

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Златоруновская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза К.Ф. Белошапкина»

Публичный отчетный доклад  
директора школы  
за 2021-2022 учебный год

2022г

## 1. Общая информация об образовательном учреждении

**Наименование:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Златоруновская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза К.Ф.Белошапкина»

**Год основания:** 1930 год

**Время введения здания в эксплуатацию:** 1974 год.

**Почтовый адрес:** 662245, Красноярский край, Ужурский район, п. Златоруновск, ул. Мира д.9

**Телефон:** 8 (39156) 24- 1- 36

**Электронный адрес:** mouzlat@mail.ru

**Сайт школы:** <https://златоруновская-школа.рф/>

**Учредителем** школы является муниципальное образование Ужурский район.

**Место нахождения (юридический адрес) учредителя:** 662252, Красноярский край, г. Ужур, ул. Ленина, 21а.

**Функции полномочия учредителя** в отношении Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Златоруновская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза К.Ф. Белошапкина» выполняет МКУ «Управление образования» администрации Ужурского района Красноярского края.

**Юридический адрес:** 662250, Красноярский край, г.Ужур, ул.Строителей, д.9

Школа осуществляет оперативное управление имуществом, переданным Учредителем. Работает на бюджетной основе.

**Лицензия на образовательную деятельность**

9907-л от 04.03.2020

**Свидетельство о государственной аккредитации**

№ 4973 от 26.01.2021г.

### Характеристика контингента обучающихся

На конец учебного года в школе обучалось 256 учащихся и 50 человек дошкольной группы. Скомплектовано 15 классов-комплектов.

Классы	Число классов/комплектов в	Количество учащихся	Из них	
			обучающихся инклюзивно	В специальных классах для детей ОВЗ
1-4	4/4	76	6	0
5-9	12/9	148	0	8
10-11	2/2	32	0	0

Набор учащихся в школу осуществляется из п. Златоруновск, п. Кутузовка, п. Солбат, п. Прилужье, ст. Учум, п. Тургужан. п. Сухая Долина, п. Курорт «Озеро Учум». Всего на подвозе находилось 166 учащихся, что составляет 61,7%. Подвоз учащихся осуществляют 4 автобуса. Для детей, находящихся на подвозе, организовано двухразовое питание (завтрак и обед). 126 учащихся из семей с низким материальным достатком. В учреждении 23 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, 9 детей обучаются индивидуально на дому. 11 учащихся относятся к категории детей-инвалидов, опекаемых – 15, детей-сирот – 15.

### Кадровые ресурсы.

По образовательному цензу педагогический коллектив имеет следующую характеристику:

Ста ж	Количество работников					%				
	2018 (32)	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022
0-3	1	0	1	1	3	3,13 %	0%	3,7%	3,8%	12,5 %
4-5	1	1	1	0	0	3,13 %	3,84%	3,85%	0%	0%
6-10	3	3	2	2	3	9,38 %	11,53 %	7,69%	7,89%	12,5 %
11-15	2	1	2	2	2	6,25 %	3,84%	7,69%	7,89%	8%
16-25	10	6	2	6	3	31,25 %	23,07 %	7,69%	23%	12,5 %
26 и более	15	15	19	15	16	46,88 %	57,69 %	73,08 %	57,69 %	67%

Высшее – 25 чел. (93 %), средне - специальное – 2 (7 %).

Коллектив МБОУ «Златоруновская СОШ им ГСС К. Ф. Белошапкина» представляют опытные педагоги, имеющие высшее и средне - специальное образование (100 %). Педагоги школы являются участниками различных профессиональных конкурсов. Иващенко Т.А. заняла 3 место в муниципальном профессиональном конкурсе «ПРОФИпедагог»: в поисках результативности»; Михеева Н.В. награждена сертификатом за достойное участие в муниципальном профессиональном конкурсе «ПРОФИпедагог»

В школу пришли 4 молодых специалистов: учитель математики, физики, информатики и физической культуры.

#### **Материально-техническая оснащенность образовательного процесса.**

Школа располагает специализированными учебными кабинетами, компьютерным классом, библиотекой с выходом в Интернет и библиотечным фондом 7692 шт. учебной и 6761 шт. художественной литературы, кабинетом технологии для девочек и мастерской для мальчиков, медицинским кабинетом, имеющим Санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 11.04.2014г, спортивным залом и спортивной площадкой с полосой препятствий, столовой на 70 мест.

Учреждение имеет в наличии комплексы УМК, комплекты наглядных пособий, комплекты цифровых образовательных ресурсов, создана локальная сеть.

<b>Наименование оборудования</b>	<b>Количество</b>
Компьютеров всего	66
Из них:	
Стационарные ПК	26
Ноутбуки	40
Принтеры	21
Мультимедийные проекторы	19
Интерактивные доски	7

В 2022 году в рамках реализации нацпроекта «Образование» МБОУ «Златоруновская СОШ им. ГСС К.Ф.Белошапкина» получила оборудование: 28 ноутбуков и 1 лазерный принтер в кабинет информатики. Что повышает возможности школы в ЦОС, он включает в себя высокоскоростной интернет, обеспечение школы современным оборудованием, расширяет интерактивность процесса обучения. Единая информационная система объединяет всех участников образовательного процесса - учеников, учителей, родителей и администрацию школы.

А также в августе 2022 года на базе школы откроется «Точка роста». Средства обучения и воспитания рассчитаны на широкий спектр способов и методов применения в учебном

процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании. Создание центра «Точка роста» предполагает развитие образовательной инфраструктуры общеобразовательной организации, в том числе оснащение общеобразовательной организации: – средствами обучения и воспитания для изучения (в том числе экспериментального) предметов, курсов, дисциплин (модулей) естественно-научной направленности и технологической направленностей при реализации основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для расширения содержания учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология»; – оборудованием для изучения основ робототехники, механики, мехатроники, освоения основ программирования, реализации программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленностей и т. д. – компьютерным и иным оборудованием.

Идёт капитальный ремонт кабинетов физики, биологии и химии. В кабинеты биологии, физики, химии приобретены 18 парт одноместных, 14 парт двухместных, столы лабораторные для кабинетов физики и химии, столы демонстрационные с сантехникой для химии и физики, стулья ученические 44 шт., столы, тумбы, полки навесные, 2 стеллажа 16 -ти секционных, вытяжной шкаф в кабинет химии, 2 тумбы-мойки для санитарной зоны, рулонные шторы для 8 окон в кабинеты «Точки Роста» и др.

Создание Центра «Точка роста» предполагает использование приобретаемого оборудования, средств обучения и воспитания для достижения образовательных результатов по предметным областям «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология», образовательных программ общего образования естественно-научной и технологической направленностей, при реализации курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ естественно-научной и технической направленностей. В данных кабинетах обучающиеся будут учиться работать на новом оборудовании и расширять свои способности в разных областях.

В кабинетах начальных классов на 80 % заменена ученическая мебель. В кабинеты географии, русского языка и литературы, кабинет №11 приобретены шкафы. Заменён старый линолеум в учительской, кабинетах физики, химии и биологии, информатики, 10 и 21 кабинетах.

Полностью заменены сломанные подоконники в кабинетах школы, заменены стеклопакеты в дошкольной группе на эвакуационной двери и на 1 этаже школы в рекреации.

В школе заменена система отопления на 80%. Идёт капитальный ремонт пищеблока. Будут заменены система холодного и горячего водоснабжения, выровнены стены, выложены стены и полы новыми плитками, заменена система вентиляции пищеблока.

В пищеблок приобретены мармит, плита электрическая с духовым шкафом, с 3-секционная моечная ванна, 1 -секционная ванна для овощей с сеткой, 5 умывальников для рук, светильники.

В дошкольной группе по ул. Мира, д.9 полностью заменены светильники, металлические ограждения на отопительных приборах, что соответствует требованиям СанПин.

## **2. Анализ учебно-методической работы МБОУ «Златоруновская СОШ им. ГСС К.Ф. Белошапкина»**

### **1. Дошкольное образование**

В 2019г произошла реорганизация МБДОУ «Златоруновский детский сад» путем присоединения к МБОУ «Златоруновская СОШ» (Постановление администрации Ужурского района от 13.05.2019г). В результате реорганизации 3 дошкольные группы стали структурным подразделением Школы. Одна группа расположена в здании Школы и две группы в отдельном здании по ул.Советская 11.

Здание дошкольной группы по ул. Советская, д.11 построено не по типовому проекту, а приспособленное. Проектная наполняемость на 30 мест. Общая площадь здания 1757 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса,

333 кв. м. Дошкольная группа по ул. Мира, д.9 расположена в здании Школы, проектная наполняемость 20 мест, общая площадь 229,17 м<sup>2</sup>.

Режим работы дошкольной группы:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 17:30.

Дошкольные группы укомплектованы детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

**Структура и количество групп:** В 2021-2022 году в дошкольной группе функционировало 3 группы общеразвивающей направленности.

с 1,5 до 3 лет - (15детей)– 1-ая младшая группа, 2-ая младшая группа,

с 3 до 5 лет - 1 группа (15детей) –средняя,

с 5 до 7 лет (20 детей) - старшая, подготовительная группа

Общее количество мест- 50

Общее количество воспитанников-50 человек

3 педагогических работника, имеющих первую квалификационную категорию.

