

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Златоруновская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза К.Ф. Белошапкина»

Годовой отчет
дошкольной группы «Златоруновская СОШ им. ГСС К.Ф.Белошапкина»

п.Златоруновск
2025г.

«Воспитывают все: люди, вещи, явления, но , прежде всего – люди. Из них на первом месте родители и педагоги...»

А.С.Макаренко

Содержание:

- 1.Общая характеристика учреждения.
- 2.Структура управления образовательного процесса.
- 3.Условия осуществления образовательного процесса.
- 4.Результаты образовательной деятельности ДООУ.
- 5.Сохранение и укрепление здоровья воспитанников
- 6.Организация питания, обеспечение безопасности
7. Социальная активность и партнёрство
- 8.Финансовое обеспечение функционирования и развития ДООУ
- 9.Основные нерешённые проблемы
- 10.Основные направления ближайшего развития ДООУ
- 11.Выводы по итогам года

Наш детский сад –это влюбленные в свое дело сотрудники, которых объединяет одно общее желание: понять ребенка, не навязывая ему своей воли, помочь быть самим собой. Осознавая себя как личность.

1.Общая характеристика учреждения.

Вид – Дошкольная группа

Местонахождение-662245, Россия, Красноярский край,

Ужурский район,п.Златоруновск ул. Советская ,д. 11, т.8 (39 156) 24-1-18 и ул Мира 9

Электронный адрес: **mkdou_zlato@mail.ru**

Режим работы:

рабочая неделя – **пятидневная**

длительность работы учреждения-**10.30 часов**

пребывание детей в учреждении- **с 7.00 до 17.30**

Дополнительные выходные дни устанавливаются согласно действующему законодательству РФ

Для оптимальной организации работы дошкольного образовательного учреждения каждый работник четко знает свои должностные и функциональные обязанности.

Управление деятельностью дошкольной группы осуществляется в соответствии с Уставом школы и действующим законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, профессионализма. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения. Все воспитанники зачисляются в дошкольную группу приказом директора школы на основании путевки – направления. заявления родителей, свидетельства о рождении ребенка и договора.

Постоянно осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов – приказов, инструкций. Распределены обязанности между сотрудниками дошкольной группы. В наличии нормативно – правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса:

- Устав школы
- Договоры между родителями и школой

Создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки ребенка к обучению в школе и самостоятельной жизни. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, стимулирование) обоснованы изменениями содержания работы дошкольной группы и направлены на достижение оптимального результата. Характерными особенностями управления дошкольной группы являются: использование внутренних резервов для расширения штатного расписания; профессиональный уровень педагогов (образование, стаж, категория), стабильность кадров; реальная результативность инноваций; формирование единого целевого пространства; создание условий для активного участия педагогов в развитии образовательного процесса, для их творческой реализации; наличие и действенность традиций в дошкольной группе.

Структура и количество групп: В 2024-2025 году в дошкольной группе функционировало

3 группы общеразвивающей направленности.

с 1,5 до 3 лет - (14детей)– 1-ая младшая группа, 2-ая младшая группа,

с 3 до 5 лет - 1 группа (17детей) – 2-ая младшая, средняя,

с 5 до 7 лет (20 детей) - старшая, подготовительная группа

Общее количество мест- 50

Общее количество воспитанников-51 человек

2 педагогических работника, имеющих первую квалификационную категорию и 1 педагог имеет высшую категорию.

Каждый день, проведенный в дошкольной группе полон забот и хлопот, веселья, радости.

На протяжении многих лет дошкольная группа ведет свою активную воспитательную-педагогическую деятельность. Систематически проводятся праздники, где дети показывают свои таланты в танцах и стихах. В этом заслуга всех кто работает в нашем учреждении.

Наша формула успеха – «Воспитатель – это – вдохновение + состояние души.....»

2. Структура управления - Деятельность учреждения координирует управление образования администрации Ужурского района

директор школы: Богданова Виктория Александровна

заместитель директора по дошкольному воспитанию: Белошапкина Людмила Юрьевна

3.Условия осуществления образовательного процесса.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Образовательная деятельность дошкольной группы была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего развития ребенка и составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Златоруновская СОШ им. ГСС К. Ф. Белошапкина» (далее – Программа). Разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа),

особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

В обязательной части Программы представлена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 и ряд парциальных программ по 5 образовательным областям.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно -правовыми документами по дошкольному образованию:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г.
- № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МБОУ «Златоруновская СОШ им.ГСС К.Ф.Белошапкина»;

Цель - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основная цель образовательной деятельности: Регламентация учебно - познавательной деятельности, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических

и физических качеств в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются через следующие **задачи**:

- формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического и психологического развития, индивидуальных возможностей и особенностей, подготовку к обучению в школе. С детьми систематически проводилась НОД в соответствии с образовательной программой и утвержденным расписанием непосредственной образовательной деятельности. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Образовательная деятельность обеспечивает комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

«Социально-коммуникативное развитие» - во всех видах деятельности;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие»;

«Физическое развитие».

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Максимальный объём нагрузки детей во время образовательной деятельности соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. В сетке учебного плана выдерживаются санитарно – гигиенические нормативы (Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

В 1 младшей группе – 10 занятий в неделю по 10 минут, во 2 младшей группе (от 3 до 4 лет) – 10 занятий в неделю по 15 минут, с 10 минутными перерывами между ними. Чередуются: Развитие речи и Художественная литература, Познавательно - исследовательская деятельность с Приобщением к социокультурным ценностям и ознакомлением с миром природы, Лепка и Аппликация;

В средней группе (от 4 до 5 лет) – 10 занятий в неделю по 20 минут, с 10 минутными перерывами между ними. Чередуются: Развитие речи и Художественная литература, Познавательно-исследовательская деятельность с Приобщением к социокультурным ценностям и ознакомлением с миром природы, Лепка и Аппликация;

В старшей группе (от 5 до 6 лет) - 15 занятий в неделю по 20-25 минут, с 10 минутными перерывами между ними. Чередуются: Лепка и Аппликация;

В подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – 16 занятий в неделю по 30 минут с 10 минутными перерывами между ними. Чередуются: Лепка и Аппликация.

Непосредственно образовательная деятельность проводится с воспитанниками с сентября по май. В середине года (январь) для детей организовываются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится (проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок).

Планирование воспитательно – образовательного процесса на 2024 – 2025 учебный год

		Учебный план на 2024 - 2025 учебный год														
Образовательные области		1 младшая группа			2 младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
		Нед.	Мес.	Год.	Нед.	Мес.	Год.	Нед.	Мес.	Год.	Нед.	Мес.	Год.	Нед.	Мес.	Год.
		Познавательное развитие														
Формирование элементарных математических представлений		1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью		1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Ознакомление с природой		-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
		Речевое развитие														
Развитие речи		0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36	2	8	72
Ознакомление с художественной литературой и фольклором		0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Подготовка к обучению грамоте		-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
		Художественно-эстетическое развитие														
Музыка		2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Рисование		1	4	36	1	4	36	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18
Лепка		0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Конструирование		0,5	2	18	-	-	-	0,5		36	1	4	36	1	4	36
Аппликация		-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Художественный труд		-	-	-	-	-	-	0,5		36	1	4	36	1	4	36

	Физическое развитие														
Здоровье				Интегрируется со всеми образовательными областями проводится ежедневно в процессе режимных моментов											
Физическая культура	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108

	Социально-коммуникативное развитие														
Социализация				Интегрируется со всеми образовательными областями проводится ежедневно в процессе режимных моментов											
Безопасность															
Труд															
Итого	10	40	360	10		396	11		432	13	52	468	14	56	504
Недельная нагрузка	1 час 40 мин			2 часа 45 мин			4 часа			5 часов 25 мин			7 часов		
	Часть формируемая участниками образовательного процесса														
Познавательное развитие (конструктивная деятел-ть)	В режиме			1 раз в неделю			2 раза в месяц			1 раз в неделю			1 раз в неделю		
Речевое развитие	В режиме			1 раз в неделю			2 раза в месяц			В режиме			В режиме		
Итого	10			11 занятий			12 занятий			14 занятий			15 занятий		
Недельная нагрузка	1 час 40 мин			2 часа 45 мин			4 часа			5 часов 50 мин			7 часов 30 мин		

4 . Результаты образовательной деятельности.

Воспитатель Смолина Т.Н.

1. Общая характеристика группы.

Состав группы на начало учебного года:

Всего человек: 17 из них 13 мальчиков и 4 девочки. Из них 11 детей от 3-4 лет (1 ребенок ОВЗ на конец года), 6 детей – от 4 до 5 лет (2 ребенка ОВЗ). В течении года дети развивались согласно возрасту, изучили программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениями развития. Все дети хорошо адаптировались в детском саду.

2. Анализ плана за прошедший учебный год.

Работа средней разновозрастной группы «Непоседы» осуществлялась в соответствии ФОП ДО и годовым планом работы дошкольной группы МБОУ «Златоруновская СОШ им.ГССК.Ф.Белошапкина» на 2024-2025 учебный год.

Цель - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на

основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Перед воспитателем группы были поставлены следующие задачи:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности в вопросах развития и образования детей от 3 до 5 лет.

Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- создание благоприятных условий для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
- охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода;
- овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей среднего дошкольного возраста.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводилось педагогическое обследование воспитанников, подтвердившее положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

С детьми систематически проводились занятия в соответствии с основной образовательной программой ДОУ и утвержденным расписанием непосредственно-образовательной деятельности по пяти образовательным областям: речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения основной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были составлены перспективные и календарные планы, рабочие программы.

3. Краткая характеристика мероприятий.

В течении года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми: День Осени, День матери, Новый год, Прощание с ёлочкой, 23 февраля, Масленица, 8 марта, Экскурсия в музей и к памятнику Скорбящей матери к 9 мая, также воспитанников посещали сотрудники Златоуновского СДК с развлекательными программами.

Цель: создание радостной и веселой атмосферы. Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание играть, петь, танцевать.

Считаю, что с поставленной целью я справилась, так как все запланированные мероприятия проходили ярко, насыщено. Детки ярко выражали свою радость с удовольствием играли, танцевали, пели.

4. Работа с родителями

В течении года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, согласно которым были проведены следующие мероприятия:

- анкетирование родителей «Давайте познакомимся», «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста», «Удовлетворенность родителей условиями ДОУ»
- родительские собрания: «Начало учебного года. Воспитательно-образовательный процесс в разновозрастной группе», «Проблемы речевого развития детей», «Вот и стали мы на год взрослее».
- Консультации: «Режим дня вашего ребенка», «Возрастные особенности детей 3-5 лет», «Опытно-экспериментальная деятельность детей дома» «Нетрадиционное рисование», «Правила дорожной безопасности», «Грипп. Меры профилактики», «Профилактика ОРВИ», «Одежда детей зимой», «Как отвечать на детские вопросы», «Роль семьи в воспитании дошкольников», «Правила пожарной безопасности», «Игры и упражнения по развитию речи», «Патриотическое воспитание в семье», «Игры и упражнения по развитию речи».
- Совместно с родителями приняли участие в акции «Окна Победы». Приняли участие совместно с детьми и родителями в различных районных конкурсах.

В течение года родителям отправлялись видео и фото праздников, занятий по telegram связи и мессенджеру сферум. Положительные моменты: сообщения доступны для просмотра всем участникам группы; можно вести дискуссию; знакомиться с информацией в любое время суток, можно выкладывать фото и видео, родители в курсе всех событий в жизни группы, у родителей формируется положительная мотивация к деятельности детского сада.

Из недостатков можно выделить: необходимость постоянно мониторить записи в группе, отсутствие подтверждения того, что все родители своевременно ознакомились с сообщением в группе.

5. Работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды

Плодотворной оказалась работа по обновлению предметно-пространственной среды. В группе есть все необходимое оборудование, игры, игрушки. Все находится в доступном месте, дети могут сами выбрать себе вид деятельности. Созданы комфортные уголки для игр и самостоятельной деятельности. Оформлены кармашки на кабинках для готовых работ и поделок. Много развивающих и дидактических игр

(изготовленных воспитателем своими руками и купленных), которые помогают детям играть вместе и индивидуально. Для занятий по развитию речи и познавательному подготовлена картотека с сюжетными картинками, презентации, лэпбук по речевому развитию и математике.

6. Результаты мониторинга освоения детьми основной общеобразовательной программы

С целью определения уровня освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования и эффективности организации образовательного процесса в группе в период с сентября по май был проведен мониторинг освоения детьми. Мониторинг проводился на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности.

Сводная диагностическая таблица за 2024-2025 учебный год

вторая младшая подгруппа

Области	Начало года			Конец года		
	н	с	в	н	с	в
Речевое развитие	73%	27%	0%	20%	20%	60%
Художественно-эстетическое развитие	55%	45%	0%	0%	60%	40%
Познавательное развитие	64%	36%	0%	10%	40%	50%
Социально-коммуникативное развитие	73%	27%	0%	10%	50%	40%

Сводная диагностическая таблица за 2024-2025 учебный год

средняя подгруппа

Области	Начало года			Конец года		
	н	с	в	н	с	в
Речевое развитие	83%	17%	0%	0%	60%	40%
Художественно-эстетическое развитие	50%	50%	0%	0%	40%	60%
Познавательное развитие	50%	50%	0%	0%	20%	80%
Социально-коммуникативное развитие	17%	83%	0%	0%	20%	80%

Анализ выполнения требования к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям обучения, воспитания и развития.

