Дошкольная группа МБОУ «Златоруновская СОШ

им. ГСС К. Ф. Белошапкина».

**Проект: Организация работы с родителями по развитию общей и мелкой моторики у детей раннего возраста.**

*Воспитывает всё: люди, вещи, явления,*

*но прежде всего и дольше всего – люди.*

*Из них на первом месте – родители и педагоги.*

*А. С. Макаренко.*

Автор: воспитатель Липатникова Наталья Алексеевна.

Целевые группы:

*Контингент****:*** дети, воспитатели, родители.

*Возраст детей:* младшая разновозрастная группа (1,5 – 3 года)

*Срок реализации:*3 недели, декабрь.

*Число занятий:* 3 (по одному в неделю).

*Место проведения****:*** групповая комната детского сада.

*Время проведения:* во второй половине дня.

Тип проекта*:* краткосрочный, познавательно – игровой, творческий.

Форма организации: практикум, мастер – класс.

**Введение**

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье. Чтобы родители стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными и тогда все получится.

Семья и детский сад не могут заменить друг друга: у каждого свои функции обучения, воспитания и развития ребенка, но они могут научиться взаимодействовать друг с другом. Ребенку необходимо умело и вовремя оказать помощь. Положительные результаты достигаются только в сотрудничестве воспитателя и членов семей воспитанников.

Как заинтересовать родителей в совместной работе и сделать их активными участниками воспитательного процесса?

В своей работе с родителями я активно использую такую форму взаимодействия, как практикумы и мастер-классы. Несомненными плюсами этой формы является общение родителей и детей в совместной практической деятельности.

**Актуальность**

Одним из важных направлений своей деятельности считаю развитие общей и мелкой моторики рук у детей раннего возраста. Уже давно ни для кого не секрет, что развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности - мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи.

Уровень развития мелкой моторики рук – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Важно уже с самого раннего возраста развивать у ребёнка общую и мелкую моторику. Просто делать упражнения малышу будет скучно – надо обратить их в интересные и полезные игры. Очень хорошо, когда дома много разнообразных игрушек, в которые детям и родителям интересно вместе играть. Но можно организовать развивающие игры при помощи обычных предметов домашнего обихода и для того, чтобы играть с ребенком, нам не нужно ничего покупать специально – у нас все под рукой: пуговицы, баночки, тюбики, крышки, крупа, полотенца, тряпочки, бумага.

Из бесед с родителями и анализа анкет выяснилось, что многие слышали о том, что мелкая моторика напрямую связана с развитием речи, а как ее развивать они не задумывались. Не все знают, какие игры и пособия представляют ценность на данном этапе развития малышей. Проанализировав ситуацию, я пришла к выводу о необходимости проведения работы с родителями на данную тему. Актуальностьмоей работы заключается в том, что совместная и систематическая работа по развитию общей и мелкой моторики рук во взаимодействии с семьей способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, а самое главное, сохранению психического и физического развития ребенка.

**Цель:** создание условий для формирования компетентности родителей в вопросах развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста в домашних условиях.

**Задачи для воспитателя:**

- создать оптимальные условия для взаимодействия детей и взрослых в совместной деятельности;

- познакомитьродителей с играми и упражнениями на развитие общей и мелкой моторики у детей с помощью подручных средств в домашних условиях;

- поддерживать иразвивать интерес малышей к совместнымигровымдействиямс родителями;

- привлекать родителей к совместной работе с педагогом, участвовать в организации и проведении мероприятий.

**Задачи воспитателя для детей:**

- развивать общую и мелкую моторику рук детей, речевые способности, учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребёнка.

**Задачи для родителей:**

- учитывать опыт детей, приобретенный в детском саду;

- организовывать развивающие игры при помощи обычных предметов домашнего обихода.

**Ожидаемые результаты:**

-повышение уровня знаний и компетентности у родителей по вопросам развития общей и мелкой моторики;

- родители станут активными участниками проекта;

- родители будут использовать игры с различными материалами для развития мелкой моторики в домашних условиях;

- положительные отзывы родителей и педагогов.

**Дети:**

- проявляют интерес к совместной деятельности со взрослыми;

- возрастет речевая активность детей в различных видах деятельности;

- дети будут использовать пальчиковую гимнастику в повседневной жизни.

**Формы работы с родителями:**

Анкетирование родителей, проведение опросов с целью выявления их компетентности.

Консультации, практикум, мастер – класс, памятки, папки-передвижки, буклеты для родительского уголка.

Активное участие родителей в выставках с использованием приобретенных навыков, мастер - класс, проведенный родителем с детьми.