Каждый день, проведенный в дошкольной группе полон забот и хлопот, веселья, радости.

На протяжении многих лет дошкольная группа ведет свою активную воспитательно-педагогическую деятельность. Систематически проводятся праздники, где дети показывают свои таланты в танцах и стихах. В этом заслуга всех кто работает в нашем учреждении.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Образовательная деятельность дошкольной группы была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего развития ребенка и составлена на основе **«Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»** Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и др. Программа построена на позиции гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учётом нормативно - правовых документов и локальных актов:

\*Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Сан ПиН 2.4.1. 3049-13 от 29.05.2013г.

\* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155)

\*Основной образовательной программы дошкольной группы.

**Основная цель образовательной деятельности:** Регламентация учебно - познавательной деятельности, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельность дошкольника. Эти цели реализую через следующие задачи: формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенок, формирования предпосылок учебной деятельности. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей(законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического и психологического развития, индивидуальных возможностей и особенностей, подготовку к обучению в школе.

С детьми систематически проводилась НОД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием непосредственной образовательной деятельности.

Поставленные цели достигались в процессе осуществления разных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

**Образовательная деятельность обеспечивает комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:**

«Социально-коммуникативное развитие» - во всех видах деятельности;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие»;

«Физическое развитие».

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно - тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Максимальный объем нагрузки детей во время образовательной деятельности соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. В сетке учебного плана выдерживаются санитарно – гигиенические нормативы (СанПиН 2.4.1.3049 – 13) согласно Постановлению от 29 мая 2013 г. № 28564 Министерства здравоохранения РФ).

В 1 младшей группе – 10 занятий в неделю по 10 минут, во 2 младшей группе (от 3 до 4 лет) – 10 занятий в неделю по 15 минут, с 10 минутными перерывами между ними. Чередуются: Развитие речи и Художественная литература, Познавательно - исследовательская деятельность с Приобщением к социокультурным ценностям и ознакомлением с миром природы, Лепка и Аппликация;

В средней группе (от 4 до 5 лет) – 10 занятий в неделю по 20 минут, с 10 минутными перерывами между ними. Чередуются: Развитие речи и Художественная литература, Познавательно-исследовательская деятельность с Приобщением к социокультурным ценностям и ознакомлением с миром природы, Лепка и Аппликация;

В старшей группе (от 5 до 6 лет) - 15 занятий в неделю по 20-25 минут, с 10 минутными перерывами между ними. Чередуются: Лепка и Аппликация;

В подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – 16 занятий в неделю по 30 минут с 10 минутными перерывами между ними. Чередуются: Лепка и Аппликация.

Непосредственно образовательная деятельность проводится с воспитанниками с сентября по май. В середине года (январь) для детей организовываются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится (проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок).

**Образовательная деятельность**

1	<b>Базовая часть</b> (инвариантная) федеральный компонент		<b>2мл</b> <b>.гр</b>	<b>Ср</b> <b>.гр</b>	<b>Ст</b> <b>.гр</b>	<b>По</b> <b>дг.</b> <b>гр</b>
1	<b>Направление «Познавательно-речевое развитие»</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
	<b>Образовательная область</b>	<b>Занятия</b>				
	Познание	<i>ФЭМП</i>	1	1	1	2
		<i>Предметное и социальное</i>				

		<i>окружение, ознакомление с природой, исследовательская и конструктивная деятельность</i>	1	1	1	1
	Коммуникация	<i>Развитие речи, подготовка к обучению грамоте</i>	0,5	0,5	1	2
	Чтение художественной литературы	<i>Чтение художественной литературы</i>	0,5	0,5	1	1
1 · 2	<b>Направление «Художественно-эстетическое развитие»</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
	<b>Образовательная область</b>	<b>Занятия</b>				
	Художественное творчество	Продуктивная деятельность:				
		<i>Рисование</i>	1	1	2	2
		<i>Лепка</i>	0,5	1	0,5	0,5
		<i>Аппликация (художественный труд)</i>	0,5	1	0,5	0,5
	Музыка	Музыка	2	2	2	2
1 · 3	<b>Направление «Физическое развитие»</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	<b>Образовательная область</b>	<b>Занятия</b>				
	Здоровье					
	Физическая культура	<i>Физическая культура</i>	3	3	3	3
1 · 4	<b>Приоритетное направление: Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</b>					
	Сюжетно-ролевая игра	<i>Осуществляется в процессе режимных моментов, в самостоятельной деятельности и как вариативная часть в непосредственно образовательной деятельности.</i>				
	Социализация					
	Безопасность					
	Труд					
1 · 5	<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>					
	«Я – человек»	Входит в образовательные области «Социализация», «Познание»				
	<b>ИТОГО:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>14</b>

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП дошкольной группы) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП дошкольной группы на конец 2021 года выглядят следующим образом:

*Первая младшая 6 человек ( начало года 2021 – конец года 2021)*

Образовательные области	Высокий %	Средний %	Низкий%
-------------------------	-----------	-----------	---------

Физическое развитие	50% -90%	40% - 10%	10% -0%			
Социально-коммуникативное развитие	0%-100%	100%-0%	0%-0%			
Познавательное развитие	0%-58,3%	41,7%-5-25,0%	58,3%-16,7%			
Речевое развитие	0%-50,0%	33,3%-16,7%	66,6%-33,3%			
Художественно-эстетическое развитие	0%-75,0%	25%-25%	75%-0%			
<b>Средняя группа</b>	2021г сентябрь			декабрь 2021г		
области	в	с	н	в	с	н
Познавательное развитие	33,3%	26,67%	40 %	40%	40%	20%
Художественно – эстетическое развитие	40%	20%	40%	53,33%	26.67%	20%
Речевое развитие	53,33%	20%	26,67%	53,33%	26,67%	20%
Социально коммуникативное развитие	26.67%	40%	33.3%	33.3%	46.67%	20%
Физическое развитие	13.3%	86.6%	0%	23.3%	76,7%	0%

**Старший возраст 5-6 лет (всего 6 ч) май 2021г –декабрь 2021г**

область	н	с	в
Познавательное развитие	14,55%-6,0%	45,45%-51,5%	20%-42,5%
Художественно-эстетическое	72,73%-17,8%	27,27%-28,2%	53,33%-54,0%
Речевое развитие	10,31% -3,5%	36,36% - 40,25%	53,33%-56,3%
Социально-коммуникативное	21,22%-11,1%	45,45%-52,4%	33,33%-36,5%
Физическое развитие	0%-0%	76.7%-79,4%	23.3%-20.60%

**Подготовительный к школе возраст 6-7 лет (всего 14ч) май 2021 – декабрь 2021г**

область	н	с	в
Познавательное развитие	55,56%-46,6%	33,33%-32,2%	11,11%-21.2%
Речевое развитие	55,56% 45.7%	33,33 % -30.4	11,11%-23,90%
Художественно-эстетическое	44,44%- 39.6%	33,33%-26.7%	22,22%-33.7%
Социально-коммуникативное	22,22%-19,8%	33,33%-15,7%	44,44%-64,5%
Физическое развитие	22.6%-15,4%	64,8%- 69,0%	12,6%-15,6%

**Вторая младшая группа 6 детей (начало 2021года –конец 2021года)**

область	Низкий 2019// 2020г	средний	высокий
---------	---------------------------	---------	---------



Социально-коммуникативное	0%-0%	0%-0%	100%
Познавательное	16,7%-10.1%	25,0.% - 22.4%	58,3%-67,5%
речевое	33,3%-30.4%	16.7%-13,7%	50,0%-55.9%
Художественно-эстетическое	0%	25%-23%	75%-77%
Физическое развитие	0%	40% - 30%	60% -70%

### ***Первая младшая***

Анализ выполнения требования к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям обучения воспитания и развития.

- Социально-коммуникативное: Заметно вырос уровень данной области. Это обусловлено успешно пройденной адаптацией( новенькие) , малыши научились взаимодействовать друг с другом, педагогом, сотрудниками ДОУ;

-Познавательное развитие: в данной области познания дети научились различать и группировать предметы по цвету, форме и размеру. Различают овощи и фрукты, называя их, имеют представление сезонных природных явлений. Но есть воспитанники, которым с трудом это дается, что связано с их индивидуальными способностями.

-Речевое развитие: активно велась работа по развитию речи с применением различных развивающих дидактических речевых игр и игровых занятий. Многие дети выговорились и успешно развили и пополнили свой речевой словарь, но есть дети , которые еще не умеют говорить или с трудом приносят звуки. С такими детьми хотелось бы , чтобы работал специалист , но у нас не возможности.

-Художественно – эстетическое развитие: замечен рост в этой области, в желании детей участвовать в познании техник творения руками предметов и картин (лепка, аппликация), рисование с применением различных техник )рисование пальчиками, ватными палочками, карандашами).

***Средняя группа*** К концу учебного года дети достигли следующих результатов:

Физическое развитие: все дети знают о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, соблюдают элементарные правила личной гигиены, опрятности. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, убирают одежду и обувь в шкафчик. Активно играют в пальчиковые игры.