- Социально-коммуникативное: Заметно вырос уровень данной области. К концу учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам; в дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними; охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками, выполняют простейшие трудовые действия по просьбе воспитателя.
- Познавательное развитие: в данной области также отмечается положительная динамика развития детей. Дети проявляют активный интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств, умеют группировать предметы по форме, цвету, размеру. Знают названия овощей, фруктов, животных и их детенышей, времена года, имеют представления об элементарных сезонных природных явлениях. Но есть детки, которым с трудом это дается, это связано с их индивидуальными способностями (два ребенка не разговаривают).
- Речевое развитие: в течение всего учебного года активно велась работа по развитию речи детей с применением различных развивающих дидактических речевых игр и игровых занятий. Детки средней группы с удовольствием рассматривают сюжетные картины, кратко рассказывают об увиденном, активно сопровождают речью игровые и бытовые действия. Но есть детки с низким словарным запасом, которые затрудняются построить фразу или предложение, с низким словарным запасом, с невнятной речью.
- Художественно-эстетическое развитие: Дети хорошо различают цвета, формы конструктора, сооружают постройки, знают назначение карандашей, красок, кистей, клея, пластилина. Могут создавать простые предметы из разных материалов. С интересом слушают музыкальные произведения, проявляют интерес к песням, стремятся двигаться под музыку, выполняют танцевальные движения.

7. Участие педагога и воспитанников в конкурсах

- Сентябрь 2024 год районный конкурс «Осенние дарыЯ»: 1 место в номинации «Осенние фантазии» - Агаенок Евгений; участники 3 человека.
- Декабрь 2024 новогоднее настроение номинация «Фотокосплей» участвовали 13 детей и 4 сотрудника
Конкурс «Синичкин день» номинация Синичкины друзья» - 3 участника.
Конкурс «Зимняя планета детства» номинация «Знакомая незнакомка» - 1 место Аверин Денис.
Конкурс «Профессия сотрудник ГИБДД» - 1 участник.
- Апрель 2025 конкурс Златоруновского СДК «Спасибо деду за Победу» - 1 место – Теребацкий Степан; 2 место – Агаенок Евгений.

8. Анализ работы по повышению квалификации и распространению педагогического опыта педагога

В 2024-2025 учебном году прошла курсы повышения квалификации:

- 40 часов «Коллективная образовательная деятельность в детском саду на основе индивидуального подхода», Красноярский институт повышения квалификации.
- 72 часа «Разработка адаптированных образовательных программ дошкольников с ОВЗ на основе ФАОП дошкольного образования в контексте ФГОС ДО», Красноярский институт повышения квалификации.
- 24 часа «Экологическое образование детей дошкольного возраста: опытно-исследовательская деятельность в рамках реализации ФГОС ДО», ООО «Высшая школа делового администрирования».
- 72 часа, Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в дошкольной образовательной организации», ООО «Высшая школа делового администрирования».

В течении всего учебного года, работала по теме самообразования: «Опытно-экспериментальная деятельность в детском саду».

Целью моей работы по данной теме, является повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

В своей работе я ставлю и решаю следующие задачи:

- Изучить литературу по теме «Детское экспериментирование — путь к познанию окружающего мира».
- Разработать программу дополнительно-образовательной деятельности по опытно-экспериментальной деятельности для детей 3-5 лет.
- Создание интересной для детей предметно-развивающей среды в группе;
- Проведение открытого просмотра в ДОУ;
- Выступление на педсовете с консультацией для педагогов по теме «Детское экспериментирование — путь к познанию окружающего мира»;
- Участие в конкурсах педагогического мастерства в ДОУ, районе, во всероссийских Интернет - конкурсах;
- Обучение на курсах повышения квалификации;

Организация и проведение дополнительно-образовательной деятельности по опытно-экспериментальной деятельности

Кружок проводится один раз в неделю во вторую половину дня. Возраст детей от 3 до 5 лет. Форма работы по подгруппам (от 3 до 4 лет и от 4 до 5 лет), также проводится индивидуальная работа. Продолжительность занятий с подгруппой 15-20 мин. С детьми в игровой форме были проведены следующие занятия:

- «Путешествие с капелькой»
- «Вода прозрачная, но может менять цвет»
- Значение воды в жизни растений»
- «Водяной у нас в гостях»
- «Ветер, ветер, ветерок»
- «Поиски воздуха»
- «Летающие семена»
- «Песочная страна»
- «В гостях у Карандаша Карандашовича и Гвоздя Гвоздовича»
- Плавающие и тонущие предметы»
- «Плавающее перо»
- Мех. Зачем зайчику другая шубка»
- «Песок. Глина»
- «Волшебная рукавичка»
- Метал»
- «Действие магнита на предмет»
- «Как снег становится водой»
- «Льдинка и снежинка»
- «Вода, лед, снег»
- «Волшебная кисточка»

- «С водой и без воды»
- «Путешествие в мир стеклянных вещей»
- «Как достают скрепку из воды»
- «Почему растаяла Снегурочка»
- «Освобождение бусинок из ледяного плена»
- «Теплая капелька»
- «Стекло его качества и свойства»
- «Чудеса растений»
- «Нужен ли корешкам воздух»
- «Почва (песок, глина, камни)»
- Солнечные зайчики»
- «Зачем растения вертятся»
- «Растениям – теплую водичку»
- Передача солнечного зайчика»
- «В мире пластмассы»

Кружок «Волшебные ручки» для детей 3-5 лет по дополнительному образованию художественно – эстетическая деятельность
.Руководитель Баклаева К.А.

Диагностика эффективности программы.

Диагностика по опытно-экспериментальной деятельности детей проводится 2 раза в год (в сентябре и мае учебного год). За основу взята методика «Маленький исследователь» Л.Н.Прохоровой.

Возраст детей	сентябрь	май
3-4 года	Н – 67%	Н – 0%
	С – 33%	С- 60%
	В – 0%	В – 40%
4-5 лет	Н – 73%	Н – 20%
	С - 27%	С – 50%
	В – 0%	В – 30%

Перспективы работы: в дальнейшем планирую продолжить работу по данной теме, пополнить предметно-развивающую среду необходимым оборудованием, изучить новинки методической литературы, пройти курсы повышения квалификации, а также продолжить тесное взаимодействие с родителями в ходе консультаций, бесед, родительских собраний.

9. *Общий вывод о проделанной работе*

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи:

Проблемы:

- не все дети усвоили программу и задачи, поставленные и намеченные педагогом в рамках образовательной программы;
- не все дети умеют говорить и передавать свои эмоции через разговорную речь;
- не все родители прислушиваются к советам воспитателя и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад. воспитанники пропускают утреннюю зарядку, что неблагоприятно сказывается на их физическом развитии.

Успехи:

- научились соблюдать элементарные правила поведения в группе;
- приобрели навыки самообслуживания и правил личной гигиены;
- у большинства детей наблюдаются успехи в речевом развитии;
- дети осваивают понятия дружба, друг и совместные игры;
- научились слышать, слушать и понимать, что от них хочет воспитатель.

Вывод: результаты деятельности средней разновозрастной группы «Непоседы» за 2024-2025 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

10. *Определение цели и задач на следующий учебный год, дальнейших направлений работы по реализации намеченных стратегий.*

С учетом успехов и проблем, возникших в учебном году, намечены следующие задачи на 2025-2026 учебный год:

- Продолжать сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе;
- Продолжать целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям;
- Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;
- Совершенствовать работу по взаимодействию с родителями по режимным моментам и их непосредственному участию в образовательном процессе;
- Продолжать совершенствование предметно-пространственной среды в группе в соответствии с ФГОС
- Повышать уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, обучении на курсах повышения квалификации.

Воспитатель – Липатникова Наталья Алексеевна - группа раннего возраста «Пчёлки».

Общее количество детей за год: 15 детей. Один ребенок выбыл.

Из них:

Мальчиков – 10

Девочек - 5

Возраст детей от 1,6 до 3 лет.

1 подгруппа (1,6 до 2 лет) – 8 детей.

2 подгруппа (2 – 3 года) – 7 детей.

Адаптация.

Данная группа детей была сформирована и начала свою работу с 1 сентября 2024 года.

Адаптацию должны были проходить 11 человек, но 4 ребенка так и не пришли до сих пор в садик (получили направление). Адаптацию прошли 7 детей. Дети приходили в группу в течении всего учебного года.

Прием детей проходил по подвижному графику, в первые дни дети находились в группе по 2 часа, затем время постепенно увеличивалось в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка до перехода на полный день. На каждого ребенка были заведены листы адаптации, в которых отмечались аппетит, сон, общение со сверстниками, взрослыми, индивидуальные особенности.

Во время адаптации с детьми проводились различные дидактические игры, упражнения, игры-инсценировки с использованием игрушек – забав, пальчиковые игры.

Все режимные моменты сопровождались потешками, что позволило в игровой форме запоминать последовательность действий, без напоминаний и принуждений. Достаточно времени уделялось чтению художественной литературы. Театральная деятельность в группе также очень заинтересовала детей.

В период адаптации были приложены максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Был налажен тесный контакт с родителями.

В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие показатели:

<i>Степень адаптации</i>	<i>Количество детей (7 детей)%</i>
Лёгкая степень	3 (44,4%)
Средняя степень	4 (55,6%)
Тяжёлая степень	0%

В процессе адаптации детей к детскому саду были определены проблемы по таким позициям как:

Режим. Режим в жизни ребенка чрезвычайно важен, и резкая его смена – это, безусловно, дополнительный стресс.

Навыки самообслуживания. У большинства детей навыки самообслуживания отсутствовали (умываться, одеваться с помощью взрослого, самостоятельно держать ложку и есть, раздеваться). Из 6 человек 5 детей пришли в памперсах. А это важно, чтобы ребенок мог обходиться без посторонней помощи в туалете и сообщать взрослым о такой необходимости. Чем лучше эти навыки развиты у ребенка, тем меньший эмоциональный и физический дискомфорт он испытывает, оказавшись вдали от мамы в незнакомом коллективе.

Питание. Некоторые дети отказывались кушать в группе, т. к мамы их еще кормили пюрешками и смесями для малышей.

Заболеваемость. Некоторые дети в период адаптации часто болели ОРЗ. Но болезнь не повлияла на адаптационный период, а просто немного затянула его.

Работа с родителями: Проведение анкетирования родителей, личные беседы помогли правильно построить работу с родителями и детьми. Для родителей были подготовлены папка-передвижка «Адаптация в детском саду», консультации «Как надо вести себя родителям, когда ребенок стал посещать впервые детский сад», «Готовим малыша в детский сад».

Анализ: Таким образом, благодаря совместным скоординированным действиям адаптация детей прошла относительно благополучно. У большинства детей отмечалось стабильное эмоциональное состояние, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми; хорошо кушают, спят; легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации. Во взаимоотношениях с взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое; у многих детей появились элементы сюжетно – ролевой игры.

Следует отметить, что вся проделанная работа не была напрасной – почти все дети адаптировались к новым для них условиям - стали более общительными, учатся играть вместе, делятся игрушками. Все дети знают, где находятся их шкафчики, кровать; усвоили некоторые правила поведения в группе; учатся одеваться. Научились выполнять элементарные поручения, убирать игрушки.

Анализ выполнения программных задач:

В течение учебного года проводилась образовательная и воспитательная работа согласно возрасту и особенностям каждого ребенка.

Деятельность, проводимая с дошкольниками, носила систематический характер, охватывала все образовательные задачи и области. С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с рабочей программой, созданной на основании ФОП ДО, и основной общеобразовательной программы ДОУ.

При проведении организационной образовательной деятельности использовались традиционные методы работы: наблюдения, беседы, сравнение. При работе с детьми использовала современные педагогические технологии:

1. здоровьесберегающие технологии;
2. технологии проектной деятельности;
3. технология исследовательской деятельности;
4. информационно-коммуникационные технологии;
5. игровые технологии (использование преимущественно игровых, сюжетных и интегрированных форм организованной образовательной деятельности, игры на прогулке, музыкальные, хороводные и подвижные игры имитационного характера, сюжетно ролевые игры).

Мониторинг качества освоения детьми образовательной программы ДОУ за 2024-2025 учебный год во 2 группе раннего возраста (2 – 3 года) показал следующие результаты:

(7 детей).

Образовательная область	Начало года		Конец года	
Социально-ком. развитие	низкий	73%	Низкий	13%
	средний	27%	средний	67%
	высокий	0%	высокий	20%
Познавательное развитие	Низкий	81%	Низкий	13%
	средний	19%	Средний	50%
	высокий	0%	Высокий	37%
Речевое развитие	Низкий	47%	Низкий	20%
	средний	40%	Средний	47%
	высокий	13%	Высокий	33%
Художественно-эстет. развитие	Низкий	80%	Низкий	13%
	средний	20%	средний	50%
	высокий	0%	высокий	37%

Выводы:

1. Дети, посещающие детский сад с начала учебного года успешно адаптировались.

2. Дети приобрели знания, умения и навыки по всем образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие:

В течение года дети научились уместно употреблять вежливые слова: «спасибо», «пожалуйста» «здравствуйте», «до свидания», «пока», выполняют просьбы воспитателя. В случаях, если какой либо ребенок обижен кем – то или ударился и заплакал, дети проявляют чувства сожаления заботу, участие, гладят по голове, используют в речи успокаивающие слова «не плачь Аня». Называют свое имя и имена детей в группе. Дети узнают и показывают своих близких на фотографиях. Дети научились мыть руки перед едой, при напоминании воспитателя засучивают рукава, чтобы не намочить вещи, насухо вытираться полотенцем. Многие во время еды правильно держат ложку. Знают своё место за столом, свой шкафчик, кровать. У детей сформировался навык пользования индивидуальными предметами – носовым платком, полотенцем, салфеткой, расчёской.

Научились соблюдать элементарные правила в играх, играть рядом, не мешая другим детям, просить игрушку, объединяться в группы для игр; соблюдать правила безопасного поведения в играх с песком и снегом, мелкими предметами; умеют одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослого; убирать игрушки на место.

Познавательное развитие:

Многие дети называют цвет, форму и величину предметов, научились группировать предметы по цвету и размеру; научились различать, называть, использовать строительные детали; различать понятия «много, один», подбирать предметы по цвету и величине; собирать разрезные картинки и пирамидки. Дети узнают и называют некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различают некоторые овощи, фрукты, деревья (1-2 вида). Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях. Имеют первичные представления о себе как о человеке, знают названия основных частей тела, их функции.