Выставка для родителей дидактических игр и пособий по развитию мелкой моторики рук детей.

Открытые мероприятия с участием родителей и для родителей.

**Подготовительный этап.**

- анкетирование и индивидуальные беседы с родителями с целью выявления их знаний по данной теме;

- анализ анкет и бесед с родителями;

- выбор темы, постановка целей и задач;

- разработка практикумов и мастер - класса;

- знакомство педагогов детского сада с содержанием проекта;

- подбор и изготовление пособий и игр по теме;

- оформление практических рекомендаций для родителей, памятки;

- приглашение родителей на практикум.

**Основной этап.**

***Перспективный план проектной деятельности.***

Запланированы два практикума «Развивающие занятия для малышей. Развитие общей и мелкой моторики рук в раннем возрасте».

№1:

- массаж рук с помощью подручных предметов;

- художественное слово с мягкой игрушкой;

- подвижная игра «Собери шишки»;

- дидактическая игра «Накорми свинку»;

- дыхательное упражнение «Подуем на перышко»;

- игры с манкой, правила для игры;

- разминка с обручем;

- подвижная игра «Карусели».

№2:

- пальчиковая игра «Ладушки, ладушки испекли оладушки»;

- массаж «покатаем карандаш»;

- дидактическая игра «Шумовые баночки»;

- дидактическая игра с прищепками;

- дидактическая игра с пуговицами. Найди такую же;

- музыкальная разминка «У жирафа пятна, пятна»;

- пособие «Планшеты из фетра».

- подвижная игра «Карусели».

Мастер – класс «Рисование манкой».

*Цели:* знакомство родителей с нетрадиционной техникой рисования с помощью манки разными способами; вовлечение взрослых в продуктивную деятельность для приобретения представленного опыта.

- презентация «Рисуем манкой. Способы рисования»;

- пальчиковая игра «Маленькая мышка»;

- массаж с мелким колючим шариком;

- практическая часть: выполнение работы;

- музыкальная разминка «Шла коза по лесу»;

- написание отзывов.

На основе проведенной работы были даны рекомендации по организации среды для развития общей и мелкой моторики рук в домашних условиях.

**Заключительный этап.**

- Оформление проектной деятельности.

- Фотоотчет по проекту для родителей и на сайт учреждения.

- Презентация опыта для педагогов на районном методическом объединении.

**Вывод по проектной деятельности:**

Считаю, что игры и упражнения, которые проводятся с детьми в интересной, непринужденной игровой форме, привлекая к этому процессу родителей, доставляют им радость и удовольствие, а для родителей – обогащение опыта в воспитании своего ребенка, установление партнерских отношений. В практике у нас сложилась определенная система взаимодействия: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч, создана атмосфера взаимоуважения и сотрудничества.

Новые игры, используемые в практике, детей очень заинтересовали. Родители принимали активное участие в реализации проекта, научились правильно проводить пальчиковую гимнастику и использовать большинство окружающих их предметов в домашних условиях для развития общей и мелкой моторики рук своих детей.

**Итоговое событие:**

С папами делали артобъекты на выставку «23 февраля».

С нетерпением ждали маму Саши, которая с детьми проводила мастер – класс по изготовлению открытки «Веточка мимозы» с помощью салфеток.

**Перспективы:**

Я планирую продолжить работу по наполнению развивающей среды в группе с участием родителей в изготовлении дидактических игр и пособий, способствующих развитию мелкой моторики рук.

Содействовать трансляции лучшего семейного опыта по изготовлению игр и пособий из подручных средств в домашних условиях.

**Ресурсы:**

Проект малобюджетный, многое можно найти в домашнем обиходе.

Собрать мелкие предметы для игры с манкой, покрасить перья, сшить дидактическую игрушку, для планшетов собрать пуговицы, кнопки, тесемочки, бусинки, бисер и др.

 Материальные: приобрести манку, красители, фигурные пуговицы, прищепки, для планшетов фетр.

**Список использованной литературы:**

Ветрова В. В. Во что **играть с ребенком до 3 лет**. -М. 2009

Крупенчук О. И. **Развиваем мелкую моторику.** СПб. ,2002

Янушко Е. А. **Развитие мелкой моторики** у детей раннего возраста *(1-3г.).* Методическое пособие для воспитателей и**родителей.** -М., 2007Громова О. Н.,

Прокопенко Т. А. Игры – забавы по **развитию мелкой моторики у детей.** М., Гном и Д, 2001.