Познавательное развитие: все дети знают и называют своё имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей. С большим удовольствием рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляют интерес к ним. Знают о значении воздуха, солнца и воды для человека. Хорошо ориентируются в пространстве (*на себе, на другом человеке, от предмета на плоскости*). Без труда называют диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья. Сравнивают количество предметов в группах до 5 на основе счёта, приложением и наложением, отлично различают круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Также умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме и назначению. Понимают смысл слов «Утро», «день» вечер» «ночь», определяют части суток, называют времена года, их признаки, последовательность.

Речевое развитие: рассказывают о содержании сюжетной картинке, в том числе по опорной схеме, могут повторить образцы описания игрушки. Большинство детей имеют предпочтение в литературных произведениях. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Могут пересказать сюжет литературного произведения, заучивать стихотворение наизусть. Быстро определяют первый звук в слове, умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Всегда поддерживают беседу, используют части речи. Понимают и употребляют слова-синонимы. Но три ребенка имеют проблемы с речью (четвертая девочка ушла в школьную группу). Здесь рекомендовано посещение специалистов.

Социально-коммуникативное развитие: соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками, в природе. Понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, эмоционально откликаются. Понимают значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, эстетические характеристики. Имеют четкое

представление о мужских и женских профессиях. Проявляют интерес к кукольному театру, выбирают предпочитаемых героев. Могут поддерживать ролевые диалоги. Готовят к занятиям своё рабочее место, убирают материалы по окончании работы. Принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу в игре, могут объяснить сверстнику правило игры.

Художественно-эстетическое развитие: имеют предпочтение в выборе музыкального произведения для слушания и пения. Выполняют движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии формой музыкального произведения. Умеют выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Могут выполнять движения с предметами. Могут петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение. Узнают песни по мелодии. Знакомы с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, могут использовать их в своей творческой деятельности. Изображают предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяют предметы в сюжеты. Правильно держат ножницы и умеют резать ими по прямой, по диагонали (*квадрат и прямоугольник*); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы по намеченной линии. Способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги.

Анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям обучения, воспитания и развития.

### ***Старшая разновозрастная группа***

Целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются через следующие задачи: формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей(законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического и психологического развития, индивидуальных возможностей и особенностей, подготовку к обучению в школе.

С детьми систематически проводилась НОД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием непосредственной образовательной деятельности.

Поставленные цели достигались в процессе осуществления разных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

В мае педагог дошкольной группы проводил обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического мониторинга показывают преобладание детей со средним уровнями развития на конец года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольной группе.

Но возможны колебания т.к. приходят дети с разной подготовкой и развитием. Программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам на достаточно хорошем уровне. Таким образом образовательная деятельность в дошкольной группе реализуется на достаточном уровне. Дети в целом показали положительный результат усвоения программы. Для детей не полностью освоивших образовательную программу проводятся дополнительные индивидуальные программы

Реализации задач физического воспитания уделяется повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию. Занятия проводятся регулярно. Прошли спортивные праздники: «Веселые старты», «Зима пришла», «Будем в армии служить», «Мы со спортом очень дружим, спорт ребятам очень нужен», «Эстафеты, посвященные 23 февраля» и др.

В дошкольной группе созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей. Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера, статистического напряжения (после интеллектуальной нагрузки), в течение дня.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, педагога-логопеда и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

Вывод: Дети адаптированы в среде сверстников, могут выстраивать отношения со сверстниками. Со взрослыми в контакт вступают постепенно. Все занятия строятся на основе индивидуальных особенностей и на зону ближайшего развития, с удовольствием посещают дошкольную группу.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с учетом индивидуальных особенностей. Взаимодействие детей и детей с ОВЗ на занятиях, прогулке, во время приема пищи, в общении друг с другом помогает устанавливать контакты, играть, общаться, проявлять положительные эмоции, развивается и повышается самооценка.

#### **4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в дошкольной группе лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

-совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

-самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по группам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

-в группах с детьми от 1.5 до 3 лет –до 10 мин;

-в группах с детьми от 3 до 4 лет –до 15 мин;

-в группах от 4 до 5 лет –до 20мин;

-в группах с детьми от 5 до 6 лет –до 25 мин;

-в группах от 6 до 7 лет –до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация дошкольной группы в 2021 году продолжала работать по дополнительным ограничительным и профилактическим мерам в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

### Воспитательная работа

С 01.09.2021 Дошкольная группа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

В основе образовательного процесса в дошкольной группе лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в дошкольной группе. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы спортивные мероприятия на открытом воздухе. Постараемся удовлетворить просьбу родителей. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей 2020 – 2021-2022	Процент от общего количества семей воспитанников 2020 – 2021-2022
Полная	43 / 39/36	86.0% /88,63%/94,74%
Неполная с матерью	7 /5/1	14.0% /11,36%/2,63%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0/1	0%/2,63%

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей 2019-2020-2021	Процент от общего количества семей воспитанников 2019-2020- 2021
Один ребенок	6 / 5/9	16.67% / 16.0%/24,32%
Два ребенка	12 / 9/13	30% / 46.0%/35.14%
Три ребенка и более	11/ 13/9	43.33% / 24.0%/24.32%

Четыре ребенка	0/5/5	0%/10%/13,51%
В семье пять детей	0/2/1	0%/4%/2,8%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей( количество их уменьшается) уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольную группу. Воспитатели знакомят родителей с возрастными особенностями детей и причинах, вызывающих стрессовое состояние в период адаптации, дают рекомендации и консультации родителям, стараются наладить эмоционально-телесный контакт с воспитанниками, вовлекая их в совместную деятельность. Работа с родителями- это сложная и важная часть деятельности педагога и дошкольной группы в целом. Мы рассматриваем это взаимодействие как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка, как дошкольного учреждения, так и семьи. На протяжении нескольких лет дошкольная группа работает над одной из главных задач дошкольного воспитания и воспитания в целом – взаимодействие дошкольной группы с семьей и социумом. Одним из более важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников, к примеру, от родителей других детей, а эта информация может носить искажённый характер и привести к конфликтным ситуациям. Поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышают авторитет воспитателя.

В этом году в связи с пандемией проводить родительские собрания приходилось в онлайн: Подбор библиотечки семейного чтения «Советы воспитания», «Проблемы во взаимоотношениях детей со сверстниками», «Адаптация ребенка к детскому саду», «Сенсорное развитие детей раннего возраста» и др.; выпускаем памятки, информационный материал помещается в групповые уголки. Нужно отметить, что родители с интересом относятся к рекомендациям, советам, памяткам. Наблюдается более активная помощь со стороны родителей. Родительский комитет помогает и участвует в жизни групп. Родители пополнили библиотеку новыми книжками, сшили два костюма на взрослого. Помогают с ремонтом группы и покраской участка, воспитатели привлекают родителей к совместному созданию развивающей предметно - пространственной среды, изготовлению раздаточного и демонстрационного материала, оформлению фотовыставок, подготовке и проведению праздников. Создали закрытую группу на WhatsApp для общения (периодически выставляют фотографии и видео о том, чем занимаются дети в течении дня). В работе с родителями стараются учитывать интересы родителей, пожелания. В совместных мероприятиях используют формы работы: тематические беседы, анкетирование, консультации, родительские собрания, что способствует установлению доверительных отношений с семьями воспитанников. Оформляют и обновляют информационные стенды для родителей, где имеются папки-передвижки, памятки с информацией по развитию речи, оздоровлению детей, художественного творчества, что повышает компетентность родителей в сфере дошкольного воспитания. Нужно отметить, что родители с интересом относятся к рекомендациям, советам, памяткам.

#### ***Достижение воспитанников:***

Районный выставка – конкурс «Урожай через край» -2 место в номинации «Краски осени».

Результаты анализа деятельности дошкольной группы по всем направлениям показали, что в образовательном учреждении в полном объеме реализован план, воспитателями 100% пройдены программы. Созданы условия для развития познавательной деятельности у детей на занятиях и в повседневной жизни. Но нужно продолжать совершенствовать воспитательно-образовательный процесс, внедрять новые технологии в обучение, осуществлять проектную деятельность. Воспитателям повышать свое профессиональное мастерство, так как профессиональные вопросы должны решаться профессионально. Обогащать предметно-развивающую среду в группах. Совершенствовать работу по физическому развитию детей, по снижению заболеваемости. Повышать компетентность родителей в вопросах здорового образа жизни детей. Повышать культурный уровень и творческие способности педагогов. В связи с

карантином мы не могли участвовать в конкурсах. На это надо обратить внимание в дальнейшем стараться привлекать детей больше.

Вывод: Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам на достаточном уровне. По итогам проведенной диагностики дети в целом показали положительный результат усвоения программы.

#### **Разработали и освоили проекты:**

*воспитатель Липатникова Н.А*

- «**Организация работы с родителями по развитию общей и мелкой моторики у детей младшего возраста**». Цель: создание условий для формирования компетентности родителей в вопросах развития мелкой моторики рук у детей младшего возраста в домашних условиях.

Участвовать в выездных конкурсах воспитанников не имеем возможности из-за отсутствия специально оборудованных кресел для перевозки детей младшего возраста транспорта.