В течение года вместе с детьми наблюдали за работой дворника (подметает двор, убирает, снег); за работой младшего воспитателя (моет посуду, приносит еду, пылесосит, моет полы). Дети узнают и называют некоторые трудовые действия. Помогают собирать игрушки для мытья.

Речевое развитие:

В речевом развитии детей надо отметить положительную динамику. Дети могут поделиться информацией, пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождают речь игровые и бытовые действия. Могут поделиться информацией (кто-то пришел; кто, что взял). Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Пользуются речью как средством общения со сверстниками. Слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривают слова, небольшие фразы. Рассматривают иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Художественно-эстетическое развитие:

Дети знают, что карандашами, красками и кистью можно рисовать. Различают красный, синий, зеленый, желтый, белый цвета. Умеют раскатывать комоч пластилина, отделять маленькие комочки, сплюсывают их ладонями. Лепить палочки из пластилина, соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. На музыкальных занятиях дети научились слушать, подпевать фразы в песне, выполнять простые танцевальные движения, передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). К концу года дети могут угадывать знакомую песню, знают грустную и веселую музыку, в течение дня детей сопровождала различная музыка: классическая музыка, детские песни, колыбельные, на занятиях звучала фоновая музыка.

Физическое развитие:

Каждый день в ДОУ проводились утренняя зарядка, прогулки на свежем воздухе, проветривание, питьевой, двигательный режим, что способствовало снижению заболеваемости, а также была проведена работа с родителями вновь поступающих детей. В течение года проводились занятия по физической культуре 3 раза в неделю. Дети проявляют желание выполнять физические упражнения, стремятся играть в подвижные игры, выполняют вместе с воспитателем пальчиковые игры, дыхательные упражнения; на занятиях физической культурой дети познакомились с рядом подвижных игр: с ходьбой, бегом, ползанием, бросанием и ловлей мяча, подпрыгиванием, на ориентировку в пространстве. Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеют соответствующими возрасту основными движениями. Проявляют желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, владеют доступными возрасту навыками самообслуживания.

Анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям обучения, воспитания и развития.

Тема по самообразованию: «Нравственное воспитание детей младшего дошкольного возраста посредством трудовой деятельности».

Цель: формирование у детей основы трудовой деятельности, понимание необходимости трудовой деятельности.

Задачи:

1. Повышение своего профессионального уровня.
2. Развитие трудовых навыков у детей, включение детей в посильную трудовую деятельность через практические занятия (навыки самообслуживания, хозяйственно-бытовой труд);
3. воспитание положительного отношения к труду взрослых, стремление оказывать им посильную помощь.
4. Воспитание положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда (умение работать рядом, оказывать помощь друг другу).

Я изучила методическую литературу и интернет – ресурсы по данной теме, составила тематический план, подготовила консультации для родителей, папки – передвижки.

- Картотека трудового воспитания направленная на развитие у детей простейших трудовых навыков. *(в течении года)*
- Картотека игр по развитию навыков самообслуживания. *(в течении года)*
- Картотека игр на ознакомление детей с хозяйственно - бытовым трудом. *(в течение года)*
- Картотека игр по ознакомлению с трудом взрослых. *(в течении года)*
- Папка-передвижка для родителей на тему: «Трудовое воспитание». *(март)*
- Совместная подготовка к летнему оздоровительному сезону *(оборудования для трудового воспитания).* *(май)*

Работа с родителями.

Участие родителей в изготовлении трудового и демонстрационного материала. *(в течении года)*

Анкетирование родителей на тему: «Воспитание трудолюбия в семье». *(октябрь)*

Консультации для родителей:

- 1.«Трудовое воспитание в семье».
- 2.«Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста».
- 3.«Какой труд доступен детям» *(в течении года)*

кружок«Пирамидка»

по сенсорному развитию детей раннего возраста.

Цель программы: Создание оптимальных условий для сенсорного развития детей раннего возраста через различные виды деятельности.

Задачи:

Обучающие:

учить детей группировать и соотносить предметы по цвету, форме и величине;

упражнять в установлении сходства и различий между предметами;

включать в процесс зрительного восприятия обследование предмета с помощью двух рук для расширения процесса познания окружающего и развития мышления;

учить различать и называть некоторые геометрические формы;

познакомить с дидактическими играми и правилами этих игр.

Развивающие:

развитие тактильной чувствительности: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.);

развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений;

развитие слуховой чувствительности: учить слушать и различать звуки в окружающей обстановке, вслушиваться и выделять звуки природы, звуки человеческого голоса, музыкальные звуки.

Воспитательные:

воспитывать познавательный интерес, любознательность.

Исходя из поставленных задач, был составлен перспективный план игр-занятий по сенсорному развитию. В него вошли игры, рекомендованные Э.Г. Пилюгиной, Е.А. Янушко, Г.А. Широковой. Также был разработан план игр и упражнений по развитию восприятия, которые использовались в течение всего дня в разных видах детской деятельности.

Взаимодействие с родителями.

1. Выступление на родительских собраниях.
2. Выставка литературы, игр, пособий по познавательно - практической деятельности.
3. Проведение индивидуальных бесед и консультаций.
4. Проведение мастер-классов по изготовлению дидактических игр

Организация и проведение кружка.

Кружок проводится 1 раз в неделю во вторую половину дня. Возраст детей от 1,6 до 3 лет. Форма работы по подгруппам (от 1,6 до 2 лет и от 2 до 3 лет), также проводится индивидуальная работа. Продолжительность занятий с подгруппой 10 минут. Игры - занятия содержат познавательную информацию, насыщены игровыми ситуациями.

Диагностика эффективности программы по сенсорному развитию детей раннего возраста осуществляется на итоговых занятиях и в процессе беседы с родителями, и педагогом в конце учебного года.

Основными критериями определения уровней сенсорных способностей у детей стали:

- степень ориентировки ребенка в основных цветах спектра;
- умение ребенка подбирать плоские геометрические фигуры по образцу;
- умение ребенка находить и называть предметы разной величины;
- знания свойств предметов и слов их обозначающих;

- эмоциональное отношение к предложенной деятельности;
- результат.

За основу были взяты комплексы показателей из работы специалиста по раннему детству Е.Б. Волосовой «Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели)».

Возраст детей от 1,6 до 3 лет мониторинг на май.

От 1,6 до 2 лет – 5 детей:

Низкий – 1

Средний – 2

Высокий – 2

От 2 до 3 лет – 7 детей:

Низкий – 1

Средний – 2

Высокий – 4

Перспективы работы:

Продолжить работу по данной теме.

Продолжить работу по разработке новых игр и игровых упражнений по данной теме.

Изучить новинки методической литературы.

Дополнить зоны по сенсорному развитию в группе новыми играми, предметами, игрушками и др.

В работе с родителями и в дальнейшем планирую включать анкеты, консультации, родительские собрания, беседы.

Способствую проявлению и развитию творческих способностей детей, обеспечивая их участие:

- Муниципальный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо». Январь. 2025г. Калинина З. 1 место.

- Финал Всероссийского фестиваля «Леонардо». Москва, апрель, 2025г. Калинина З. 3 место.

- Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь». Апрель, 2025г. Калинина З. диплом победителя.

Сведения о повышении квалификации:

- ККИРО «Коллективная образовательная деятельность в детском саду на основе индивидуального подхода». Объем 40ч. С 07.10.2024 – 11.10.2024г.

- КИПК «Работа воспитателя с дошкольниками с тяжелым нарушением речи» 72 ч., 2025г.

Имею:

- ККИРО Сертификат мастер – класс по инновационным технологиям «Коллективная образовательная деятельность в детском саду на основе индивидуального подхода».

11.10.2024г.

- Сертификат федерального проекта «укрепление общественного здоровья» «Основы здорового питания для детей дошкольного возраста», в объеме 15 ч. 2024г.

- Благодарность за подготовку участника муниципального этапа Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо». Январь.2025г.

- Грамота за организацию исследовательской и проектной деятельности к финалу Всероссийского фестиваля «Леонардо». Москва, апрель,2025г.

- Благодарственное письмо за подготовку участника регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь».
Апрель, 2025г.

Предметно – развивающая среда.

Все пространство в группе я разделила на определенные центры, которые при желании и необходимости легко трансформируются. Игры и материалы центров меняются или дополняются в соответствии с календарно - тематическим планированием образовательного процесса.

«Центр познания». В него входит уголок по сенсорному развитию, который я дополнила играми «Разложи по цвету», «Величина», «Шумовые баночки», «Пуговицы» и др.

Патриотический уголок (здесь согласно теме меняется пособие, например: День космонавтики, День Российской армии и др.). Уголок дидактических игр дополнила большими и объемными пазлами, рамки – вкладыши, сортеры, комодик, игра «Машинки – половинки», игры с прищепками и др. Для мини лаборатории приобрела этажерку, пипетки, обновила расходный материал.

«Центр театра» - дополнила пальчиковым театром «Семья», рукавичка Доктор, детскими костюмами персонажей, магнитный театр сказок.

«Центр безопасности» - спроектировала макет дороги и пополнила маленькими машинками.

Родители приобрели резиновые, меховые, деревянные игрушки для занятий.

Общий вывод:

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Постоянно отмечаю новые достижения ребенка в разных видах деятельности, намеренно создаю ситуации, в которых робкие, неуверенные в себе дети достигают успеха. Поддерживаю эмоциональный комфорт в группе для детей, создаю условия для совместных игр. В результате создаются равноправные взаимоотношения между всеми участниками. В группе преобладает доверительный стиль общения: дети-дети; дети-взрослые; педагоги - родители. Таким образом, педагогическая деятельность в группе представляет собой единую личностно-ориентированную систему совместной жизни детей и взрослых.

В течение года возникли следующие проблемы в работе: Не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад. Воспитанники пропускают утреннюю зарядку, а иногда и завтрак.

Перспектива профессионального роста и пути решения «проблемных полей»: В следующем учебном году я планирую:

- Продолжать проводить профилактические мероприятия с целью повышения посещаемости детей, укрепление здоровья, развития двигательной и гигиенической культуры детей.
- Продолжать принимать активное участие в мероприятиях детского сада.
- Продолжать воспитывать в детях творчество, эмоциональность, активность для их дальнейших достижений и успехов.
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка;
- Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;
- Осуществление целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;
- Продолжение совершенствования развивающей предметно - пространственной среды в группе в соответствии с требованиями ФГОС;
- Сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе.

Мероприятия:

- сентябрь мероприятие по ПДД «Светофор наш друг!».

- 1 октября – День пожилого человека.

Краткосрочный проект «Я знаю своих дедушек и бабушек».

Был оформлен стенд с фотографиями и поздравлениями, дети сделали открытку для любимых бабушки и дедушки.

- 27 октября праздник осени «В лес осенний мы пойдем».

- 27 ноября – День матери «Хорошо когда мама рядом».

- 27 декабря – «Новый год»

- 16 января – «Провожаем ёлочку».

- 21 февраля – спортивное развлечение «Мы солдаты!»

Был оформлен стенд «Мой папа тоже служил в Армии!»

На кабинках были размещены картинки солдат с фотографиями детей.

- 6 марта утренник «У каждого есть мама».

Был оформлен стенд с красивыми фотографиями мам.

На кабинках были добавлены картинки девочек с фотографиями детей.

- «Масленица!».

-с 3 по 12 апреля тематическая неделя «День космонавтики»

- Развлечение «Путешествие в космос»

- Участие в акции «Окна Победы» одно окно выполнено вместе с детьми.

- Участие в семейном, спортивном мероприятии «Мама, папа, я – спортивная семья!».

Работа с родителями в группе раннего возраста

Цель: содействовать укреплению связей ДООУ и семьи в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания

Форма проведения	Содержание	Задачи	сроки
Сентябрь			
Родительское собрание	«Давайте познакомимся!»	Знакомство родителей с работой детского сада. Дать родителям понятия, что такое адаптация. Что делать дома, чтобы ребенок быстрее привык к детскому саду. Организационные вопросы, выборы родительского комитета	Конец месяца
Опрос родителей, сбор документов	Создание банка о семьях вновь прибывших детей (социальный паспорт группы)	Заведение и заполнение журналов, оформление документов	В течение месяца
Анкетирование	«Давайте познакомимся!»		По приходу ребенка в группу
Консультации	«В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса». «Одежда детей в группе».	Осуществление полноценного подхода к психическому и физическому развитию детей через взаимодействие родителя, знающего особенности своего ребёнка	
Папки-передвижки	«Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ»	Распространять педагогические знания среди родителей	
Памятки	«Как помочь ребёнку в период адаптации»	Помочь родителям и детям легче пережить адаптационный период	
Беседа	«Значение режима дня для воспитания детей». дня для воспитания ребенка»		
Октябрь			
Консультации	1.«На прогулку как на праздник». 2.«Ложечку за маму, ложечку за папу». 3.«Три дня в детском саду – три недели на больничном».	Дать представления о том, как улучшить и сохранить здоровье ребенка.	1 неделя 2 неделя 3 неделя

Папки-передвижки	Режим, гигиена ребёнка. «Роль сенсорного воспитания в развитии познавательных способностей детей».	Познакомить родителей с особенностями физического развития ребенка. Распространять педагогические знания среди родителей	
Индивидуальные беседы	«Создайте условия для здорового сна»	Дать родителям необходимые знания о здоровом сне ребенка	
Фотовыставки	«С любовью к нашим бабушкам и дедушкам» «День отца в России»	Создать с родителями первую фотовыставку на 1 октября и вторую на день пап (фото вместе с детьми, фото пап на работе)	1 неделя 2 неделя 3 неделя
Родительский уголок	Оформление уголка для родителей	Режим дня группы раннего возраста. Расписание непосредственно-образовательной деятельности. Сотрудники, кто работает на группе. Меню.	
Праздники, развлечения	Развлечение «По осенним дорожкам».	Реализация возможностей каждого ребёнка	4 неделя
Конкурсы	Конкурс рисунков, фотографий «Усы, лапы, хвост»	Дать родителям возможность проявить свою фантазию	День защиты животных
Ноябрь			
Консультации	«Если ребёнок кусается». «Если ребенок не хочет ходить в детский сад». «Правильное питание – залог здоровья»	Распространять педагогические знания среди родителей Дать родителям некоторые советы	
Папки-передвижки	««Возрастные особенности детей 1,6 - 2 лет». «Возрастные особенности детей 2-3 лет».	Распространять педагогические знания среди родителей	