Ермакова С. О. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет. М. ,2008

***Приложение***

**Практикум для родителей и детей «Развитие общей и мелкой моторики у детей раннего возраста в домашних условиях».**

**№ 1. Развивающие занятия для малышей от 1,5 г. до 3 лет.**

**Развитие общей и мелкой моторики в раннем возрасте.**

Автор: воспитатель Липатникова Наталья Алексеевна.

Целевые группы:

*Контингент****:*** дети 1,5 – 3 года, родители, воспитатели.

*Число занятий:* 2 (по одному в неделю).

*Место проведения****:*** групповая комната (на ковре и за столами).

*Время проведения:* во второй половине дня.

Форма организации: практикум.

***Цель:*** создание условий для формирования компетентности родителей в вопросах развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста в домашних условиях.

***Задачи:***

- создать оптимальные условия для взаимодействия между детьми и взрослыми в совместной деятельности;

- познакомитьродителей с играми и упражнениями на развитие общей и мелкой моторики у детей**;**

- поддерживать иразвивать интерес малышей к совместнымигровымдействиямс родителями**.**

- обогатить опыт у родителей в развитии детей через совместную деятельность.

- привлекать родителей к совместной работе с педагогом, участвовать в организации и проведении мероприятий;

Ожидаемые результаты:

-повышение уровня знаний и компетентности у родителей по вопросам развития общей и мелкой моторики;

- родители стали использовать игры с различными материалами для развития мелкой моторики дома.

- повышение активности родителей в совместной работе с педагогом, непосредственное участие в организации и проведении мероприятий.

Подготовительная работа:

- анкетирование и индивидуальные беседы с родителями с целью выявления их знаний по данной теме;

- анализ анкет и бесед с родителями;

- подбор и изготовление пособий и игр по теме;

- оформление практических рекомендаций для родителей, памятки;

- приглашение родителей на практикум.

***Материал и оборудование:*** колокольчик, колючие бигуди, большая мягкая игрушка Медведь, корзинка с шишками и ведерки по количеству детей, дидактическая игрушка Свинка (2 штуки), фасоль, карточки для счета до 3, коробочка с перышками, обручи по количеству детей, контейнеры, тазики с манкой, маленькие ведерки, лопатки, ситечки, силиконовые рыбки и другие мелкие предметы, влажные салфетки, музыкальное сопровождение.

**Ход мероприятия.**

С маленькими детьми мамы сидят рядом, постарше дети могут сидеть одни, мамы на стульчиках. Когда нужна помощь ребенку, мама помогает.

Воспитатель: Добрый вечер, уважаемые родители. Сегодня мы поговорим о развивающих занятиях для малышей, а развитием детей необходимо начинать заниматься уже с раннего возраста. Поговорим мы о развитии общей и мелкой моторики рук детей раннего возраста. Я покажу и расскажу, как провожу игровые упражнения по развитию общей и мелкой моторики в группе и, которые вы можете взять себе на вооружение для занятий дома. Если проделанная работа нами в детском саду не будет подкрепляться вами дома – результат мы не скоро увидим.

**Организационный этап.**

**Приветствие:**

*Предмет: погремушка – колокольчик.*

*Описание: дети звонят в колокольчик и передают по кругу, пока колокольчик не вернется к воспитателю.*

К нам Наталья пришла

Колокольчик принесла

Позвонила, позвонила

И Милане отдала.

**Практическая часть.**

**1. Разминка «Ёжик».**

*Предмет: колючие бигуди.*

*Описание:* *Дети выполняют движения согласно тексту, делая массаж ладошек и пальчиков бигудями.*

Вышел дождик из – за тучки

Кап-кап-кап / 2р.

Вымыл ёжику колючки

Вот так, вот так.

Ёжик наш и чист, и сыт,

И в кроватке сладко спит.

А наш ежонок проснулся,

Очень сладко потянулся

И ребяткам улыбнулся.

Решил поиграть.

Спрятался за спинкой, на голове, на плече,

На животике, на коленках.

И сели все вместе послушать про Мишку.

**2.**  **Стихотворение «Мишка косолапый»**

*Предмет: игрушка медведь.*

*Описание: рассматриваем, трогаем, гладим. Походили как медвежата, повторили стих.*

Загадка:

Бурый он и косолапый,

Ловит рыбу мощной лапой.

А ещё он любит мёд!

Кто сластёну назовёт? *(Медведь.)*

*Воспитатель берет медведя со стула.*

- Давайте рассмотрим медведя, какой он?