Вывод. Результаты анализа деятельности дошкольной группы по всем направлениям показали, что в образовательном учреждении в полном объеме реализован план, воспитателями 100% пройдены программы. Созданы условия для развития познавательной деятельности у детей на занятиях и в повседневной жизни. В дальнейшем продолжить совершенствовать воспитательно - образовательный процесс, внедрять новые технологии в обучение, осуществлять проектную деятельность. Воспитателям повышать свое педагогическое мастерство, так как профессиональные вопросы должны решаться мастерски. Обогащать предметно-развивающую среду в группах. Совершенствовать работу по физическому развитию детей, по снижению заболеваемости. Повышать компетентность родителей в вопросах здорового образа жизни детей. Повышать культурный уровень и творческие способности педагогов.

### **3. Дополнительное образование**

В 2021-2022 г в дошкольной группе продолжают работать кружки по направлениям: кружок по развитию мелкой моторики, «Веселые пальчики», по развитию речи «Речецветик», хореография, нетрадиционная техника рисования. Дети рисовали пальчиками, ладошками, листьями, пластилином, комком бумаги, вилками, ватными палочками.

В дополнительном образовании задействовано 100 процентов воспитанников дошкольной группы. За неимением большего количества специалистов расширить дополнительное образование не имеем возможным.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с нормативными документами и локальными актами детского сада, на основе календарно- тематического планирования.

Совместная деятельность детей и взрослых организована с учетом комплексно-тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей. Вывод: Длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН, количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки. Ежегодно проводится внутренний мониторинг освоения образовательной программы на основе целевых ориентиров в процессе педагогических наблюдений и анализа результатов детских продуктов деятельности.

#### **Социальная активность и партнёрство ДОО**

Большое внимание в нашей дошкольной группе уделяется работе с социумом. Это сотрудничество с СДК, сельской библиотекой, музеем. Дети участвуют на праздниках в ДК. У нас составлен общий план работы по месяцам. Познавательные экскурсии, которые помогают развивать социально-личностные качества, коммуникативные и познавательно-речевые. В этом году снова активизировалась работа. Выпускаем населению поздравительные коллажи, видеопоздравления к праздникам. Такая плодотворная работа позволяет раскрыть и развить все стороны ребёнка.

Вывод: Совместная работа с данными организациями способствовала развитию у детей всех компетентностей, особенно социальной и информационной. Дошкольники не только приумножили опыт сотрудничества с малышами и сверстниками, но и приобрели опыт сотрудничества со взрослыми.

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Дошкольной группе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных дистанционными технологиями. Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно – образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно – пространственной среды.

Цель ВСОКО – установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, требованиям и (или) потребностям потребителей.

Критериями оценки качества образования выступили:

- качество результата освоения ООП и АООП образовательного учреждения;
- качество условий реализации ООП образовательного учреждения (психолого-педагогические, условия развивающей предметно-пространственной среды, кадровые, материально-технические).

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 85% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали хорошие показатели готовности к школьному обучению.

Анкетирование родителей по удовлетворенности качества предоставляемых услуг не проводилось в связи пандемией.

**Вывод:** В дошкольной группе выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования в целом. Управление дошкольной группы ориентировано на конечные результаты, т. е. управление по результатам.

#### **Оценка кадрового обеспечения**

Дошкольная группа укомплектована педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив насчитывает 5 специалистов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 5/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,3/1.
- пед.стаж воспитателя более 15 лет -2чел.
- пед.стаж воспитателя более 25 лет -3 чел.

#### ***Липатникова Наталья Алексеевна – воспитатель***

Приняла участие в районном проекте «Мастер проекта» . Заняла 3 место.

*Повышение квалификации:*

Удостоверение ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе коронавирусной инфекции в общеобразовательных организациях» 36 ч. 2021г.

Удостоверение ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к образовательным организациям» 36 ч. 2021г.

Удостоверение ООО «Высшая школа делового администрирования» Екатеринбург №0071203 программа «Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО» 72 ч. 20.06.2020г.

Сертификат ООО «Высшая школа делового администрирования» Екатеринбург по теме «Развитие познавательного интереса и творческой активности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» 9 ч. 2021г.

#### ***Смолина Татьяна Натфуловна- воспитатель***

За 2021 год прошла курсы повышения квалификации :

ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по Программе «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» -36ч

ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП2.4.3648-20»- 36ч

**Драгунович Анна Николаевна- воспитатель**

Воспитатель стал Победителем муниципального этапа всероссийского конкурса «Воспитатель года-2021»

Победитель краевого профессионального конкурса «Воспитатель года -2021»

Районный online-конкурс рисунков «Зимняя сказка» в номинации «Творческий коллектив»- Диплом

Районный конкурс детского творчества «Вдохновение» -благодарственное письмо

Благодарственное письмо главы района.

С 01.03.2021 г. по 11.03.2021г Прошла повышение квалификации в Краевом государственным бюджетном учреждении «Красноярский педагогический колледж №2»

По дополнительной профессиональной программе

«Формирование и оценка профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования в условиях подготовки и проведения профессиональных курсов» в объёме 72 часа

С 22 марта 2021 по 28 апреля 2021 Прошла обучение в Краевом государственном автономном учреждении дошкольного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» По программе «Формы предоставления «демонстрации» профессионального мастерства»

С 16 июня 2021г. по 30 июня 2021 прошла обучение в АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» по дополнительной профессиональной программе «Педагогические технологии инклюзивного дошкольного образования в условиях реализации ФГОС» в объёме 36 час.

С 16 июня 2021г. по 30 июня 2021 прошла обучение в АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» по дополнительной профессиональной программе «Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.» в объёме 36 час.

С 29 ноября 2021 по 03 декабря 2021 Прошла обучение в Краевом государственном автономном учреждении дошкольного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога» 40 часов

Вывод: Дошкольная группа укомплектована кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В дошкольной группе библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд составляет 82 % от потребности и располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Для развития детей логического мышления, мелкой моторики **Смолиной Т.Н.** были изготовлены методические пособия: 2 дидактические игры с прищепками, театр на палочках по сказке «Три медведя». Она создала картотеки: «Прогулки в младшей группе», «Дидактические игры», «Физминутки», «Опыты для дошкольников», «Подвижные игры». Для развития у детей математических способностей изготовила для занятий дидактические пособия, демонстрационный, счетный материал. Для развития речевого развития создала картотеку сюжетных картинок по возрасту.



*Липатникова Н.А.* продолжает наполнять центр развития мелкой моторики, изучила и сделала сенсорные коробки. Продолжает наполнять картотеки: «Дидактические игры», «Физкультминутки», «Опыты для дошкольников», «Подвижные игры», «Развитие мелкой моторики у младшего возраста», «Упражнения по развитию речи у детей».

Для развития у детей математических способностей, изготавливает для занятий дидактические пособия, демонстрационный, счётный и раздаточный материал.

Наполняется электронная копилка с развивающими и обучающими презентациями и мультимедиами.

В группы были закуплены игрушки, 2 шкафа для оборудования, 1 шкаф для салона красоты 3 детских дивана, 2 телевизора, ковровое покрытие, 2 холодильника, стол песка и воды, спорт инвентарь.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение дошкольной группы включает:

-информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютеры для административного корпуса и методического кабинета (2шт.), ноутбук (2шт.), принтер (1шт.), телевизоры (3шт.) в зале и в группах, музыкальный центр(2шт.) в зале.

Дошкольная группа имеет интернет страницу детского сада по адресу: <https://златоруновская-школа.рф/>, где размещена информация в соответствии с Уставом МБОУ «Златоруновская СОШ им. ГСС К.Ф.Белешапкина».

В дошкольной группе учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

### **Оценка материально-технической базы**

В дошкольной группе сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В дошкольной группе оборудованы помещения:

- групповые помещения – 3;
- методический кабинет– 1;
- музыкальный зал и физкультурный зал совмещены – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2021-2022 г. дошкольные группы провели текущий ремонт 2 групп, 2 спальных помещений, спортзал. Выполнены работы по монтажу канализационной системы. Заменён стеклопакет в 1 из спальных помещений дошкольной группы, приобретены новые унитазы. Проведён капитальный ремонт кровли здания дошкольной группы за счёт муниципальных средств. Построили новые малые архитектурные формы (клумбы, уголок для выращивания овощей), перекрасили уличное оборудование.

Идёт работа по улучшению материально-технического состояние дошкольной группы и территории. Приобретены 4 технологических металлических стола, 2-ухсекционная моечная ванна, стеллаж для посуды, электроплита с духовым шкафом. Для соответствия действующего законодательства по усилению безопасности были проведены работы по установлению видеокамер по периметру здания дошкольной группы на сумму 69 640 рублей,00 копеек.

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

1. Учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.
2. Методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития.
3. Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.

4. На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

5. Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.

6. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы;

7. В дошкольной группе работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

8. Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. • Запланированная воспитательно-образовательная работа на учебный год выполнена в полном объеме.

9. Уровень готовности выпускников к обучению в школе – средний

Анализ образовательного процесса за 2021 календарный год позволил выявить следующие проблемы:

1. Недостаточность обеспечения материально-технической базы для реализации в полном объеме Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2. Недостаточно активизирована работа всех участников образовательных отношений для построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится субъектом образования.