Памятки	«Профилактика детского травматизма»	Рекомендации для родителей по безопасному поведению детей	
Фотовыставки	«День матери»	Создать фотовыставку с мамами (кем работают) и с детьми	3 - 4 неделя
Праздники, развлечения	Развлечение «У кого какая мама?»	Реализация возможностей каждого ребёнка	4 неделя
Декабрь			
Консультации	«Новогодние костюмы для праздника». «Книга – наш лучший друг» (рассказы, стихотворения, посвященные зиме, Новому году) «Как отвечать на детские вопросы?»		1 неделя 2 неделя 3 неделя
Беседа и рекомендации в папке - передвижке	«Правила для родителей при посещении детского утренника»		
Папки-передвижки	«Зима»		
Праздники, развлечения	Новогодний утренник «Новый год у ворот»	Привлечь родителей к новомуднеупразднику	4 неделя

Конкурсы	«Зимняя сказка»	Дать родителям возможность проявить свою фантазию	
Выставка поделок	«Снежинки»,	Создать новогоднюю снежинку руками детей и их родителей.	В течение месяца
Родительский комитет	«Новый год у ворот»	Подготовка костюмов для персонажей, костюмов для детей, подарков, помощь в оформлении зала	В течение месяца
Январь			
Консультации	«Особенности воспитания детей раннего возраста».	Распространять педагогические знания среди родителей	
Памятки	«Развитие речи детей раннего возраста»	Предупреждения отклонений в развитии речи ребенка.	
Индивидуальные беседы	«Зимние прогулки с малышом»	Дать рекомендации родителям по организации зимней прогулки с ребёнком	
Проектная деятельность	«Что такое малая Родина?»	Привлечение родителей к проектной деятельности. Организация фотовыставки (фото родного поселка, дома, любого объекта, где был ребенок с родителями, в любое время года)	3 – 5 неделя
Праздники, развлечения	Фестиваль подвижных игр	Реализация возможностей каждого ребёнка	
Февраль			
Консультации	«Учим ребёнка убирать за собой игрушки»	Познакомить родителей с	1 неделя
		принципами, которые наиболее важны в процессе приучения ребенка к уборке игрушек. Развитие трудовых навыков у детей.	

	«Как привить ребенку привычку к труду»		
Папки – передвижки Памятки	«Развитие мелкой моторики» рук как средство развития речи у детей». «Роль развивающих игр для детей 2 - 3 лет». «Игры, которые можно провести дома».	Распространять педагогические знания среди родителей	На весь месяц
Индивидуальные беседы	«Если ребёнок кусается»	Дать родителям некоторые советы	
Праздники, развлечения	Развлечение «Мы вежливые детки» «Идем в поход»	Реализация возможностей каждого ребёнка	3 неделя
Фотоколлаж пап в военной форме и наших мальчиков – будущих защитников.	«Наши защитники»	Собрать и предоставить фото пап и дедушек, служивших в армии	1 по 3 неделю
Родительский комитет		Приобретение подарков мальчикам на 23 февраля (для девочек утешительные призы).	
Март			
Консультации	«Добрые мультики, которые помогают воспитывать». «Капризы и упрямство». «Воспитание дружеских	Распространять педагогические знания среди родителей	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя

	взаимоотношений в игре». «Семья и семейные ценности».		
Беседы	«Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?» «Питьевая вода и здоровье ребенка».		
Папки-передвижки	«Роль семьи в воспитании ребенка»	Дать родителям некоторые советы	
Фотовыставка	«Наши самые хорошие!»»	Создать фотовыставку бабушек, мам, девочек в праздничном оформлении	С 25 февраля по 8 марта
Праздники, развлечения	Развлечение «Мамин день»	Реализация возможностей каждого ребёнка. Участие родителей в роли персонажа	
Родительский комитет	Приобретение подарков для девочек на 8 марта (мальчикам утешительные призы).		
Апрель			
Консультации	«Выбираем одежду по сезону» «Осторожно! Гололед!»	Дать представления о том, как улучшить и сохранить здоровье ребенка	
Беседы	«Особенности общения детей со сверстниками» «Искусство хвалить ребенка». «О вредных привычках».	Распространять педагогические знания среди родителей	В течение месяца
Папки-передвижки	«Какая игрушка нужна детям?»		
Памятки	«Выбираем игрушку для малыша»	Познакомить родителей с музыкальным развитием ребёнка	

Неделя безопасности Консультации памятки	«Безопасность ребенка»	Познакомить родителей, как учить ребенка правилам безопасного поведения.	4 неделя
Праздники, развлечени я	«День космонавтики». «День пожарника»	Реализация возможностей каждого ребёнка, участие родителей в роли персонажа	
Май			
Родительски есобрания	«Чему мы научились за год» анкетирование	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года.	3 неделя месяца
Консультации	«Особенности питьевого режима в летний период». «Воспитание навыков самообслуживания у детей» «Чем занять детей летом». «Зачем нужно развивать мелкую моторику».		1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
Беседы	«Читаем всей семьей» «Трудовое воспитание ребенка в семье» «Выбираем правильную обувь для малыша»		В течении всего месяца

Папки-передвижки	«Здравствуй, лето! Здравствуй, солнце!»	Познакомить родителей о вреде и пользе солнечных лучей для детей	4 неделя
Праздники, развлечения	Тематическое развлечение: «Оденем куклу на прогулку» Развлечения на воздухе «Я построю из песка...»	Реализация возможностей каждого ребёнка	2 неделя 4 неделя

В течение года:

- участие родителей в родительском комитете;
- участие и подготовка детских развлечений и праздников;
- привлечение родителей к изготовлению дидактических пособий и атрибутов сюжетно – ролевых игр;
- участие в конкурсах;
- индивидуальная работа с родителем (по просьбе);
- работа с родителями на сайте учреждения, в групповом чате.

Воспитатель Драгунович Анна Николаевна - комбинированная разновозрастная группа «Солнышко»

(4-7 лет)

Общая характеристика группы.

Разновозрастную комбинированную группу с сентября 2024 года по май 2025 года посещали 20 человек из них 7 девочек и 13 мальчиков. Возраст детей с 4 – 7 лет.

С сентября по декабрь 2024 года атмосфера в группе была сложная много конфликтов и драк, Дети проявляли агрессию по отношению друг к другу и старшим.

С января по май 2025 года в детском коллективе атмосфера стала более доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются.

Все дети разносторонне развиты. Со всеми детьми в течение года было очень интересно сотрудничать. На протяжении года дети развивались согласно возрасту, но все показывают положительную динамику.

Результаты выполнения образовательной программы.

В течение учебного года образовательная деятельность была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего развития ребенка. Организация образовательного процесса строилась на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, программа построена на позиции гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей. А также способностей и интегративных качеств.

Целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются через следующие задачи: формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического и психологического развития, индивидуальных возможностей и особенностей, подготовку к обучению в школе.

С детьми систематически проводилась НОД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием непосредственной образовательной деятельности.

Поставленные цели достигались в процессе осуществления разных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

В течение года строго соблюдались режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДООУ.

Мероприятия, проведенные с детьми и родителями воспитанников.

воспитанники принимали активное участие в различных конкурсах:

1. Районный конкурс «Синичкин день»
2. Участие в Конкурсе «Торжество добра и толерантности» приуроченного к краевой акции: Три П : Понимаем, Принимаем, Помогаем»
3. 1 место в муниципальном этапе Всероссийского фестиваля творческих открытий инициатив «Леонардо».
4. Конкурс чтецов «Февраль в душе поэта» Златоруновского СДК 8 человек (1,2,3, место)
5. Участники районного патриотического конкурса «Орлята»
6. Участники Районного конкурса «Капитошка»
7. 3 место в финале Всероссийского фестиваля творческих открытий инициатив «Леонардо».
8. 2,3 место в районном онлайн-конкурсе детского творчества «Весна-красна»
9. Участники районного конкурса «Дары Осени»
10. Участники районного конкурса «ПрофиДети»
11. Конкурс чтецов «Спасибо Деду за победу» Златоруновского СДК 8 человек (1,2,3, место)
12. 1 место во всероссийском конкурсе «Я- исследователь»
13. Участники районного конкурса «Дети спорта в объективе»

Были проведены тематические недели

«До свиданье лето, здравствуй детский сад», «Игрушки», «Я и моя семья», «Домашние животные», «Дикие животные», «Неделя здоровья», «Мы играем в детском саду», «Овощи фрукты», «Осень», «Мой любимый город», «Магазин одежды», «Магазин одежды», «Комнатные растения», «Я и моя мама», «Птицы», «Книжки -малышки», «Мебель», «Новый год», «Зимние забавы», «Зима», «Зимняя прогулка», «Покормим птиц зимой», «Мой папа защитник», «Посуда», «Мамин день», «Транспорт», «Моя улица», Дом в котором я живу», «Играем с водой и песком», «Моё здоровье», «Знакомство с народной культурой и традициями», «Огород круглый год», «Весна», «В середину вещей», «Моя семья», «Насекомые», «Лето».

Мероприятия, проведенные с детьми и родителями воспитанников.

Также успешно прошли тематические дни: «День здоровья», «День матери», «День смеха» и др

Тематические праздники: «Праздник осени», «День матери», «Новый год», «День защитника отечества», «8 марта», «Выпускной балл».

Работа с родителями:

- Родительское собрание. Подбор библиотечки семейного чтения «Советы воспитания»
- Памятки для родителей «Компьютерные игры для старших дошкольников»
- «Проблемы во взаимоотношениях детей со сверстниками»
- Составление памяток для отцов на тему «Несложные советы и правила воспитания детей»

- Рассказы отцов для детей на тематическом мероприятии.
- Тематическая образовательная деятельность с участием мам «Моя мама самая любимая»
- Памятка для родителей «Несложные правила безопасности дома и на улице для взрослых и детей».
- Памятка для родителей «Как вести себя на природе?»
- Беседа с родителями на тему «Что значит понятия «нравственность», «героизм» «патриотизм» в наши дни?»
- Подбор для родителей библиотечки семейного чтения на тему «Детям – о ВОВ»
- Памятки для родителей «Чем занять ребенка летом?»
- Установочное родительское собрание. Составление социально-демографического паспорта семей. ---Анкетирование, тестирование.
- Родительское собрание(онлайн). Беседа за круглым столом с приглашением учителей начальных классов.«Как воспитать у ребенка мотивацию к обучению в школе?»
- Консультация для родителей «Как одевать ребенка в холодное время года.»
- Консультация для родителей «Чем занять ребенка дома в праздничные дни?»

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы ДООУ за 2024-2025 учебный год показал следующие результаты:

Старший дошкольный возраст (5-6лет) 14 человек

Образовательная область	Тематический модуль	Уровень освоения программы на начало года	Уровень освоения программы на конец года
Физическое развитие	Здоровье	Высокий –0% Средний –30% Низкий -70%	Высокий –20% Средний –50% Низкий -30%
	Физическая культура	Высокий –0% Средний –25% Низкий -75%	Высокий –20% Средний –50% Низкий -30%
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	Высокий –0% Средний –25% Низкий -75%	Высокий –30% Средний –60% Низкий -10%

	Ознакомление с предметным и социальным миром	Высокий –0% Средний –25% Низкий -75%	Высокий –20% Средний –70% Низкий -10%
Речевое развитие	Речевое общение	Высокий –0% Средний –10% Низкий -90%	Высокий –10% Средний –40% Низкий -50%
	Чтение художественной литературы	Высокий –0% Средний –10% Низкий -90%	Высокий –0% Средний –65% Низкий – 35%
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Высокий –0% Средний –2% Низкий -100%	Высокий –1% Средний –40% Низкий -59%
	Музыка	Высокий –0% Средний –25% Низкий -75%	Высокий –5% Средний –70% Низкий -25%
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Высокий –0% Средний –30% Низкий -70%	Высокий –40% Средний –60% Низкий -0%
	Труд	Высокий –0% Средний –50% Низкий -50%	Высокий –50% Средний –50% Низкий -0%
	Безопасность	Высокий –0% Средний –50% Низкий -50%	Высокий –30% Средний –70% Низкий -0%

Подготовительный возраст (6-7 лет) 5 человек

Образовательная область	Тематический модуль	Уровень освоения программы на начало года	Уровень освоения программы на конец года
Физическое развитие	Здоровье	Высокий –0% Средний –25% Низкий -75%	Высокий –10% Средний –60% Низкий -30%
	Физическая культура	Высокий –0% Средний –20% Низкий -80%	Высокий –20% Средний –70% Низкий -10%
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	Высокий –0% Средний –10% Низкий -90%	Высокий –10% Средний –80% Низкий -10%
	Ознакомление с предметным и социальным миром	Высокий –0% Средний –500% Низкий -500%	Высокий –30% Средний –60% Низкий -10%
Речевое развитие	Речевое общение	Высокий –0% Средний –10% Низкий -90%	Высокий –10% Средний –45% Низкий -55%
	Чтение художественной литературы	Высокий –0% Средний –40% Низкий -60%	Высокий –10% Средний –60% Низкий – 30%
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Высокий –0% Средний –10% Низкий -90%	Высокий –10% Средний –60% Низкий -30%

	Музыка	Высокий –0% Средний –30% Низкий -70%	Высокий –20% Средний –70% Низкий -10%
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Высокий –0% Средний –50% Низкий -50%	Высокий –30% Средний –70% Низкий 0%
	Труд	Высокий –0% Средний –80% Низкий -30%	Высокий –50% Средний –50% Низкий -0%
	Безопасность	Высокий –0% Средний –40% Низкий -60%	Высокий –30% Средний –70% Низкий -0%

По итогам диагностики в области физическое развитие на конец года выявлены следующие результаты:

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

Дети с ненормативным развитием составляют 15% достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне.

Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско- родительские мероприятия.

По итогам проведения диагностики в области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями

и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования.

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы.

Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

По результатам диагностики в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

Научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове. Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

По итогам проведения диагностики в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и средних уровнях. Дошкольники старшей группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной

группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемноигровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

По итогам проведения диагностики в области «Художественно-эстетическое развитие», выявлены следующие результаты:

Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем и низком уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Не все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, не могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У многих воспитанников данной группыне достаточно развит навык лепки объемного образа и не все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники старшей группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

Выводы:

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДООУ детьми по всем разделам.

Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на следующий учебный год:

- физическое развитие,

- речевое развитие,
- познавательное развитие,
- художественно-эстетическое.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.
3. Самообразование педагогов.
4. Работа по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников.
5. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

По итогам диагностики в области физическое развитие на конец года выявлены следующие результаты:

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

Дети с ненормативным развитием составляют 15% достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне.

Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско родительские мероприятия.

По итогам проведения диагностики в области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями

и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования.

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы.

Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

По результатам диагностики в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

Научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове. Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

По итогам проведения диагностики в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и средних уровнях. Дошкольники старшей группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто

организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемноигровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

По итогам проведения диагностики в области «Художественно-эстетическое развитие», выявлены следующие результаты:

Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем и низком уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Не все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, не могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У многих воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа и не все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники старшей группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

Выводы:

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОО детьми по всем разделам.

Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на следующий учебный год:

- физическое развитие,

- речевое развитие,
- познавательное развитие,
- художественно-эстетическое.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:

- Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
- Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.
- Самообразование педагогов.
- Работа по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников.
- Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

реализация самообразования «Нравственно-патриотическое воспитание»

Моя тема самообразования направлена была на наш любимый посёлок Златоруновск – маленькая частичка Красноярского края – красивого и богатого уголка России. Златоруновск наша малая родина которая таит в себе большую историю, плодородные земли, целебные озера, живописные пейзажи – все это составляет богатство нашей земли. А если вслушаться в название можно понять историю возникновения ЗОЛОТОЕ РУНО. Символ нашего посёлка — это золотой баран. С 1939 г. племзавод становится постоянным участником ВДНХ в Москве. В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Поэтому у меня возникли вопросы:

1. Что следует иметь в виду, воспитывая у ребёнка первые чувства гражданственности?
2. Как раскрыть перед ним содержание такого сложного и многогранного понятия, как «Любовь к Родине»?

Все эти вопросы подтолкнули меня к разработке и реализации проекта «Здесь Родины моей начало...».

ПРОБЛЕМА

В современном стремительно изменяющемся мире, в эпоху информационной насыщенности, к сожалению дети мало что знают о родном посёлке с богатой историей, в котором сейчас живут они и родились их предки. Многие родители просто не уделяют внимание знакомству их детей с родным посёлком его достопримечательностями и известными людьми. Соответственно, и дети не владеют достаточной информацией.

ЦЕЛЬ

Приобщение детей к традиционным ценностям малой родины (п. Златоруновск) через взаимодействие с Златоруновским поселковым музеем.

ЗАДАЧИ

- расширять знания всех участников образовательных отношений о родном поселке;
- развить интерес к его истории, традициям;
- развить эмоционально-ценностное отношение к родному дому, поселку.
- использовать поселковое пространство проводить занятия вне стен здания дошкольной группы;
- воспитывать любовь воспитанников к родному посёлку, его прошлому и настоящему;
- знакомить с культурным наследием, со сферой промышленности, туризма, достопримечательностями и окрестностями поселка;

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Дети будут иметь представления об истории, культуре и природе родного поселка

Закрепят понятия малая родина и Родина

Будут знать символику посёлка, знают свой домашний адрес. Дети могут знать и называть место работы родителей, значимость их труда, испытывать гордость и уважение к труду взрослых.

В исследовании принимало участие 20 детей. По итогам мониторинга было выявлено, что не сформированы представления о родном посёлке у 14 детей (70%), частично представления сформированы у 6 детей (30%), и детей с полностью сформировавшимися представлениями о родном посёлке не выявлены.

2 этап заключался в реализации плана

БЛОК ПЕРВЫЙ	
Тема	Цель
- «По страницам истории» - «Златоруновск – история возникновения поселка»	Формирование у дошкольников представлений о родном крае и истории его возникновения
- «Символика родного поселка»	Формирование у детей представлений о символах герба и флага
БЛОК ВТОРОЙ	
- «Нет на земле места краше» - «Памятные места и достопримечательности Златоруновска» - «Прогулка по улицам поселка» - «Природа наша»	Формирование у дошкольников представлений о памятных местах и достопримечательностях родного поселка: парках, памятниках, музеи, улицах поселка, о выдающихся людях, природе родного поселка.
БЛОК ВТОРОЙ	

- «Предприятия поселка»	Формирование представлений у детей о сельскохозяйственной стороне посёлка
-------------------------	---

Активное участие в помощи реализации проекта принимал поселковый музей, который для детей и родителей сделал проект «Музей в чемоданчики», «Овечий след».

Также в реализации проекта помощь оказывал наш социальный партнер "Сельская библиотека.

На заключительном этапе была проведена диагностика.

Получили следующие результаты:

Сформированы представления о родном крае у 7 детей (35%); Частично сформированы у 11 детей (55%); Не сформированы у 2 детей (10%).

При реализации проекта мы столкнулись со следующими **проблемами**:

-планируя целевые прогулки по посёлку на весь период мы неучи природные явления: когда условия не позволяли реализовать прогулку.

-не все родители принимали участия в проекте.

Дальнейшее развитие проекта.

У нас преемственность со школой, проект дальше имеет свое продолжение уже в школе.

На будущее планируем сделать с детьми виртуальные экскурсии по посёлку.

В течении 2024-2025 года реализовалась дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности

Кружок «Страна Оригами»

Возраст обучающихся 5-7 лет Срок обучения 2 года.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – художественная.

Цель и задачи программы

Цель: Формирование творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе приобщения к искусству оригами.

Задачи:

Обучающие:

1. Знакомство детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами.

2. Формирование умения следовать устным инструкциям, читать схемы.

3. Обучение различным приемам работы с бумагой.

Развивающие: 1. Развитие мелкой моторики рук и глазомера.

2. Развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии ребенка.

Воспитывающие:

1. Привить интерес к искусству оригами.

2. Расширить коммуникативные способности детей.

Ожидаемые результаты

В результате обучения дети должны:

- ориентироваться на листе бумаги;
- научиться различным приемам работы с бумагой;
- складывать лист бумаги пополам;
- складывать квадратный лист по диагонали, соединяя два противоположных угла;
- знать основные геометрические понятия и базовые формы оригами треугольник, воздушный змей, стакан, книжка;
- научатся следовать устным инструкциям, создавать изделия оригами;
- будут создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами;
- разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение, мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию;
- познакомятся с искусством оригами;
- овладеют навыками культуры труда;
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

Карта мониторинга по развитию продуктивной деятельности детей (оригами)

Первый год обучения

Критерии	Начало года	Конец года
самостоятельно изготавливает и знает основные базовые формы оригами «книжка», «дверь», «треугольник», «воздушный змей», «блинчик», «конфета»	0	5
по образцу изготавливает несложные поделки	0	5
знает и называет геометрические фигуры	1	10
ориентируется на листе бумаги;	0	5
умеет намечать линии	0	5
тщательно и аккуратно разглаживает линии сгиба	0	5
уметь украсить свою поделку, добавлять недостающие детали (глаза, усы, и т.п.)	0	8
добивается конечного результата	0	6
самостоятельно и справедливо оценивает конечный результат своей работы и работы сверстников	0	6

Второй год обучения

Критерии	Начало года	Конец года
ориентируется на листе бумаги	2	8
знает названия, различает и применяет в работе условные обозначения оригами	2	6
знает и называет правила складывания бумаги при выполнении оригами	2	5
изготавливает базовые формы и простые поделки по схеме и образцу	2	6
работает самостоятельно, точно соблюдая инструкции	1	5
добивается конечного результата	2	9
самостоятельно и справедливо оценивает конечный результат своей работы и работы сверстников	2	8
уметь находить собственную ошибку в работе и выявлять причину неудачи	2	9

По окончании учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребёнком на следующий учебный год.

Работа по патриотическому воспитанию дошкольников

Кружок «Юный патриот»

Цель программы

Создание системы работы по формированию нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к Родине у детей дошкольного возраста через познание историко-национальных и природных особенностей родного поселка.

Задачи программы

- Побуждать интерес к историческому прошлому своего народа; учить видеть историю вокруг себя (в домах, которые нас окружают, в названиях улиц и памятных мест).
- Воспитывать у ребёнка любовь и привязанность к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу.
- Расширять представления ребят о России, её столице, познакомить с государственной символикой: гимном, гербом, флагом.

- Развивать интерес к традициям, промыслам, декоративно-прикладному искусству России.
- Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.
- Воспитывать уважение к защитникам Родины, их подвигам во имя России.
- Развивать чувство сопереживания к бедствиям, происходящим в природе, потребность бороться за сохранения природы.
- Способствование активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Принципы создания программы

При разработке программы кружка «Юный патриот» приоритетными являлись следующие принципы:

- Приоритетности воспитания в педагогической деятельности.
- Учета психологических и индивидуальных особенностей ребёнка старшего дошкольного возраста.
- Сочетание научности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника – игры.
- Взаимосвязи и взаимопроникновения разнообразных видов детской деятельности

Ожидаемые результаты

Наличие у детей знаний об истории возникновения посёлка, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного поселка; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему Родного края, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей.

Информационно-содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)	Эмоционально –побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)

• Культура традиции, народное творчество. • Природа родного края и страны, деятельность человека в природе. • История страны, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках. • Символика родного посёлка и страны (герб, флаг, гимн)	• Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому. • Интерес к жизни родного города и страны. • Гордость за достижения своей страны. • Уважение к культуре и традициям народов, населяющих посёлок Златоруновск ; к историческому прошлому. • Восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта. □ Любовь к родной природе. • Уважение к человеку –труженику и желание принимать посильное участие в труде.	• Трудовая • Игровая • Художественно-продуктивная • Художественно- музыкальная • Коммуникативная • Поисково-экспериментальная • Конструктивная • Проектная • Двигательная • Познавательная
---	--	---

Взаимодействие с родителями

Решение задач воспитания у дошкольников любви к своей Родине зависит от позиции близких. Чтобы сделать процесс познания прошлого и настоящего нашей Родины творческим, развивающим и интересным для ребенка необходимо привлечение родителей, преемственность семьи и детского сада.

Цель работы с родителями.

Организация работы с родителями, стимулирующая повышение их активности в воспитании у ребенка любви к Донскому краю, городу Зернограду.

Задачи:

- Побудить интерес со стороны родителей к истории, культуре, традициям Малой Родины.
- Формировать у родителей ответственность за воспитание у детей любви к истории, культуре, природе родного края.
- Способствовать активному участию родителей в жизни детского сада и города.
- Способствовать раскрытию творческих способностей в семье.

Участие в РАОП практика «Здесь Родины моей начало...»

Цель : Приобщение детей к традиционным ценностям малой родины (п. Златоруновск) через взаимодействие с Златоруновским поселковым музеем.

Задачи : - расширять знания всех участников образовательных отношений о родном поселке;

- развить интерес к его истории, традициям;
- развить эмоционально-ценностное отношение к родному дому, поселку.
- использовать поселковое пространство проводить занятия вне стен здания дошкольной группы;
- воспитывать любовь воспитанников к родному посёлку, его прошлому и настоящему;
- знакомить с культурным наследием, со сферой промышленности, туризма, достопримечательностями и окрестностями поселка;

результаты практики

В ходе реализации практики дети приобрели знания об истории посёлка, символике, достопримечательностях, знают имена тех, кто основал и прославил наш поселок, начали проявлять интерес к событиям сельской жизни и отражают свои впечатления в продуктивной деятельности.

проблемы, трудности в реализации практики

- планируя целевые прогулки по посёлку на весь период мы не учли природные явления: когда условия не позволяли реализовать прогулку.
- не все родители принимали участия в проекте.

видеоматериалы о реализуемой практике https://vk.com/wall-208756459_84

Всё групповое пространство разделено на зоны, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры.

Проблемы

Ни все родители прислушиваются к советам воспитателя и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в группу. Не полностью укомплектована предметно-пространственная среда в соответствии с современными требованиями.

Успехи

Дети с удовольствием посещают группу

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем году, намечены следующие цели и задачи на 2024-2025год

- продолжать проводить профилактические мероприятия с целью повышения посещаемости детей, укрепление здоровья, развития двигательной и гигиенической культуры детей.
- продолжить принимать участие в методических мероприятиях района и школы.
- развивать познавательную активность детей, через обогащения и представления об окружающем мире.
- продолжать воспитывать в детях творчество, эмоциональность, активность для их дальнейших достижений и успехов.
- пополнить дидактический и раздаточный материал на развитие логического мышления; уголок сюжетно ролевых игр, книжный уголок литературой по возрасту.

Железнякова И.А. - инструктор по физической культуре

Развитие детей и укрепление и сохранение их здоровья, улучшение их двигательного статуса с учетом индивидуальных возможностей и способностей; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья. в процессе обучения в дошкольных образовательных учреждениях – одна из актуальных **задач** современной педагогики.

Цель педагогической деятельности с детьми - создание условий для повышения двигательной активности, укрепление здоровья дошкольников, используя при этом здоровьесберегающие технологии.

Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

В системе физического воспитания в дошкольной группе используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика;
- физкультурные минутки;
- динамические паузы;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- спортивные упражнения;
- досуги физической направленности.
- -спортивные праздники.