*(Она большой, неуклюжий, мохнатый, в коричневой шубке)*

*Воспитатель рассказывает стихотворение про медведя, а дети ходят как медведь.*

**- Проводится игра «Собери шишки».**

*Предметы: корзинка с шишками и ведерки по количеству детей.*

*Цель: Развивать у детей крупную моторику, выполнять действия, называемые взрослым. Обогащать двигательный опыт детей. Развивать внимание, координацию движений.*

Мишка по лесу шагал

Мишка шишки собирал.

Вдруг споткнулся Мишка**!**

И рассыпал шишки!

Вы, ребята, помогите

Мишке шишки соберите**!**

*После игры ведерки поставили возле Медведя, который вернулся на стульчик. Садимся в кружок на полу.*

**3. Из контейнера появляется свинка.**

*Предметы: дидактическая игрушка «свинка» - плассм. бутылка, обшитая под игрушку, носик отвинчиваем и кормим. Коробочка с фасолью (с чем угодно). Счетные карточки (1,2,3, размером А4)*

- Кто это к нам сегодня пришел? Свинка. И коробочку с собой принесла.

Что это в твоей коробочке? А там вкусные полезные продукты. *(что угодно).*

Давайте посчитаем. *(дети показывают на пальчиках*).

1,2,3.

- Пошла наша свинка по дорожке *(счет).*

- Сколько ты сегодня будешь кушать? 1,2,3.

*Дети по очереди кормят свинку, дают по 3 штуки. Для быстроты игры появляется вторая свинка и передается по кругу, с другой стороны.*

*Все убирается в контейнер, и вынимается другая коробочка.*

- Свинка очень довольна, её накормили и за это она нам оставила вот такую коробочку.

Это что за коробочка такая? А там перышки. Разного цвета. Берите себе по одному. Давайте подуем на перышко.

**4. Дыхательное упражнение «Подуем на перышко».**

*Цель: развитие плавного направленного выдоха; активизация губных мышц.*

*Воспитатель сообщает детям, что из манной крупы не только варят вкусную и полезную кашу, но с ней можно и поиграть.*

Только нужно соблюдать правила:

* + Не разбрасывать крупу!
  + Не класть крупу в рот!
  + Не вдыхать крупу носом!
  + Не тереть глаза руками!
  + Не обсыпать друг друга крупой!

**5. Игры с манкой.**

*Предметы:* *контейнеры, тазики с манкой, маленькие ведерки, лопатки, ситечки, силиконовые рыбки и другие мелкие предметы. Манка насыпана в контейнеры, тазики. Можно в коробки.*

*Описание: Сначала ручками играют - трогают, щекочут, гладят крупу. Берут немного крупы в кулачок и крепко сжимают и высыпают ее из кулачка.*

- Здравствуй, здравствуй,

Крупа- крупица,

Будем мы с тобой играть,

Но не будем обижать!

- Ребята, мы подружились с крупой. Давайте поиграем с ней.

*Можно поискать предметы в манке. Насыпать лопаткой в ведерки, сыпать через воронку.*

*После игры убрать рассыпанную крупу с родителями, вытереть ручки влажными салфетками.*

**6. Разминка с обручем.**

*Предмет: обручи по количеству детей.*

*Описание: дети действуют по тексту, играют и расслабляются.*

Поехали на машине *(сидя в обруче).*

Нажимаем на педаль: тормоз – газ/3 р. *(носочки вверх – вниз)*

Поехали.

Машина разогналась *(стучат пятками о пол). Убираем в сторону обруч.*

Сели на велосипед. *(лежа на спине крутим педали).*

Побежали букашечки *(по ногам).*

Жуки машут крылышками.

И бабушкино варенье такое вкусненькое *(руки на живот)* о- о – о.

Расслабиться под музыку. *1 -1,5 мин.*

**Рефлексия.**

**-Финальная игра «Карусели».**

*В кругу вместе с родителями.*

*Воспитатель:* Наша встреча подошла к концу. Хочется выразить вам благодарность за участие, за то, что вы нашли время прийти к нам. Думаю, что теперь каждый из вас сможет найти, чем занять своего ребёнка дома. Давайте же будем играть вместе со своими детьми как можно чаще. Помните, игра – прекрасный источник укрепления физического, духовного и эмоционального самочувствия ребёнка.

Открывайте мир вместе с ребёнком! До следующей встречи!

**№ 2. Развивающие занятия для малышей от 1,5 г. до 3 лет.**

**Развитие общей и мелкой моторики в раннем возрасте.**

Автор: воспитатель Липатникова Наталья Алексеевна.

***Цель:*** создание условий для формирования компетентности родителей в вопросах развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста в условиях семьи.