3. Расширить преемственную связь школа - дошкольная группа.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2022 году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях Образовательной организации, так и на его территории;
- усилить работу по созданию необходимых условий для осуществления воспитательно - образовательного процесса в соответствии с ФГОС;
- активизировать работу всех участников образовательных отношений для построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится субъектом образования через совместные мероприятия;
- наладить взаимопосещение учителей и воспитателей, совместные совещания, мероприятия.
- уделить особое внимание планированию и содержанию работы детей подготовительной группы;
- усилить методическую поддержку педагогам в системном использовании в практике современных педагогических технологий развивающего образования.
- развивать единую информационную среду детского сада.
- осуществлять целостный подход к укреплению здоровья детей.

## Основное общее и среднее общее образование.

Успеваемость по всей школе за последние 5 лет:

	Всего учащихся на начало года	Количество отличников за год		Количество ударников за год		Количество неуспевающих за год		% успеваемости	% качества
		5-9	10-11	5-9	10-11 кл	5-9	10-11		
2016-2017	257	13	6	45	23	-	-	100%	56%
2017-2018	261	18	4	40	12	-	-	100%	53,1%
2018-2019	258	10	1	39	16	-	-	100%	45,9%
2019-2020	284	13	2	39	22	-	-	100%	47,5%
2020-2021	269	12	5	53	17	1	-	99,62%	45,72%
2021-2022	256	11	5	53	6	1	-	99,62%	44%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 г процент качества понизился на 1,78 %,: увеличилось количество ударников в основной и старшей школе, так же увеличилось число отличников в старшей школе. По итогам года один неуспевающий.

### Результаты государственной итоговой аттестации.

Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	14	0	1	68
Математика ГВЭ	11	0	0	3
Математика (профильный уровень)	3	0	0	62
Физика	0	0	0	0
Обществознание	1	0	0	26
История	1	0	0	32
Биология	2	0	0	60
Химия	2	0	0	54
Итого:	34	0	0	43,5

В 2022 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2020 годом, повысился средний тестовый бал (с 38,7 до 56).

По сравнению с 2021 годом наблюдается небольшое понижение качества и среднего балла по русскому языку на уровне школы. Предыдущий год выпускники сдавали русский язык по выбору, в текущем учебном году данный экзамен был обязательный для всех. Результаты ЕГЭ по русскому языку по России 68,3, а результат школы 68% (практически на уровне России). При этом повысилось количество обучающихся, получивших высокие баллы. В 2021 г от 70б. и выше сдали 3 обучающихся, а в 2022 году от 70 б. и выше сдали 6 обучающихся.

В 2021 году обучающиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2022 году ОГЭ сдали 23 обучающихся, 8 обучающихся осенью будут пересдавать экзамены. Школа выдавала аттестаты 15 обучающимся 9-х классов и 14 обучающихся 11 класса. Среди 9-х классов 1 обучающийся с аттестатом отличия, среди 11-классников 4 с аттестатами особого образца. Данные обучающиеся подтвердили «5», сдав успешно все экзамены выше 70б.

**Результаты сдачи ОГЭ 2021 года в 2022 году девятиклассники для получения аттестата сдавали четыре экзамена в формате ОГЭ - по русскому языку, математике и предметов по выбору**

Предмет	Количество сдающих	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %	Средняя отметка	Подтвердили
Русский язык	23	21	13	5	3	91	35	3	21
Математика	23	12	5	6	0	48	26	3	11
Математика (пересдача)	12	4	8	0	0	67	52	3	8
Биология	11	4	7	0	0	64	47	3	7
Обществознание	14	0	9	4	1	100	36	3	14
География	6	1	0	4	1	83	83	4	5
Информатика	14	3	9	1	1	78	14	3	11
Английский язык	1	0	0	1	0	100	100	4	1

Осенью 2021 года для учеников были проведены всероссийские проверочные работы по географии в 11 классе, русский язык в 4 классе. Остальные проверочные работы перенесены на осень 2022 г.

**Всероссийская олимпиада школьников**

Результаты муниципального этапа ВсОИШ

Всего участников – 35 (13,15 % - от общего числа учеников; 32,11 % -от числа учеников 7-11 классов)

Предмет	Победители							Призеры						
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	
	5	6	7	8	9	0	1	5	6	7	8	9	0	
Литература	-	1	1	2				-	1	-	5	2	1	
Физическая культура		1		1	4		4	1	2		2	1		
ОБЖ				2			1			1	1	5	1	



	до му )												
7	3+2 (обучается на дому)	5	100	0	0%	0	0	0	0	0	0	0	0
8	1+2	3	100	2	100%	0	0	0	0	0	0	0	0
9	2	2	100	2	100%	0	0	0	0	0	0	0	0

Учителя, реализующие адаптированные образовательные программы, проходят курсовую подготовку согласно графика, каждый учитель ведет портфолио (методическую папку).

Курсы повышения квалификации:

Белогуб С.А.: «Организация дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (дистанционно)»,  
«Программа логопедической работы как компонент адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (дистанционно)».

Маркушева В. М., Скифова А. С., Минина Е. Р., Левочкова О. В.: «Разработка адаптированных образовательных программ на основе примерных АООП в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (дистанционно)»

Учащиеся с ОВЗ принимают активное участие в районных, краевых конкурсах декоративно-прикладного искусства, спортивных конкурсах: конкурс профессиональных умений «Лучший по профессии», районная спартакиада для детей с ОВЗ. Учащиеся 5-8 классов выезжают в интенсивную школу на оз. Учум «Дорога к успеху». На уровне школы все дети принимают участие в ежегодных днях здоровья, общешкольных внеклассных мероприятиях, направленных на привитие здорового образа жизни, развитие творческих способностей наравне со всеми обучающимися школы. Выпускник 2022 года класса для детей с ОВЗ поступил в КГБПОУ «Ужурский многопрофильный техникум» (2 человека).

В 2021-2022 г для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах развития и образования детей и в рамках реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей», на базе МБОУ «Златоруновская СОШ им ГСС К. Ф. Белошапкина» создан консультационный пункт для родителей (законных представителей) с целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания детей школьного и дошкольного возраста, детей с ОВЗ. В отчетном периоде было запланировано 24 услуги, оказано 22. На 2021-2022 год запланировано 31 услуга на оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающих принять на воспитание в свои семьи детей.

## Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016 г	17	6	-	11	15	2	13	-	-
2017 г	26	10	-	16	16	4	12	-	-
2018 г	18	10	-	8	16	7	9	-	-
2019 г	20	6	0	15	11	1	8	1	1
2020 г	29	15	3	14	13	3	10	-	-
2021 г	33	12	0	21	11	1	10	-	-

В 2021 году приведенная статистика показывает, что повысился процент обучающихся 9 класса, которые продолжили обучение в 10 классе школы, увеличилось число выпускников поступивших в профессиональные образовательные организации.

Увеличилось количество выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы.

### Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В результате проведения образовательного события «Групповой проект» выявлены следующие уровни регулятивных, коммуникативных результатов и самооценки:

В 8,9 классах защита индивидуальных проектов была организована по итогам 1,2,3,4 четвертей на образовательном событии

«Конференция» по секциям:

- 1) русский язык, обществознание;
- 2) математика, физика;
- 3) биология;
- 4) физическая культура

Индивидуальные проекты представляли собой учебные проекты, выполняемые обучающимся в рамках одного предмета, хотя можно было и в рамках нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету. Участие в защите ИП – 100 %.

В 9 классах защита индивидуальных проектов была организована по итогам 1, 2, 3 четверти на образовательном событии

«Конференция «Защита проектов»» по секциям:

- 1) русский язык, обществознание;
- 2) математика, физика;
- 3) химия, биология;
- 4) физическая культура, технология, ИЗО;
- 5) география

Индивидуальные проекты представляли собой учебные проекты, выполняемые обучающимся в рамках одного предмета с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету. Участие в защите ИП – 100 %.

Согласно Положению: отметка «3» соответствует базовому уровню, а отметки «4» и «5» - повышенному уровню. На основании этого выявлены уровни метапредметных результатов обучающихся 8-9 классов:

В следующей таблице показано процентное отношение базового и повышенного уровней в 2022 г.:

	Базовый		Повышенный	
	Количество человек	%	Количество человек	%
8 а	6	40 %	9	60 %
8 б	5	36 %	9	64 %
9	15	65 %	8	35 %

Произошел процентный рост повышенного и базового уровней, второй год подряд нет количества обучающихся получивших уровень «Ниже базового».

## 2. Анализ воспитательной работы

В течение 2021 -2022 г воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности.

С 1 января 2021 года школа приступила к разработке рабочей программы воспитания. С 1 сентября 2021 года мы приступили к ее реализации.

**Цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в формировании и укреплении морально-нравственных ценностей, духовно-нравственных ориентиров при помощи основ православия и традиций национальной культуры;
2. в развитии гражданской ответственности, правового самосознания, инициативности, самостоятельности, целостного миропонимания;
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками с использованием содержания Всероссийского проекта РДШ "Профориентация в цифровую эпоху";
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал, согласно Всероссийским проектам деятельности РДШ;
- 10) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал, в рамках Всероссийских проектов РДШ;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Отмена массовых мероприятий заставило нас внести поправки в планы воспитательной работы с обучающимися. Необходимо было исключить из них традиционные массовые мероприятия, которые запланировали до 31 декабря, а затем и на второе полугодие. Также рекомендовано было исключить мероприятия с привлеченными лицами, например, родителями. Поэтому мероприятия проходили в камерной форме, отдельно для каждого класса.