Кроме этого используют принцип чередования активной деятельности, упражнениями на дыхание, релаксацию. Реализации задач физического воспитания уделяется повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию. Занятия проводятся регулярно. В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- полноценное питание (завтрак, обед, полдник) осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- оздоровительная работа с детьми (закаливание, воздушные ванны, босохождение по массажным дорожкам);
- комплексная диагностика по физическому развитию детей.

Содержание образовательной деятельности с детьми 1.5-7 лет. Образовательная область «Физическое развитие», а так же на основе положений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в котором физическое развитие включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В дошкольной группе созданы условия для реализации задач по развитию у детей навыков, умений и качеств в соответствии с их возрастными возможностями. Имеется физкультурный зал с разнообразным оборудованием для различных видов движений и раздаточный материал для организации общеразвивающих упражнений и подвижных игр.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется через различные формы двигательной активности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивные и подвижные игры, физкультурные праздники и развлечения.

Считаем, что физкультурное занятие является основной формой организованного обучения в дошкольной группе. С детьми дошкольного возраста проводятся в течение учебного года следующие типы физкультурных занятий:

- Классические занятия (по схеме: вводно-подготовительная часть, основная, заключительная части).
- Игровые занятия (с использованием игр: народные подвижные игры, игры-эстафеты, игры-аттракционы и т.д.).
- Занятия тренировочного типа (ходьба, бег, строевые упражнения, спортивные игры, упражнения в лазании, акробатические элементы, упражнения с мячом и т.д.).
- Занятия серии "Изучаем свое тело" (беседы о своем теле, обучение самомассажу, привитие элементарных навыков по уходу за собой и оказанию первой медицинской помощи).
- Тематические занятия (с одним видом физических упражнений).

Для проведения занятий подбираются физические упражнения, определяются последовательность их выполнения, составляется план-конспект, продумывается методика проведения, готовится оборудование, размещают его, следят за созданием санитарно-гигиенических условий, за одеждой детей.

При организации физкультурного занятия обязательно учитывается:

- строгая регламентация деятельности детей и дозирование физической нагрузки;
- оптимальная двигательная активность детей;
- чтобы каждое предыдущее занятие быть связано с последующим и составляло систему занятий;

- соответствие возрасту и уровню подготовленности детей;
- имеющееся оборудование и музыкальное сопровождение.

Утренняя гимнастика является одним из важных компонентов двигательного режима, ее организация должна быть направлена на поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей. Ежедневное выполнение физических упражнений способствует проявлению определенных волевых усилий, вырабатывая полезную привычку у детей начинать день с утренней гимнастики. Ее назначение и методика проведения общеизвестны. Утренняя гимнастика проводится ежедневно до завтрака. В настоящее время углубленно работают над развитием двигательной активности детей дошкольного возраста через разнообразные подвижные игры.

В течение учебного года с детьми были проведены следующие спортивные мероприятия, спортивные праздники и досуги:

месяц	Событие , название
сентябрь	Спортивное развлечение «Дружные ребята»
октябрь	«День здоровья» Районное мероприятие «Ползунковые бега»
ноябрь	«Мой веселый звонкий мяч»
декабрь	«Нам со спортом по пути» районн
январь	«Зимние забавы»
февраль	Тематическое занятие «Защитники Отечества», «Сильные, смелые, ловкие»
март	Тематическое занятие по летним видам спорта, «Чему мы научились»
апрель	«Космос и первый космонавт», «Встречаем играми весну»
май	«Май дружно встречай»

Для повышения качества ФО в ДОУ используются ресурсы сети Интернет. На различных сайтах находят консультации для педагогов и родителей, сценарии спортивных праздников, досугов и развлечений.

В своей работе используют различные сайты:

1. МААМ. RU: <https://www.maam.ru/>
2. <https://nsportal.ru/>
3. Педагогическое сообщество УРОК.РФ
4. <https://infourok.ru/>

Линии развития:

Для роста физической подготовленности детей в будущем году необходимо:

- Пополнение инвентаря и спортивных снарядов;
- Активизация работы с родителями, воспитателями ;
- Планомерное и всестороннее проведение физкультурной работы, включая праздники, информационную работу и т.п.

В следующем учебном году целью физкультурно - оздоровительной работы будет являться – охрана и укрепление здоровья ребенка, его полноценное физическое развитие.

Продолжать совершенствовать систему мероприятий, направленных на совершенствование знаний детей о потребности в здоровом образе жизни, привитии интереса к физкультуре и спорту; корректировать совместную работу дошкольной группы и семьи по вопросам физического развития дошкольников.

Физическое развитие	Начало года			Конец года		
	н	с	в	н	с	в
Первая младшая	50%	50%	0%	17%	17%	66%
Вторая младшая	0%	80%	20%	0%	70%	30%
средняя	0%	100%	0%	0%	90%	!0%
старшая	12.5%	87.5%	0%	0%	25%	75%
подготовительная	15,4%	61,5%	23,1%	0%	7,7%	92,3%

Вывод:

По итогам диагностики в области физическое развитие на конец года выявлены следующие результаты:

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

Дети с ненормативным развитием составляют 10% достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и

горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне.

Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско- родительские мероприятия.

В дошкольной группе созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей. Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера, статистического напряжения (после интеллектуальной нагрузки), в течение дня.

Мы понимаем. Что здоровье детей в немалой степени зависит от наличия фактора безопасного существования. Поэтому огромное внимание уделяем внедрению технологии «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».

Поднимающее настроение и мышечный тонус утренняя гимнастика, физкультминутки, бодрящая гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами. В течение года в дошкольной группе проводились: мероприятия по профилактике безопасности жизнедеятельности детей, по БДД, закаливающие процедуры (гимнастика после дневного сна, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика), дни здоровья. Общая заболеваемость за 2024-2025г. составила 4 дня заболевания на 1 ребенка (набираем маленьких детей и идет адаптация)

В группе « Непоседы» Физкультурно – оздоровительный кружок по профилактики плоскостопия и нарушения осанки у детей 3-4 лет

Цель: Формировать правильную осанку и проводить профилактические мероприятия, попытаться предотвратить появление у детей плоскостопия у детей средней группы, в процессе коррекционно- оздоровительной работы.

Задачи: - Развивать у детей силовую выносливость мышц и двигательных навыков.

- Расширять у детей представление и знания о здоровье и гигиене тела человека.

- Формировать у детей положительное отношение своему здоровью.

Для выполнения поставленных задач применялось:

- Занимательные разминки

- Различные виды массажа

- Пальчиковая гимнастика, она проводилась три раза в неделю, по окончании физкультурных занятий.
- Дыхательная гимнастика, ежедневно на утренней зарядке и на физкультурных занятиях, три раза в неделю.
- Ходьба по массажным коврикам

Тема самообразования :« Подвижная игра - как средство развития физических качеств детей среднего дошкольного возраста»

Цель моей работы заключалась в повышении моего профессионального уровня в качестве организатора подвижных и речевых игр, с детьми среднего дошкольного возраста.

Проведя анализ, по моим личным наблюдениям, можно сделать вывод, что у детей сформировалось умение использовать подвижные игры в самостоятельной деятельности частично, так как дети еще достаточно малы (дети на начало года в основном трех лет). Такие качества как ловкость, быстрота, равновесие, гибкость, силу, выносливость, умение сосредоточиться на движении в процессе игровой деятельности у данной группы развились, но частично, в следующем учебном году мы продолжим начатую работу с группой, ведь игра является достаточно прогрессивным способом для развития физических, эмоциональных и душевных качеств детей.

Работа узких специалистов:

Устюгова Е.Н. – учитель логопед

Свою работу реализую по следующим направлениям

Диагностическая работа.

В период с сентября 2024г. мною было проведено логопедическое обследование. Был обследован 2 ребенка старшего дошкольного возраста, 2 ребёнка младшей группы. По оказанию логопедической помощи детям по решению ППК было зачислено 4 детей. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

- ТНР-3 человека
- Общее недоразвитие речи –1 человек

По результатам логопедического обследования были сформированы 2 подгруппы в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Фронтальные занятия проводились 2 раза в неделю, индивидуальные 2-3 раза. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи, развитию связной речи), была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2024-2025уч.год.

В запланированные сроки (май) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося в группе.

В коррекционной группе систематически проводилась работа по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи методом индивидуальных занятий. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр, которые либо приобретались в магазине, либо были сделаны своими руками. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные задания. Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Все дети, нуждающиеся в коррекционной помощи взяты на учёт, родители приглашены на консультации к учителю-логопеду в установленное время по графику работы для направления на ППК для определения дальнейшего маршрута.

Принимала участие в ППК ДОУ по плану работы.

2. Коррекционно-развивающая работа.

Учебный год начинаю с тщательного логопедического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Диагностика помогает правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми. После обследования детей индивидуально беседовала с родителями, уточняла анамнестические и анкетные данные, объясняла родителям необходимость их участия в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у учителя - логопеда, в создании в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей.

В течение года проводилась систематическая работа над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза, обучения элементам грамоты. Для закрепления пройденной темы давались дополнительные задания. Велась работа с воспитателями.

3. Работа с родителями.

За период с января по май проведены индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих коррекционную группу, даны рекомендации и советы по всем вопросам. Проводила консультации для родителей на темы:

«Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования»;

«Необходимость выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастик. Правила выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастики»;

«Использование мнемотехники для развития речи детей с нарушениями речи»;

«Рекомендации родителям по развитию графомоторных навыков»;

«Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»;

«Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду»;

«Развитие связной речи ребенка в семье»;

«Правильно ли говорит ваш ребенок?»;

«Почему у ребенка возникло нарушение речи?»;

«Скоро в школу: готов ли ваш ребенок к началу школьного обучения»;

«Рекомендации учителя-логопеда на летний период».

Консультировала родителей по необходимости, проводила открытые индивидуальные занятия по запросу родителей. В период карантина оказывала дистанционное индивидуальное консультирование на темы:

«Роль родителей в формировании грамматически правильной речи ребенка дошкольного возраста»;

« Обогащаем словарь дошкольника»;

- « Речевая подготовка детей к школе в семье»
- « Как воспитывать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»;
- « Играем пальчиками и развиваем речь»;
- « Развитие связной речи детей в семье»;
- « Фонематический слух- основа правильной речи»;
- « Обучение дошкольников элементам грамоты»;
- «Логопедические скороговорки»;
- «Развивающая игра «Четвёртый лишний»;
- «Автоматизация звуков в домашних условиях»;
- «Подбери нужные предлоги»;

Домашний логопед (сборник методических рекомендаций для родителей) по запросу.

Рекомендовала ссылки на развивающие и обучающие игры онлайн для дошкольников дома: пазлы, раскраски, ребусы и другие головоломки, развивающие восприятие, внимание, зрительную память, логическое мышление – всё то, что способствует успешному обучению ребёнка в школе.

4.Работа с педагогами, специалистами.

Для воспитателей проводились индивидуальные консультации, отчеты о результатах обследования устной речи и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение всего учебного года. Консультации на темы:

«Взаимосвязь работы учителя – логопеда и воспитателей логопедической группы в коррекционной работе по устранению фонетико – фонематического недоразвития речи».

«Речевое общение детей с ОНР».

«Фонематический слух - основа правильной речи».

«Тренинг по развитию фонематического слуха для воспитателей и специалистов».

«Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста».

« Формирование грамматического строя речи».

« Необходимость развития речевого дыхания».

« Развитие навыков звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста».

«Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи».

«Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста».

Велось тесное сотрудничество с педагогом-психологом. Совместное выявление детей для коррекции, проведения профилактических мероприятий с детьми, проведения коррекционного воздействия для нуждающихся детей, работа в ППК детского сада.

Цель и задачи на следующий 2025/2026 учебный год:

Цель – формирование воспитательной среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

Задачи:

- *диагностическая* – динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и правильная классификация;
- *профилактическая* – педагогическая помощь воспитанникам детского сада в нормальном речевом развитии;
- *коррекционная* – своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи;
- *консультативная* – привлечение родителей и педагогов к активному в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

Результаты усвоения программного материала детьми по оказанию

Учебный год		Уровни
-------------	--	--------

	Количество обучающихся зачисленных в логопункт	Высокий уровень%		Средний уровень%		Низкий уровень%	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
2024-2025	ТНР-3 человек ОНР-1 человека	0%	63%	17%	65%	15%	63,8%

АНАЛИЗ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА ПО НАПРАВЛЕНИЯМ :

1. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ :

Работа на диагностическом пункте велась с сентября 2024 года по 28 мая 2024 года. В коррекционную группу по решению ПМПк были зачислены 2 детей : 1 ребёнок практически не посещали детский сад в течение учебного года (журнал учета посещаемости детей учителя-дефектолога) , а с остальными детьми (1 чел.) велась ежедневная коррекционно- развивающая работа.

Из 5 человек посещающих коррекционную группу : 2 человека имеют заключение : ЗПР. УО

Возраст детей: (ЗПР) 1 ребёнок - подготовительного возраста; (УО) 1 ребёнок - подготовительного возраста.

Целью работы являлось создание условий для развития и адаптации детей в различных сферах жизни: социальной, учебной, бытовой и максимальная компенсация отклоняющегося развития.

ГОДОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КРО ОСУЩЕСТВЛЯЛОСЬ ПО СЛЕДУЮЩИМ НАПРАВЛЕНИЯМ:

1. Обследование познавательного развития детей.
2. Разработка плана коррекционной работы.
3. Коррекционно-развивающая деятельность с детьми(индивидуальные и подгрупповые занятия).
4. Консультирование родителей детей.
5. Консультирование воспитателей и специалистов ДОУ.
6. Самообразование.
7. Методическая работа.

1. КОРРЕКЦИОННОЕ :

Общее количество детей , зачисленных на занятия с учителем –дефектологом 2 детей.

Количество сформированных групп по ведущему нарушению : 1 группа : подготовительная.

Возраст детей : (ЗПР) 1 ребенок - подготовительного возраста; (УО) 1 ребенок – подготовительного возраста,

Количество человек, посещающих занятия индивидуально: 2 человек.

Коррекционно - развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка. Формы работы:

- фронтальные занятия (утренний круг)
- подгрупповые занятия (ФЭМП И Ознакомление с окружающим миром);
- индивидуальная коррекционная работа.