***Задачи:***

- создать оптимальные условия для взаимодействия между детьми и взрослыми в совместной деятельности;

- познакомитьродителей с играми и упражнениями на развитие общей и мелкой моторики рук у детей**;**

- поддерживать иразвивать интерес малышей к совместнымигровымдействиямс родителями**.**

- обогатить опыт у родителей в развитии детей через совместную деятельность.

- привлекать родителей к совместной работе с педагогом, участвовать в организации и проведении мероприятий;

***Материал и оборудование:*** карандаши с гранями, набор шумовых баночек, набор для показа, как красить манку, готовая крашеная манка 5 цветов, рисунки на картонной основе для поделок (12 шт.), клей ПВА и розеточки, кисточки, тряпочки, тарелочки под манку, подносы, влажные салфетки, дидактическая игра с прищепками, дидактическая игра с пуговицами, планшеты из фетра, наборы для игры с манкой, музыкальное сопровождение.

**Ход мероприятия.**

**Организационный этап.**

**- Приветствие:**

*Описание: все стоят в кругу и повторяют движения за воспитателем.*

Я здороваюсь везде

Дома и на улице,

Даже здравствуй говорю

Я соседней курице.

Здравствуй солнце золотое!

Здравствуй небо голубое!

Здравствуй маленький дубок!

Здравствуй в поле ветерок!

Здравствуй утро!

Здравствуй день!

Мне здороваться не лень.

**Практическая часть.**

*Приглашаю детей и взрослых за столы.*

**- Массаж «Покатали карандаши между ладошками».**

*Цель: сделать массаж ладошек и пальчиков.*

**- Пальчиковая игра «Ладушки, ладушки испекли оладушки».**

*Цель: формировать положительный настрой на работу, активизировать движения пальцев.*

- К нам в детский сад почтальон доставил посылку. Давайте посмотрим, что внутри?

*Из посылки* *достаю коробку.*

- Какая красивая коробка. Интересно, что внутри? *(потрясти).* Давайте посмотрим.

*Достаю баночку, предлагаю послушать, как звучит. У каждой баночки есть пара по звучанию. (цвет на крышке тоже подсказка). Предлагаю взрослым вместе с детьми найти парные баночки по звучанию.*

**- Дидактическая игра «Шумовые баночки».**

*Цель: восприятие и дифференциация шумовых различий.*

*Материалы: шумовые баночки с различными наполнителями (горох, гречка, сахар, чай и т.д.), цвета – указатели на крышках.*

*Убирается коробка с баночками в сторону. Достаю из посылки мешочек. Предлагаю одному ребенку достать и показать всем, что внутри. Там знакомая детям игра с прищепками. Дети учат взрослых, как играть.*

**- Дидактическая игра с прищепками.**

*Цель****:*** *учить ребенка самостоятельно прищеплять прищепки, воспитывать усидчивость, обогащать сенсорный опыт детей.*

*Оборудование: шаблоны предметов. Прищепки по цвету и по размеру (есть маленькие).*

*Убирается игра в сторону. Достаю из посылки жестяную коробку. Потрясти. Обратить внимание, как звучит. Предположить, что там? (слышно, что много предметов). Предложить одной маме открыть и показать, что в ней. Проводится игра с пуговицами.*

**- Дидактическая игра с пуговицами. Найди такую же.**

*Цель: развивать тактильное восприятие, зрительно – моторную координацию, точность движений и внимание. Выбирать только определенные предметы.*

*Оборудование: пуговицы (бабочки, рыбки, транспорт, игрушки и др.), подносы.*

**- Музыкальная разминка «У жирафа пятна, пятна»**

*Описание: Под музыку дети выполняют движения по тексту.*

*Достается из посылки большая папка с планшетами, сделанные мною для детей.*

**- Пособие «Планшеты из фетра».**

*Многофункциональность использования этих планшетов позволяет решать в игровой форме множество обучающих и развивающих задач:*

*- развивать мелкую моторику;*

*- сенсорное восприятие;*

*- воздействовать на тактильные ощущения;*

*- развивать логику, память, зрительное восприятие;*

*- изучать и закреплять цвет, счет;*

*- формировать усидчивость;*

*- развивать речевую активность;*

*- осваивать различные застежки.*

*Планшеты используются в индивидуальной работе с детьми.*

**Рефлексия.**

**-Финальная игра «Карусели».**

*В кругу вместе с родителями.*

*Воспитатель:* Для детей раннего возраста важен процесс, а не результат, поэтому, если он не хочет заниматься тем, что вы ему предлагаете, не настаивайте, смените вид деятельности, а потом вернитесь опять к предыдущему заданию, либо совсем прекратите занятие и перенесите его на другое время.

**- Заполнение бланков - отзывов.**