Сейчас, остановимся на некоторых событиях! Событиях, которые все-таки прошли,. Школа – это общие радости. Школа – это обычаи и традиции. Неизменными традиционными мероприятиями остались: День Знаний, Праздник первоклассника, День Учителя, Посвящение в пятиклассники, «Новый год и Рождественские праздники», Праздник песни и строя, посвященный 23 февраля, Праздник



посвященный 8 марта, Праздник «Последний звонок», Праздник «Прощай начальная школа», Выпускной вечер.

Направления воспитательной работы в школе:

- «Патриотическое воспитание»
- «Здоровый образ жизни»
- «Профориентационное воспитание»
- «Трудовое воспитание»
- «Духовно-нравственное направление представлено».

В целях патриотического воспитания проведены тематические классные часы: посвященные жертвам Холокоста и войнам Красной Армии. Освободителям Освенцима, «День памяти юных героев», «День Неизвестного солдата», «День Героев Отечества».

В библиотеке школы оформлялись книжные выставки, выставки печатных материалов, помогающие больше понять, осмыслить значение проводимых мероприятий.

Каждый год учащиеся 4 класса школы читают стихотворения на митинге, посвященном Дню победы. Стало традицией проведение акции «Бессмертный полк». Учащиеся возлагают гирлянду памяти, к памятнику скорбящей матери – 9 мая.

В школе были организованы выставки рисунков, плакатов: «Война глазами детей», «Путь мужества и славы». Традиционно в День Конституции проходит торжественное вручение паспортов в музее, в этом году 25 обучающихся стали участниками мероприятия.

За 2021-2022 год в школе 31 обучающийся состоит во Всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом движении Юнармия. От имени президента Енисейского объединённого банка были награждены: директор школы Галина Александровна Бутотова за воспитание прекрасного ученика Бессонова Антона и Бессонов Антон, за участие в международном патриотическом автомарше " Дорогами Сибирской Славы - Красноярск - Брест 2021". Юнармейцы Окунев С. и Бессонов А. отряда "Искра" Златоруновская школа им.ГСС К.Ф.Белошাপкина награждены знаком "Юнармейская доблесть" III степени!

Обучающиеся принимали участие в военно-патриотических мероприятиях:

№ п/п	Название мероприятия	Количество участников	Место
1	Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	260	участие
2	Проведение уроков мужества, вахта памяти	249	участие
3	Участие в музейном мероприятии "Афганистан- незаживающая рана"	35	участие
4	Праздничный концерт, посвященный 9 мая	30	участие
5	Всероссийский исторический квест «Блокадный Ленинград»	5	3
6	О проведении лично-командного турнира среди молодёжи Ужурского района по стрельбе из пневматического оружия, посвященного 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной Войне.	7	участие
7	Лично-командные соревнования среди сборных команд учащихся школ района, посвященных памяти воина – интернационалиста И.М.Казанкеева.	14	1
8	Личностно-командные соревнования учащихся школ, посвященные памяти войну- интернационалисту В.В.Ведерникову	4	2
9	Соревнования, посвященные войну- интернационалисту, кавалера ордена Красной звезды В.Омельченко	8	1
10	Районная спартакиада допризывной молодежи	8	1
11	Всероссийская Акция «Окна Победы»	180	участие
12	Онлайн Акция «Герой в мой семье»	5	участие

13	Бессмертный полк Онлайн	75	участие
14	Участие в перезахоронении погибшего земляка	1	участие
15	Всероссийский день заботы о памятниках «Памятники Победы»	10	участие
16	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	15	участие
17	Краевая спартакиада допризывной молодежи	8	18
18	Международный исторический «Диктант Победы»	2	участие
19	Автопробег «Красноярск – Брест 2021»	1	участие
20	Краевая Акция «Живая память» в номинации Эссе	1	2
21	День солидарности по борьбе с терроризмом	13	участие
22	Онлайн – анкетирование в рамках проекта «Без срока давности»	10	участие
23	Соревнования военно-спортивной игре «Зарница»	7	3
24	Конкурс Лучший юнармеец школы	4	участие
25	Музейный урок «Звезда героя» (поездка в районный краеведческий музей)	88	участие
26	Интерактивная Викторина» Синопское Сражение»	12	участие
27	Губернаторская Елка	3	участие
28	Муниципальный онлайн фестиваль «Здоровый» в рамках «Мы достигаем»	8	4 победителя
29	Муниципальный этап краевого смотр-конкурса юнармейских отрядов по строевой подготовке к отбору парадного расчета для прохождения торжественным маршем в г. Красноярске в ознаменование 77-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	6	2 победителя
30	Второй этап районной военно-спортивной игры «Зарница».	8	2
31	Всероссийская музейная акция «Гордость Отчизны»	30	участие
32	Краевой акции «Живая Память»	1	участие
33	Краевой конкурс «Герой моего времени!»	1	участие
34	Соревнования, посвящённые памяти воина-интернационалиста Игоря Михайловича Казанкева,	8	2
35	Районный лично-командный турнир по стрельбе из пневматической винтовки, посвященный 77-й годовщине Великой Победы	7	2
36	Торжественное шествие, приуроченное к 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов в г. Красноярске.	2	участие
37	Участие в образовательном онлайн-проекте "Люди победы".	1	участие
38	Районные соревнования, посвящённые памяти воина-интернационалиста, кавалера ордена "Красной Звезды" В.	8	1

	Омельченко в рамках 3 - го этапа районной военно-спортивной игры "Зарница".		
39	Международный патриотический конкурс-фестиваль детского творчества "Мои герои большой войны"	1	участие
40	Районная спартакиада молодёжи допризывного возраста Ужурского района.	8	1
41	Всероссийская акция "Вахта Памяти" у символов Российской Федерации с целью почтить память Учумцев , отдавших свою жизнь за свободу и независимость нашей Родины в годы Великой Отечественной	6	участие
42	Всероссийский конкурс "Гордость страны"	1	2

В целях воспитания здорового образа жизни в школе проведены классные часы и беседы по темам: «Мы выбираем здоровье», «Здоровье в твоих руках», «Если хочешь быть здоров!», «Это нужно знать о СПИДе» и др. Обучающиеся занимались в спортивной секции: «Спортивные игры», «Путь к значку ГТО». Контроль над здоровьем школьников осуществлял медицинский работник – Кошева А.А. Учителя использовали здоровьесберегающие образовательные технологии. Каждый месяц проводились внеклассные мероприятия, направленные на укрепление здоровья и воспитание здорового образа жизни. Это литературно-тематические, конкурсные, спортивные программы, выставки: «Осенняя эстафета», «День Здоровья», «Зимние забавы», «А, ну-ка, парни!», «Весёлые старты» и другие. Соревнования по баскетболу, мини-футболу, футболу, шашкам, шахматам, теннису.

В нашей школе функционирует -спортивного клуба «Золотое руно»:

Целью работы физкультурно-спортивного клуба «Золотое руно» была: организация деятельности клуба для более эффективного выступления в муниципальном этапе ШСЛ и мероприятиях, направленных на здоровый образ жизни.

Исходя из этой цели, были поставлены следующие задачи:  
1.Организовать участие в мероприятиях в рамках «Школьная спортивная лига».

2.Проводить один раз в четверть массовые мероприятия.

3.Воспитывать у учащихся потребность в здоровом образе жизни.

Деятельность ФСК была разделена на три раздела:

1. Участие и проведение мероприятий Школьной спортивной лиги.

2.Проведение массовых мероприятий

3.Оздоровительная работа.

Для улучшения достижений по этим видам спорта в школе при ФСК открыты секции спортивных игр и ОФП. Этих секций недостаточно, но преподаватели физической культуры стараются выставлять команды на муниципальный этап по всем видам ШСЛ. В этом учебном году наша школа приняла участие в ШСЛ на муниципальном этапе в волейболе (девочки и мальчики), в мини-футболе (девочки и мальчики),баскетболе (девушки и юноши), лыжных гонках.