Занятия организовывались таким образом, чтобы опираясь на игру , постоянно подводить детей к выполнению учебных заданий.

Ежедневно с детьми велась работа по следующим направлениям:

- формирование базовых предпосылок учебной деятельности(навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т.п.)
- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно- временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту обще интеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления).
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.
- развитие социально - бытовых навыков.

Программы и методические пособия, используемые в коррекционной работе с детьми ОВЗ:

2.1

Направления коррекционной работы	Используемые коррекционно-развивающие методики	Автор
Коррекционная работа с детьми ОВЗ	«Ознакомление с окружающим миром. КТП, Конспекты занятий»	И.А. Морозова, И.А.Пушкарёва
	«Формирование элементарных математических представлений . КТП , Конспекты занятий»	И.А. Морозова, И.А.Пушкарёва

2.2

Раздел программы(направление коррекционной работы)	Уровень развития (кол-во чел . %)					
Ознакомление с окружающим миром Младшая группа	Начало года			Конец года		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
	100%	0	0	50%	50%	
Развитие элементарных математических представлений Младшая группа	100%	0	0	50%	50%	

Ознакомление с окружающим миром Подготовительная группа		80%			100%	
Развитие элементарных математических представлений Подготовительная группа		70%			100%	

2.3

Работа с родителями

Вид работы	
Анкетирование	Сентябрь-ноябрь 2024 «Анкета по адаптации ребенка ОВЗ , при первичном поступлении в ДОУ Декабрь 2024 Интернет –анкета «Анкета учителя-дефектолога для родителей» Май 2025 « Нравится ли вам в коррекционной группе?»
Разработка методических рекомендаций, буклетов	Декабрь 2024 «Что нужно знать об аутизме», «Развитие мелкой моторики и речь» 20.12.2024 Опрос родителей «Равный среди равных»
Сетевые консультации	26.10.24 Консультация «Давайте ребенку ножницы»; 29.11.2024 Консультация «Развитие умения общения с детьми. Советы дефектолога» 03.02.25 Консультация «Речевые игры по дороге в садик»

1. АНАЛИТИЧЕСКОЕ

В аналитическом направлении в данном учебном году учитель-дефектолог составил основную документацию учителя-дефектолога: нормативную документацию, циклограмму, график работы, список групп дефектологическое представление и индивидуальные карты развития воспитанников с ОВЗ, принимал участие в составлении характеристик на воспитанников, направляемых на ПМПК.

1. КОНСУЛЬТАТИВНО- ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ

В 2024-2025 учебном году просветительская деятельность учителем –дефектологом велась с сентября 2024 года по май 2025 года с педагогами и родителями. Консультации для воспитателей по проблемам детей ОВЗ проводились еженедельно.

Так же , в течение года поддерживалась связь с учителем- логопедом, педагогом- психологом.

Было проведено 4 заседания специалистов МБДОУ по вопросам обучения учащихся с ОВЗ.

В течение учебного года было проведено более 10 консультаций с педагогами и воспитателями на темы: преодоление трудностей в обучении, особенности формирования познавательной сферы при ЗПР, УО, выбор дальнейшего образовательного маршрута, особенности поведения детей РАС и др.

Педагог – психолог О.В. Левочкина

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2023 - 2024 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

Цель: Осуществление психологического сопровождения, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья детей, и обеспечение их полноценного и гармоничного развития в условиях ДОУ посредством диагностической, коррекционно -развивающей и консультативно-просветительской деятельности.

Задачи:

1. Выявление детей с особыми возможностями здоровья поступивших в дошкольную группу и оказание необходимой психологической помощи детям в адаптационный период.

2. Обеспечить психологическое сопровождение детей целевых групп посредством проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми согласно заключениям ППк после проведения диагностического обследования, ПМПк
3. Участвовать в работе образовательных, адаптационных и дополнительных программ.
4. Способствовать повышению компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания и обучения детей посредством просветительской и консультативной работы.
5. Повышать собственный профессиональный уровень.

Деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Психологическая профилактика;
2. Психологическая диагностика;
3. Коррекционно-развивающая работа;
4. Просветительская деятельность;
5. Организационно-методическая работа.

Количество охваченных групп – 1 группа.

1. «Психопрофилактика и просветительская деятельность»

Работа с детьми была направлена на социальную адаптацию детей, развитие познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и проводилась в форме индивидуальных и групповых занятий.

С воспитателем - была направлена на предотвращение, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в дошкольной группе; содействие в организации конструктивного общения детей в группе.

На сайте школы оформлен страница психолога, где есть рекомендации для родителей.

2. Психологическая диагностика

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами педагогов, родителей.

Результатом данной работы являлось:

- Консультирование воспитателей с целью предоставления полученных данных и определения дальнейшей работы;
- Заполнение индивидуальных карт воспитанников, адаптационных листов;
- Определение рабочей группы воспитанников с целью коррекции и развития;

Диагностическая работа с воспитанниками

В начале учебного года шло наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей к условиям дошкольной группы. С 1 сентября 2023 года в подготовительную группу «Солнышко» переведено 8 детей.

Для наблюдения за адаптационным периодом на каждого ребёнка был заведен адаптационный лист, где отмечали: аппетит, сон, настроение, общение со сверстниками, взрослыми, индивидуальные особенности. В целом процесс адаптации в подготовительной группе

«Солнышко» прошел успешно. Дети легко идут на контакт друг с другом, со взрослыми, хорошо едят, спят, легко расстаются с родителями – всё это показатели успешной адаптации.

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе – одно из приоритетных направлений практической психологии образования. Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков.

В подготовительной группе был изучен уровень психологической готовности к школе детей с помощью методик: Корректурная проба, Пьерон – Рузер, Исключение понятий и предметов, диагностический комплект. Семаго.

Почини коврик Забрамная С.Д., Боровик О.В. "От диагностики к развитию"

Исключение лишнего, Забрамная С.Д., Боровик О.В. "От диагностики к развитию"

Оценка мотивационной готовности к обучению в школе, К школьной жизни готов. Солдатов Д.В., Каменская В.Г., Зверева С.В.

Методика самооценки «Лесенка», Шур В.Г.

В течение учебного года с детьми подготовительной группы еженедельно проводились групповые развивающие занятия, направленные на комплексное развитие мышления, внимания, всех видов памяти, воображения, восприятия и эмоциональной сферы. Проводимые занятия помогли детям дольше сохранять концентрацию, быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, сосредотачиваться на нескольких объектах, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль. Занятия проводились по тетради Куражевой Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников»

Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников на конец года показал положительную динамику по всем познавательным процессам.

1. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания

2. В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности.

3. Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций.

Необходимо отметить, что трудности во время диагностики представляли для детей задания на построение ребенком речевого высказывания.

Вместе с тем, в ходе диагностики установлено:

- наблюдаются затруднения в мыслительных процессах;
- недостаточно развита связная речь.

ВЫВОД: Диагностика готовности к школе на конец года имеет положительную динамику.

Хочется отдельно отметить, что большое количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом. Дети с уровнем развития ниже среднего – это, в основном, дети с нарушениями речи, которым в дальнейшем будет нужна индивидуальная психолого-педагогическая помощь в школе.

В целом, свою работу по подготовке детей к школе я считаю удовлетворительной.

3. Психокоррекционная и развивающая работа

По результатам групповых и индивидуальных обследований, а также по запросам родителей, педагогов проводились групповые и индивидуальные коррекционные и развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, мотивации обучения, интеллектуальных способностей, сферы межличностных отношений ребенка.

Мероприятия коррекционной и развивающей работы

Направления работы	Виды и формы работы
Развивающая работа с использованием развивающих игр и упражнений	Групповые и индивидуальные развивающие занятия
Развивающая работа по развитию эмоционально-волевой сферы.	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми имеющими заключение ПМПК.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

Выводы: В результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать следующие выводы: формирование адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста; снижение уровня негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере; формирование комплекса произвольности в соответствии с возрастом; укрепление психологического здоровья ребенка.

4. Организационно-методическая работа

Осуществлялось планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, развивающей и консультативной работы; составление дидактического и раздаточного материала к занятиям, оформление стендовой информации, создание новых и адаптация старых методов обучения и воспитания.

Таким образом, в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом были охвачены все направления деятельности.

На 2024 - 2025 учебный год планируются следующая цель и задачи:

Цель работы: Обеспечить безопасность и сохранение психологического здоровья детей как основу для полноценного психического развития на всех этапах дошкольного детства.

Задачи:

1. Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребёнка и зону его ближайшего развития.
2. Содействовать коллективу учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.
3. Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к школе.

4. Взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.
5. Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

Участие воспитанников в конкурсах

№	Мероприятия	Уровень	Достижения
1	«Синичкин день»	район	«Синичкины друзья» -3 ч (воспитатель Смолина Т.Н.)
2	«Торжество добра и толерантности» Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем»	Краевая акция	Участие (воспитатель Драгунович А.Н.)
3	Всероссийский фестиваль творческих открытий инициатив «Леонардо»	Район	Калинина Злата – 1 место (воспитатель Липатникова Н.А., Драгунович А.Н.)
4	Всероссийский фестиваль творческих открытий инициатив «Леонардо»	финал	Калинина Злата – 3 место (воспитатель Липатникова Н.А., Драгунович А.Н.)
5	Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я- исследователь»	региональный	Калинина Злата – диплом победителя (воспитатель Липатникова Н.А., Драгунович А.Н.)
6	Конкурс «Орлята»	район	Участие (воспитатель Драгунович А.Н.)
7	Конкурс «Капитошка»	район	Участие (воспитатель Драгунович А.Н.)
8	«Весна-красна»	район	Номинация «осенние фантазии» 1 место Агаенок Евгений, участник -3 ч (воспитатель Смолина Т.Н.) 2,3 место (воспитатель Драгунович А.Н.)
9	«Дары осени»	район	Участие (воспитатель Драгунович А.Н.)
10	«Дети спорта в объективе»	район	Участие (воспитатель Драгунович А.Н.)

11	«Фотокосплей»	район	Участников 13 детей и 4 сотрудника (воспитатель Смолина Т.Н.)
12	«Спасибо деду за Победу»	Златоруновский СДК	1,2,3 место (всего 9 человек)
113	«ПрофиДети»	район	Участие (воспитатель Драгуневич А.Н.)
14	«Зимняя планета детства»	район	«Знакомая незнакомка» -1место Аверин Денис (воспитатель Смолина Т.Н.)
15	«Профессия сотрудник ГИБДД»	район	(воспитатель Смолина Т.Н.) 1 участник
16	«Ползунковые бега»	район	Трошин Назар 1 младшая диплом участника в номинации «Скороходы» Железнякова И.А.-инструктор по физ. культуре
17	«Нам со спортом по пути»	район	Диплом участника Железнякова И.А.-инструктор по физ. культуре

Сведения о повышении квалификации сотрудников:

В 2024-2025 учебном году прошла курсы повышения квалификации:

Смолина Т.Н.

- 40 часов «Коллективная образовательная деятельность в детском саду на основе индивидуального подхода», Красноярский институт повышения квалификации.
- 72 часа «Разработка адаптированных образовательных программ дошкольников с ОВЗ на основе ФАОП дошкольного образования в контексте ФГОС ДО», Красноярский институт повышения квалификации.
- 24 часа «Экологическое образование детей дошкольного возраста: опытно-исследовательская деятельность в рамках реализации ФГОС ДО», ООО «Высшая школа делового администрирования».
- 72 часа, Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в дошкольной образовательной организации», ООО «Высшая школа делового администрирования».

Липатникова Н.А.

- ККИРО «Коллективная образовательная деятельность в детском саду на основе индивидуального подхода». Объем 40ч. С 07.10.2024 – 11.10.2024г.

- КИПК «Работа воспитателя с дошкольниками с тяжелым нарушением речи» 72 ч., 2025г.

Имеет:

- ККИРО Сертификат мастер – класс по инновационным технологиям «Коллективная образовательная деятельность в детском саду на основе индивидуального подхода».

- Сертификат федерального проекта «укрепление общественного здоровья» «Основы здорового питания для детей дошкольного возраста», в объеме 15 ч. 2024г.

- Благодарность за подготовку участника муниципального этапа Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо». Январь.2025г.

- Грамота за организацию исследовательской и проектной деятельности к финалу Всероссийского фестиваля «Леонардо». Москва, апрель,2025г.

- Благодарственное письмо за подготовку участника регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь». Апрель, 2025г.

Драгунович А.Н.

- ККИРО «Коллективная образовательная деятельность в детском саду на основе индивидуального подхода». Объем 40ч. С 07.10.2024 – 11.10.2024г.

- КИПК «Работа воспитателя с дошкольниками с тяжелым нарушением речи» 72 ч., 2025г.

-Участник состава жюри муниципального профессионального конкурса «ПРОФИпедагог: в поисках результативности»

-Участник экспертной сессии ценностно-ориентированных практик по краеведению в рамках реализации проекта «Музеи Енисейской Сибири – детям»

- Участник «Полиграм»

-Участник РАОП практика «Здесь Родины моей начало...»

Имеет:

- Диплом Победителя 4 всероссийского конкурса «Воспитание Патриота и гражданина России 21 века»

- Сертификат федерального проекта «укрепление общественного здоровья» «Основы здорового питания для детей дошкольного возраста», в объеме 15 ч. 2024г.

- Благодарность за подготовку участника муниципального этапа Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо». Январь.2025г.

- Грамота за организацию исследовательской и проектной деятельности к финалу Всероссийского фестиваля «Леонардо». Москва, апрель,2025г.

- Благодарственное письмо за подготовку участника регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь». Апрель. 2025г

Белашапкина Л.Ю.

-КИПК «Содержание и технологии социализации детей дошкольного возраста в рамках реализации ФОП ДО» 72 ч 21.10-08.11 2024г

- Сертификат федерального проекта «укрепление общественного здоровья» «Основы здорового питания для детей дошкольного возраста», в объеме 15 ч. 2024г.