Для формирования здорового образа жизни наши обучающиеся вовлекались и принимали участие в соревнованиях, сборах:

№ п\п	Название мероприятия	Количество участников	Место
1	Учебные сборы по физической подготовке, огневой подготовке 10 класс	1	участие

2	Рождественский турнир по волейболу среди мужских команд на призы ООО Колос	8	участие
3	ШСЛ мини-футбол	11	6
4	Муниципальный этап по волейболу ШСЛ	8	2
5	Муниципальные соревнования по легкой атлетике среди обучающихся с ОВЗ	10	участие
6	Волейбол ШСЛ девочки	8	2
7	Районный турнир по волейболу и дартсу, посвященная отличнику учебы и спорта В.Г. Солдатова	35	2
8	Районное спортивное мероприятие «ТЭГ-регби»	7	1
9	Вручение знаков отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	5	5 золотых
10	Всероссийская эстафета здоровья	45	участие
11	Краевой этап ТЭГ- регби	7	4
12	Внутриклассный турнир по шашкам	123	призовые места, участие
13	Соревнования по «Пейнтболу» в п. Кулун	7	участие
14	"Президентские спортивные игры" по лыжным гонкам!	8	1
15	Муниципальный этап по волейболу среди юношей 2007-2008 г.р. общеобразовательных школ Ужурского района в рамках спортивных игр «Президентские спортивные игры» в 2021-2022 учебном году.	9	3
16	7-й традиционный районный турнир по двоеборью памяти отличника по физической культуре и спорту В.Г. Солдатова.	9	участие
17	Муниципальный этап "Президентских спортивных игр" по Тэг-регби	8	1
18	Краевой этап "Президентских спортивных игр" по Тэг-регби	7	участие
19	Муниципальных соревнованиях по лёгкой атлетике среди обучающихся ОВЗ 2007-2009 г.р.	6	3

В целях профессиональной ориентации, школьники познакомились с различными видами профессий на классных часах, беседах. Организованы экскурсии в ПЧ 391 КГКУ противопожарной охраны Красноярского края, МЧС Ужурского района. Были организованы встречи с представителями Ачинского колледжа, Копьёвского колледжа, представителями пожарной части. На сайте школы и в группе социальной сети ВК для обучающихся был подготовлен справочный материал о различных учебных заведениях «Куда пойти учиться?». Обучающиеся нашей школы приняли участие во всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее», где прошли профориентационное тестирование и участвовали в профориентационных уроках, далее проходили профпробы по профессиям. 23 обучающихся приняли участие в профориентационной программе «Профлайфхак», где обучающиеся проходили профпробы по профессиям: «Поварское дело», «Сварочные технологии», «Пищевые полуфабрикаты», «Социальная работа», «Спасательная работа». В КГБПОУ "Ужурский многопрофильный техникум" прошел районный чемпионат профессий в рамках сетевой программы профориентационной направленности "Профлайфхак" обучающиеся МБОУ "Златоруновская СОШ им. ГСС К.Ф. Белошапкина" Мартюхов М. в компетенции "Сварочные технологии" награждён дипломом 3 степени, Кирсанова В. в компетенции "Социальная работа" награждена дипломом 2 степени. Обучающиеся получили сертификаты о прохождении обучения по сетевой ДООП "Профлайфхак" по компетенциям "Спасательные работы" Вотякова А, Подглазова А, Ильина А. "Сварочные технологии" Смагин И, Поторочин Р, Мартюов М.

"Поварское дело" Сургутская Н, Балашова В, Веретенникова С. "Пекарь" Кудашова А , "Социальная работа" Кирсанова В. продолжительностью 72 академических часа.

Большое внимание в школе уделяется трудовому воспитанию. Учащиеся приобретали необходимые навыки и знания на уроках технологии, шили, проводили косметический ремонт классных кабинетов, проводили уборку территории около школы и в посёлке. В конце каждой четверти и учебного года обучающиеся и классные руководители проводили генеральную уборку классов. Юнармейцы создали разновысоких турников на спортивной площадке. Участвовали в акциях: «Добрых дел», «Весенняя неделя добра», «Осенняя неделя добра». Ежегодно наша школа участвует в защите проектов в рамках районного конкурса социальных проектов на получение мини-грантов и рабочих мест в трудовом отряде старшеклассников. В 2022 году наша школа выиграла и реализовала два проекта: 6 рабочих мест в стройотряде старшеклассников на районном уровне проект «Одна из страниц п. Златоруновск» и 10 рабочих мест на краевом уровне «Молодёжный уголок отдыха».

Духовно-нравственное направление в нашей школе реализуется через участие в конкурсах посещения элективных школ .

№ п/п	Конкурс	Место	Руководитель работы
<b>Школьный этап</b>			
1	Школьный этап Международного конкурса юных чтецов «Живая классика 2021»	3 победителя 17 участников	Бутотова Г.А.
2	Конкурс «О здоровой и вкусной пищи»	80 участие	Классные руководители.
3	Юнармейский конкурс пятюрок «Отличник учёбы»	3 победителя 27 участие	Черненко А.Н.
4	Конкурс «Творческий мир светлой пасхи»	15 участие	Классные руководители.
<b>Муниципальный уровень</b>			
5	Рождественский турнир по волейболу среди мужских команд на призы ООО Колос	8 участие	Черненко А.Н.
6	Муниципальный конкурс «Зимняя планета детства»	8 участие	Классные руководители
7	Муниципальный этап смотр-конкурса курсантов военно-патриотических клубов и юнармейских отрядов Ужурского района для отбора участников парада Победы 9 мая в г.Красноярск	5 участие	Черненко А.Н.
8	Районный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	1 победитель 1 участие	Бутотова Г.А.
9	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	1 участие	Бутотова Г.А.
10	Дистанционный онлайн-конкурс детского творчества «Весна-красна»	1 место	Классные руководители.
11	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	1 место	Бутотова Г.А.
12	Региональный этап ВКС	6 место	Бутотова Г.А.
13	Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ им Д.И. Менделеева (Муниципальный этап)	1 место	Трясина М.А.
14	Районный конкурс "Вдохновение"	2 место	Белогуб С.А.
15	Районный конкурс "Вдохновение"	2 место	Палюга В.А.
16	Районная акция-конкурс "Синичкин день"	2 место	Трясина М.А.
17	Районная акция-конкурс "Синичкин день»	3 место	Скифова А.С.
18	Районная акция-конкурс "Синичкин	3 место	Скифова А.С.

	день»		
19	Краевом конкурсе "Птичий хостел"	участие	Пайсенко Л.П.
20	Муниципальный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» в «Естественно-научном» направлении возрастная категория 1-4 класс работа: «Елочка в горшочке»	1 место	Маркушева В.М.
21	Муниципальный этап краевого конкурса «Лучший по профессии – 2022»	участие	Трясина М.А.
22	Отборочный этап краевого конкурса «Лучший по профессии 2022»	2 место	Пайсенко В.Н.
23	Конкурс детского рисунка «Время выбрало их»	участие	Белогуб С.А.
24	Мастер-класс по изготовлению открыток «Защитнику отечества», посвящённому Дню защитников Отечества.	участие	Палюга В.А.
25	Заочный тур районного детского фестиваля школьников «ВООМ – 2022». В номинации «Социальный проект»	победители	Белогуб С.А.
26	Зональный этап олимпиады по социально-бытовой ориентировке "Мир вокруг нас - 2022!" среди образовательных учреждений Красноярского края.	участие	Васильева А.Ф.
27	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив "Леонардо" в номинации "Дебют" с исследовательской работой "Ель в горшочке"	участие	Маркушева В.М.
28	Муниципальный этап краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири».	2 место	Гамза Н.И.
29	Районная игра "Академия природы" в рамках празднования дня птиц.	2 место	Минина Е.Р.

### **Нравственно-эстетическое направление**

Обучающиеся школы регулярно посещают Златоруновский поселковый музей. Работники музея активно проводят праздники:

«Посвящение в первоклассники», тематические экскурсии и квесты «Увлекательный мир музея». Так же дети регулярно посещают школьную и сельскую библиотеку. Ежегодно отмечается день толерантности, день добровольца или волонтера. На тематических мероприятиях рассказывается история праздников (Рождество Христово, колядки, Масленица).

### **Дополнительное образование.**

**Цель программы:** создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

#### **Задачи:**

◆ Обеспечить занятость учащихся во внеурочное время для профилактики асоциального поведения через создание разнообразных объединений по интересам, где нет деления на успевающих и неуспевающих, в которых каждый ученик сможет обрести статус успешного человека.

◆ Создать условия для укрепления психического и физического здоровья ребёнка через создание объединений общекультурной и спортивной направленности.

◆ Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству через содержание программ дополнительного образования.

◆ Обеспечить благоприятных условий освоения общечеловеческих социально- культурных ценностей через создание разновозрастных объединений, деятельностный подход.

- ◆ Формировать условия для создания единого образовательного пространства
- ◆ Создать новые объединения по интересам через привлечение большего количества педагогов к организации дополнительного образования

### **Принципы дополнительного образования**

- Принцип преемственности в расширении знаний.
- Принцип взаимосвязи базового компонента и системы дополнительного образования по каждому предмету.
- Принцип успешности.
- Принцип творческого развития.
- Принцип гуманизации и индивидуализации.
- Принцип практической направленности.
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка. Единство обучения, воспитания, развития.
- Практико-деятельностная основа образовательного процесса.
- Принцип разновозрастного единства.
- Принцип добровольности.

### **Направления**

- Спортивно-оздоровительное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное

#### **Программы дополнительного образования:**

- Образовательная программа дополнительного образования детей МБОУ «Златоруновская СОШ им ГСС К.Ф. Белошапкина»;
- Дополнительная общеразвивающая программа «Языковед»
- Дополнительная общеразвивающая программа «РДШ»
- Дополнительная общеразвивающая программа «Спортивные игры»
- Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы»
- Дополнительная общеразвивающая программа «Я – юнармеец»
- Дополнительная общеразвивающая программа «Цифровик-сетевик»

### **Формы занятий**

- ❖ проектная деятельность,
- ❖ тренировки, соревнования,
- ❖ игра,
- ❖ беседа,
- ❖ экскурсия,
- ❖ творческий отчёт,
- ❖ тематическая программа,
- ❖ конструирование,
- ❖ создание презентаций, видеороликов.

### **Режим занятий**

Занятия ведутся строго по расписанию, которое составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм возрастных особенностей детей и утверждено директором школы.

#### **Охват обучающихся дополнительным образованием**

Количество детей обучающихся в школе (чел.)	Количество детей, охваченных ДО (чел)	Количество детей, охваченных ДО (%)	Примечание (с учетом задвоенности)
256	178	69%	42 % учащихся занимались в 2 и более кружках.