-Участник экспертной сессии ценностно-ориентированных практик по краеведению в рамках реализации проекта «Музеи Енисейской Сибири – детям»

Левочкина О.В.

- КИПК «Индивидуальное психологическое консультирование субъектов образовательного процесса» 72ч 2024г октябрь очно

-КИПК «Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации» декабрь 2024 очно

Устюгова Е.Н.

На учебной платформе в логоэксперт:

- Дизартрия: от диагностики до чистой речи. Подходы работы с детьми от 4 до 6 лет. (12ч)
- Логопедический массаж (12ч)
- Нейропсихологический подход в логопедии (12ч)

В дошкольной группе созданы условия для воспитания и обучения детей . В группах уютно, комфортно, организованы специальные зоны для различных видов детской

деятельности . Группы оснащены разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом.

Развивающая предметная среда оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Материально – технические условия пребывания детей в дошкольной группе обеспечивают охрану и укрепление здоровья детей их художественно-эстетическое, экологическое и интеллектуальное развитие, а также эмоциональное благополучие. Учреждение постоянно работает над укреплением материально- технической базы. Ежегодно проводится косметический ремонт. Территория дошкольной группы чистая, хорошо озеленена, имеются цветочные клумбы. В дошкольной группе одна группа находится в здании школы и две группы в другом здании.

3 групповые;

3 спальни;

спортзал совместно с актовым залом

кабинет заведующего совместно с методическим кабинетом;

прачечная;

кухня;

участки для прогулок детей;

цветник

групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей.

5.Организация питания, обеспечение безопасности

В целях обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в образовательном учреждении имеется видеонаблюдение, система оповещения о пожаре с выводом на пульт 01 пожарной части, а также тревожная сигнализация. Охрана дошкольной группы осуществляется

охранной организацией. В удовлетворительном состоянии находится территория: веранда, малые игровые формы на участке, спортивное оборудование. Ежедневно осуществляется обход и осмотр всех помещений здания и территории .

В дошкольной группе имеются все условия для комфортного и полезного пребывания детей в течение дня. Работа учреждения строится на принципах демократичности, гуманизации педагогического процесса и свободного развития личности. Направления определены с учетом интересов, способностей и индивидуальных психологических особенностей детей, пожелания родителей и с учетом возможностей и квалификации педагогических работников.

Коллектив дошкольной группы использует в работе с детьми методы и приемы, направленные на решение основных и программных задач. Способствующих повышению уровня развития детей во всех видах деятельности.

В группах все оборудовано в доступном удобном месте, дети самостоятельно могут выбирать вид деятельности. Создана обстановка для развития творческих способностей. Дети могут свободно подойти к уголку для изделия и выбрать любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу в оформлении уголка творчества, для изготовления поделок в подарок родителям. Все это способствует раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день

Успешная педагогическая деятельность позволяет педагогам делиться опытом как с коллегами по работе, так и с педагогами других дошкольных учреждений.

В выездных районных мероприятиях выезжаем благодаря родителям.

Питание в учреждении 4-х разовое, калорийное, сбалансированное на основе примерного 10-дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены повторы. На каждое блюдо имеется технологическая карта. Контроль за питанием осуществляет заместитель директора, воспитатели. Организацию питания и работу пищеблока контролирует Роспотребнадзор. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи, молочные продукты. Питание воспитанников осуществляется в групповых помещениях дошкольной группы. Производство пищи производится в собственной кухне поваром. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

Стоимость питания в расчете на одного воспитанника в день за 2024-2025 г. в среднем составила.- 185,56 руб., родительская плата 85,50 рублей за сутки.

Один из родителей (законных представителей) имеет право на получение компенсации части родительской платы.

Компенсация выплачивается из расчёта:

- на первого ребёнка – в размере 20% размера внесенной ими родительской платы; - на второго ребёнка – в размере 50%;
- на третьего ребёнка и последующих детей – в размере 70%.
- инвалиды и дети СВО освобождены от родительской платы

6. Социальная активность и партнёрство

Партнёры:

СДК	Участие в праздниках, посещение кружков
Родители	Спонсоры, участники

Школа	проведение мероприятий
ЗАО «Искра»	Спонсор
Администрация Златоруновского сельского совета	Спонсор
Златоруновский музей	Проведение мероприятий
Сельская библиотека	Проведение мероприятий

Златоруновский музей:

- «Новогодние головоломки»
- «Солдатские будни» - ко Дню Защитника Отечества
- «В лесу пожарам скажем – нет»
- «День Победы»

Сельская библиотека:

- Детская занимательная программа «Краски осени»
- Творческая мастерская «Раскрась матрешку»
- «Сказка мудростью богата» - громкие чтения, раскраска сказочных героев
- «Мы пришли в библиотеку» -знакомство с библиотекой, настольные игры
- Библиогорница «В гости к нам пришла Матрешка»
- «Безопасное лето» –игра-викторина
- «Рисуем Победу»

7. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ :

Цель : реализация единой линии общего развития ребенка, психического и физического на этапах дошкольного и школьного детства, в связи с внедрением в практику работы ФГОС дошкольного образования и обеспечить создание системы непрерывного образования, связь и согласованность целей, задач, методов и средств непрерывного образования, связь и согласованность целей, задач, методов и средств воспитания и обучения в детском саду и школе. Школа и дошкольная группа нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребенка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе – наличие способности обучаться. Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим правилам:

- организационно- методическое обучение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Взаимодействие с родителями:

Одним из неперенных условий воспитания ребенка в дошкольной группе является взаимодействие с семьями воспитанников. Мы рассматриваем это взаимодействие как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка, как дошкольного учреждения, так и семьи. Коллектив имеет положительный опыт работы в данном направлении. Проходит вовлечение родителей в воспитательный процесс через совместные мероприятия, занятия, участие в выставках, праздниках, развлечениях, спортивных мероприятиях. Но по-прежнему сохраняется тенденция увеличения количества родителей с недостаточным уровнем общей культуры, неумением конструктивно разрешать возникающие проблемные ситуации. Неуважительное отношение к труду педагогов снижается, появляется желание закрепить у детей полученные в дошкольной группе навыки и умения. Повышение педагогической культуры родителей, установка на совместную работу с целью здоровьесберегающих задач. Привлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс. Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями через психологические тренинги, консультации, семинары. Для этого используем формы работы с родителями: проведение родительских собраний, семинаров -практикумов, консультаций, педагогические беседы (индивидуальные, групповые), памятки, совместные занятия и развлечения. Труд.

Воспитатели привлекают родителей к участию в делах группы: совместному созданию развивающей предметно - пространственной среды, изготовлению раздаточного и демонстрационного материала, оформлению фотовыставок, подготовке и проведению праздников. Создали закрытую группу на WhatsApp для общения (периодически выставляют фотографии и видео о том, чем занимаются дети в течении дня). Осуществляют консультативную поддержку родителей, разрабатывают и доводят до их сведения методические рекомендации, советы по организации детской деятельности дома. В работе с родителями стараюсь учитывать их интересы, пожелания. В совместных мероприятиях используют такие формы работы, как тематические беседы, собрания, консультации, анкетирование, что способствует установлению доверительных отношений с семьями воспитанников. Оформляют и обновляют информационный стенд для родителей, где

имеются папки-передвижки, памятки с информацией по развитию речи, оздоровлению детей, художественного творчества, что повышает компетентность родителей в сфере дошкольного образования. Нужно отметить, что родители с интересом относятся к рекомендациям, советам, памяткам

Взаимоотношения с родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Учреждение обеспечивает права каждого ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и действующим законодательством РФ. При приеме в дошкольной группе родители (законные представители) ребенка знакомятся с Уставом школы и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, права и обязанности родителей (законных представителей).

На родительском собрании в группах избран родительский комитет. Родители содействуют объединению усилий семьи и дошкольной организации в деле обучения и воспитания детей, оказывают на добровольных началах помощь в материально-техническом оснащении учреждения, защищают права и интересы детей.

Организована информационно – консультативная помощь родителям проводится анкетирование родителей. Родители принимают активное участие в массовых мероприятиях, проводимых в дошкольной группе. В течение всего учебного года поддерживалось взаимодействие с семьями воспитанников по принципу диалога и сотрудничества. Родители- первые помощники и активные участники педагогического процесса.

Проводились общие и групповые родительские собрания.

Анализ удовлетворенности деятельности дошкольной группы для родителей

1. Удовлетворены ли Вы условиями содержания детей в ДОУ?

а) довольны – 100% б) затрудняюсь ответить- в) не довольны, г) другое

2. С удовольствием ли Ваш ребенок идет в ДОУ ?

а) да-80%, б) нет -10% в) другое-10%

3 Удовлетворены ли Вы отношением ребенка с педагогами?

А) да- 100%, б) нет. В) другое

4 Удовлетворены ли Вы оказанными образовательными услугами?

А) да-95%, б) нет. В) частично-5% г) другое

5. Соответствуют ли воспитатели ДОУ Вашему представлению о профессионально компетентных педагогах?

А) да-95% б) частично-5% в) нет, г) другое

6. Свободно ли Вы обращаетесь за советом к воспитателям?

А) да-90%. Б) нет-5% в) другое-5%

7. Какую информацию Вы узнаете от педагогов:(подчеркнуть)

О режиме работы, о питании, о возможных профилактических мероприятиях, оздоровлении и физическом развитии, подготовка ребенка к школе, ежедневных достижениях ребенка, негативную информацию о ребенке, совсем не получаю информацию.

Другое _____

8.Отметьте, пожалуйста, в какой форме Вы получаете информацию об особенностях развития ребенка в ДОУ:

В беседе с педагогом, в ходе собрания, информационный стенд, на сайте ДОУ, другое _____ чат _____, Не получаю никакой информации.

9. Укажите наиболее эффективные формы работы с родителями:

Родительское собрание, индивидуальные консультации, посещение занятий, совместные праздники, развлечения, тренинги, семинары. Другое _____ (практически все формы указали родители)

10 На Ваш взгляд, наиболее эффективные формы воспитания в ДОУ :

Непосредственная образовательная деятельность, беседы, формы работы с участием родителей, праздники , другое _____ *практически все формы указали родители*

11. Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническими условиями содержания ребенка в ДОУ?

да -95% А) б) нет в) частично-5%

12. Как Вы считаете, воспитатели доброжелательны по отношению к детям и создают для них комфортные условия?

А) да-95% б) нет- в) частично-5%

13. Использует ли воспитатели индивидуальный подход к каждому ребенку?

А) да.- 85% Б) нет- , в) частично -15%

14 Какие из перечисленных характеристик наиболее точно характеризуют ДОУ?

Хороший уход и присмотр за ребенком, внимательное отношение к здоровью ребенка, можно рекомендовать знакомым.. другое _____ *практически все характеристики указали родители*

15. Созданы ли в ДОУ все условия для удовлетворения познавательных и интеллектуальных запросов ребенка, развития его способностей?

А) да- 85% Б) нет, в) частично-15% в) другое _____

16 Удовлетворены ли Вы материально-техническим и информационным обеспечением в ДОУ (игры. оборудование и др)

А) да- 85%. Б) нет-5%. В)частично-10%, в) другое _____

17 Как Вы считаете, территория ДОУ имеет привлекательный внешний вид?

А) да-95% б) нет-5%. В)частично- в) другое _____, ваши предложения _____

18.Как Вы считаете. Ваш ребенок получает полноценное и разнообразное питание в ДОУ?

А) да-95% Б)нет-5%,в)ваши предложения _____

19. Как Вы считаете, созданы ли в ДОО условия для безопасного нахождения ребенка?

А)да – 80% б) нет в) частично- 20% г) предложения _____

20. Удовлетворены ли Вы уровнем подготовки ребенка к школе?

А) да-65% б) нет в) частично -35%г) предложения _____

21. Хотели бы Вы, чтобы в ДОО

Повысилось качество воспитательно- образовательной работы, изменилось отношение к детям, изменилось отношение к родителям, произошли изменения в питании детей, хотелось бы Вам больше знать о своем ребенке, его успехах и трудностях . Ваши предложения _____ (все было перечислено)

Другие Ваши предложения для ДОО: _____

8.Финансовое обеспечение

Что сделано в дошкольной группе за 2024 - 2025 год

Канцтовары - 25000 руб., хоз. Товары – 20000 руб.

10. Основные нерешенные проблемы:

1. заменить полы в туалете в дошкольной группе по адресу п.Златоруновск, ул. Советская 11
2. заменить шторы и огородить участок для прогулки в дошкольной группе по адресу п .Златоруновск. ул Мира 9
3. поменять половое покрытие (частично)

11.Основные направления развития ДОО:

На основе анализа работы детского сада учреждение определило следующие годовые задачи на 2025-2026г.

ГОДОВАЯ ЦЕЛЬ:

Построение работы ДОО в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- создать условия образовательно-оздоровительного пространства, обеспечивающего воспитание культуры здоровья, способствующего формированию потребности и мотивации к сохранению и укреплению физического и психического здоровья;
- обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов в процессе внедрения ФГОС ДО;
- продолжать осуществлять переход на новую форму планирования воспитательно-образовательного процесса, соответствующую Федеральному государственному образовательному стандарту с интеграцией образовательных областей и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса;
- формировать и развивать у детей дошкольного возраста познавательную активность, логическое мышление, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей, через освоение ими логически математических представлений и способов познания;
- создавать условия для социально- коммуникативного развития детей, обеспечивающего позитивную социализацию детей дошкольника и приобщение к социальным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование социально-личностных взаимоотношений с окружающим миром.

9.Выводы по итогам года:

1. Годовой план работы ДОУ реализован в полном объеме.
2. Сравнительный анализ выполнения основных разделов годового плана 2024-2025 учебного года показывает стабильность работы и динамику развития педагогического коллектива.
3. Используются новые нетрадиционные формы взаимодействия с семьей.
4. В дошкольной группе продолжается обновление методической и материально-технической базы.

Заместитель директора по дошкольному воспитанию

Л.Ю.Белошапкина