### Внеурочная деятельность.

Кружковая и внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектно-исследовательскую деятельность, индивидуальные занятия и т.д.

№ п/п	Тематика	Количество кружков	Количество детей
1	Спортивно-оздоровительное направление	2	30
2	Общеинтеллектуальное направление	1	15
3	Общекультурное направление	2	30
4	Социальное направление	1	15
Итого:		6	90

Информирование обучающихся, их родителей и широкой общественности об организации внеурочной и кружковой деятельности в школе осуществлялось следующим образом:

- расписание занятий внеурочной деятельности – информационный стенд в коридоре, официальный сайт школы;
- график индивидуальной занятости учащихся – аналитическая папка классного руководителя, дневник учащегося;
- открытые программные мероприятия - информационный стенд в коридоре, официальный сайт школы.

### Органы государственно-общественного управления и самоуправления

В школе продолжается работа по совершенствованию самоуправления. Работают Совет школы, Совет старшеклассников. Два раза в год проводится общее собрание 8 – 11 классов.

Совет школы определяет перспективные направления развития школы. Создаёт оптимальные условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. Способствует формированию условий для реализации прав всех участников образовательного процесса и др.

Совет старшеклассников организует выполнение решений Совета школы и общего собрания старшеклассников. Разрабатывает и принимает участие в реализации проектов, мероприятий, вопросов школьной жизни. Организует дежурство, проводит рейды по проверке посещаемости, успеваемости обучающихся. Активно участвует в подготовке и проведении классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

### Социальные проекты.

*Ежегодно в школе проходит защита социальных проектов и их реализация.*

*Итоги конкурса реализации социальных проектов 2022 года:*

Класс	Название проекта	Результат	Классный руководитель
<b>Начальная школа</b>			
4	«Книжкин дом»	1 место	Пономаренко С.А.
1-2	«Русские народные игры на весёлых переменах»	2 место	Скифова А.С. и Минина Е.Р.
3	«Театр и дети»	3 место	Маркушева В.М.
<b>Основная школа</b>			
10	«Памятник целиникам»	1 место	Левочкина О.В.
8а	«Молодёжный уголок отдыха»	1 место	Тряпина М.А.
8б	«Мы - гордимся! Мы - помним!»	2 место	Пайсенко Л.П.
6б	«Виртуальный школьный музей»	3 место	Белогуб С.А.
6-9 ОБЗ	«В мире профессий»	3 место	Васильева А.Ф.
5а	«Улыбнись»	участие	Агаёнок А.С.
5 б	«Что означают английские надписи на одежде»	участие	
6а	«Жизнь продолжается»	участие	Лапардина О.А.
7	«За собою поведём – делом нужным увлечем!»	участие	Палюга В.А.



11	«Юнармия»	участие	Гамза Н.И.
----	-----------	---------	------------

### **Занятость обучающихся в летний период.**

В 2022 году от школы были направлены обучающиеся в летние оздоровительные лагеря.

Название лагеря	2022
«Бригантина»	0
«Парус»	0
«Тесь»	0
«Родник»	0
«Ёлочка»	5
Итого:	5

### **Организация летнего отдыха и занятости учащихся в летний период**

Направления отдыха	2020 г	2021 г	2022 г
оздоровительные лагеря, санатории	0	6	5
походы	0	0	12
трудовой отряд	0	10	16
Профилактические проекты	32	32	40
Социальные проекты	152	152	154

### **Работа классных руководителей**

Главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально - психологический климат в коллективе. Они владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Классные руководители работали в течение года по своим воспитательным системам, в которых отражается деятельность по всем направлениям работы школы:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формировать здоровый образ жизни;
- развивать ученическое самоуправление;
- совершенствовать систему семейного воспитания;
- повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Хочется отметить хорошую работу классных руководителей с детьми «группы риска». Привлечение таких учащихся к активному участию в жизни класса и школы приводит к положительным результатам:

2021/2022 учебный год

Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН - 1

Количество, состоящих на внутришкольном учете - 0

Количество преступлений и ООД - 0

Так же отлажена систематическая работа классных руководителей по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. В соответствии с годовым планом работы школы проводятся следующие мероприятия этого воспитательного блока: инструктажи, беседы, акции, конкурсы, классные часы и т.д. Ведётся журнал по учету занятий по ПДД. На протяжении нескольких лет нарушений ПДД обучающимися школы не зарегистрировано.

Так же классными руководителями, в соответствии с планом работы, проводились классные родительские собрания, тестирование и анкетирование родителей, совместные рейды по профилактике правонарушений.

### **Выводы и рекомендации**

В 2022 учебном году необходимо уделить внимание включения детей в систему дополнительного образования. Согласно значению показателей региональных проектов «Успех каждого ребёнка» в 2022 учебном году должен составить 74,2 %.

В новом учебном году необходимо повысить качество воспитательного процесса и профессионального мастерства классных руководителей через совместную деятельность взрослых и детей по созданию воспитательной системы в каждом классе.

Продолжить активную работу по гражданско-патриотическому, спортивному воспитанию и формированию здорового образа жизни, развивать функциональную грамотность, школьный театр. Необходимо лучше координировать школьное самоуправление, привлекать малоактивных обучающихся к классным и общественным делам.

В 2022 год продолжить работу в направлении добровольчества и волонтерства.

Продолжить работу с обучающимися школы по профориентации. Приглашать специалистов с профильных учреждений для ознакомления с будущими специальностями, приглашать родителей и детей на информационные собрания по будущим профессиям. Необходимо продолжить работу школьной службы медиации с привлечением волонтеров. Сформировать команду волонтеров (медиаторов-ровесников) школьной службы медиации из числа обучающихся подростков. Создать психологический комфорт всем участникам образовательных отношений оказавшимся в конфликтной ситуации.

Так же очень важно уделять большое внимание социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. На следующий год будет продолжена работа по пропаганде здорового образа жизни, формированию негативного отношения к вредным привычкам.

Продолжить активную работу по гражданско-патриотическому, спортивному воспитанию и формированию здорового образа жизни.

2022-2023 году продолжить работу в направлении добровольчества и волонтерства, РДШ и Юнармии.

### **Служба школьной медиации**

В 2017 году три педагога получили удостоверение КГПУ им. В.П. Астафьева о повышении квалификации «Проектирование и организация деятельности службы школьной медиации на основе восстановительного подхода» в объеме 72 часа. В 2020 году запланировано обучение 1 педагога – психолога.

Медиатор и кураторы школьной службы медиации основываются на перечне нормативно-содержательном основании создания служб школьной медиации, приказе «О создании служб медиации в общеобразовательных организациях»; положении о службе медиации МБОУ «Златоруновская СОШ»; положении о педагоге, выполняющем функции медиатора; плане работы на текущий год; дорожной карте по развитию служб медиации; согласии на участие в программе примирения; примирительном договоре, для участников восстановительной программы.

Наша школьная служба медиации продолжает свою работу.

Метод «Школьная медиация», базируясь на медиативном подходе, является не только способом разрешения споров в образовательной среде, но и методом профилактики и коррекции взаимодействия, позволяющим научить как детей, так и взрослых конструктивному поведению в конфликте и потенциально конфликтных ситуациях.

«Школьная медиация» дает возможность предупреждать конфликты, правонарушения и ситуации острого противостояния, а также способствует изменениям привычных негативных, деструктивных способов взаимодействия. Её главная задача – воспитание умений вести диалог и выходить из конфликтных ситуаций без «потерь», отстаивать свои интересы и принимать другого человека, уважая его право на защиту собственных интересов. Иными словами, школьная медиация – это инструмент формирования и самопознания личности в условиях любого учебно-воспитательного процесса, будь то семья, дошкольное учреждение, школа или ВУЗ, причем речь идет о личности всех участников этого процесса – ученика, учителя, родителей учащегося.

Создание безопасной среды и безопасного пространства для всех участников взаимодействия (как детей, так и взрослых) в равной мере – одна из важнейших задач метода. Для того чтобы пространство было физически и психологически безопасным, должны быть соблюдены определенные условия.

ШСМ школы имеет направления:

- просветительское (проведение просветительской работы среди обучающихся, их родителей, педагогов). Ежегодно с сентября и течение всего года медиатор выступает на школьной линейке с целью просветительской работы ШСМ, а также оформляет стенд «Школьная служба примирения» с актуальной информацией. Выступление медиатора на педсовете с темой «Применение медиативных технологий в работе классного руководителя», консультации классных руководителей и родителей.

- восстановительное (разрешение конфликтов при помощи восстановительной программы медиации). В течение учебного года было проведено 4 медиаций, которые были разрешены благополучно. Работа с волонтерами-медиаторами.

-профилактическое (развитие культуры общения, толерантного поведения участников образовательных отношений)

- образовательное (обучение конфликтологии, формирование коммуникативных умений и навыков решения конфликтов). Классный час 5-8 классах « Конфликт, способы выхода из конфликта».

Вся информация и мероприятия размещены на школьном сайте МБОУ “Златоруновская СОШ им ГСС К.Ф. Белошапкина <https://златоруновская-школа.рф/>, и в группе в контакте <https://m.vk.com/mbouzlat?from=groups>.