

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Златоруновская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза К.Ф. Белошапкина»

**Годовой отчет**  
дошкольной группы «Златоруновская СОШ им. ГСС К.Ф.Белошапкина»

п.Златоруновск  
2024г.

*«Воспитывают все: люди, вещи, явления, но , прежде всего – люди. Из них на первом месте родители и педагоги...»*

А.С.Макаренко

#### **Содержание:**

- 1.Общая характеристика учреждения.
- 2.Структура управления образовательного процесса.
- 3.Условия осуществления образовательного процесса.
- 4.Результаты образовательной деятельности ДООУ.
- 5.Сохранение и укрепление здоровья воспитанников
- 6.Организация питания, обеспечение безопасности
7. Социальная активность и партнёрство
- 8.Финансовое обеспечение функционирования и развития ДООУ
- 9.Основные нерешённые проблемы
- 10.Основные направления ближайшего развития ДООУ
- 11.Выводы по итогам года

*Наш детский сад –это влюбленные в свое дело сотрудники, которых объединяет одно общее желание: понять ребенка, не навязывая ему своей воли, помочь быть самим собой. Осознавая себя как личность.*

#### **1.Общая характеристика учреждения.**

**Вид** – Дошкольная группа

**Местонахождение**-662245, Россия, Красноярский край,

Ужурский район,п.Златоруновск ул. Советская ,д. 11, т.8 (39 156) 24-1-18 и ул Мира 9

Электронный адрес: [mkdou\\_zlato@mail.ru](mailto:mkdou_zlato@mail.ru)

**Режим работы:**

рабочая неделя – **пятидневная**

длительность работы учреждения-**10.30 часов**

пребывание детей в учреждении- **с 7.00 до 17.30**

**Дополнительные выходные дни устанавливаются согласно действующему законодательству РФ**

Для оптимальной организации работы дошкольного образовательного учреждения каждый работник четко знает свои должностные и функциональные обязанности.

Управление деятельностью дошкольной группы осуществляется в соответствии с Уставом школы и действующим законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, профессионализма. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения. Все воспитанники зачисляются в дошкольную группу приказом директора школы на основании путевки – направления, заявления родителей, свидетельства о рождении ребенка и договора.

Постоянно осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов – приказов, инструкций. Распределены обязанности между сотрудниками дошкольной группы. В наличии нормативно – правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса:

- Устав школы
- Договоры между родителями и школой

Создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки ребенка к обучению в школе и самостоятельной жизни. Все функции управления ( прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, стимулирование) обоснованы изменениями содержания работы дошкольной группы и направлены на достижение оптимального результата.

Характерными особенностями управления дошкольной группы являются: использование внутренних резервов для расширения штатного расписания; профессиональный уровень педагогов (образование, стаж, категория), стабильность кадров; реальная результативность инноваций; формирование единого целевого пространства; создание условий для активного участия педагогов в развитии образовательного процесса, для их творческой реализации; наличие и действенность традиций в дошкольной группе.

**Структура и количество групп:** В 2023-2024 году в дошкольной группе функционировало

3 группы общеразвивающей направленности.

с 1,5 до 3 лет - (14детей)– 1-ая младшая группа, 2-ая младшая группа,

с 3 до 5 лет - 1 группа (16детей) – 2-ая младшая, средняя,

с 5 до 7 лет (20 детей) - старшая, подготовительная группа

Общее количество мест- 50

Общее количество воспитанников-50 человек

2 педагогических работника, имеющих первую квалификационную категорию и 1 педагог имеет высшую категорию.

Каждый день, проведенный в дошкольной группе полон забот и хлопот, веселья, радости.

На протяжении многих лет дошкольная группа ведет свою активную воспитательную-педагогическую деятельность. Систематически проводятся праздники, где дети показывают свои таланты в танцах и стихах. В этом заслуга всех кто работает в нашем учреждении.

***Наша формула успеха – «Воспитатель – это – вдохновение + состояние души.....»***

**2. Структура управления** - Деятельность учреждения координирует управление образования администрации Ужурского района

**директор школы:** Бутотова Галина Александровна

**заместитель директора по дошкольному воспитанию:** Белошапкина Людмила Юрьевна

### **3. Условия осуществления образовательного процесса.**

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Образовательная деятельность дошкольной группы была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего развития ребенка и составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Златоруновская СОШ им. ГСС К. Ф. Белошапкина» (далее – Программа). Разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа), особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

В обязательной части Программы представлена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 и ряд парциальных программ по 5 образовательным областям.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно -правовыми документами по дошкольному образованию:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г.
- № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МБОУ «Златоруновская СОШ им.ГСС К.Ф.Белашапкина»;

**Цель** - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Основная цель образовательной деятельности:** Регламентация учебно - познавательной деятельности, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются через следующие **задачи**:

- формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического и психологического развития, индивидуальных возможностей и особенностей, подготовку к обучению в школе. С детьми систематически проводилась НОД в соответствии с образовательной программой и утвержденным расписанием непосредственной образовательной деятельности. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

**Образовательная деятельность обеспечивает комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:**

*«Социально-коммуникативное развитие» - во всех видах деятельности;*

*«Познавательное развитие»;*

*«Речевое развитие»;*

*«Художественно-эстетическое развитие»;*

*«Физическое развитие».*

Воспитательно -образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Максимальный объём нагрузки детей во время образовательной деятельности соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. В сетке учебного плана выдерживаются санитарно – гигиенические нормативы (Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

В 1 младшей группе – 10 занятий в неделю по 10 минут, во 2 младшей группе (от 3 до 4 лет) – 10 занятий в неделю по 15 минут, с 10 минутными перерывами между ними. Чередуются: Развитие речи и Художественная литература, Познавательно - исследовательская деятельность с Приобщением к социокультурным ценностям и ознакомлением с миром природы, Лепка и Аппликация;

В средней группе (от 4 до 5 лет) – 10 занятий в неделю по 20 минут, с 10 минутными перерывами между ними. Чередуются: Развитие речи и Художественная литература, Познавательно-исследовательская деятельность с Приобщением к социокультурным ценностям и ознакомлением с миром природы, Лепка и Аппликация;

В старшей группе (от 5 до 6 лет) - 15 занятий в неделю по 20-25 минут, с 10 минутными перерывами между ними. Чередуются: Лепка и Аппликация;

В подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – 16 занятий в неделю по 30 минут с 10 минутными перерывами между ними. Чередуются: Лепка и Аппликация.

Непосредственно образовательная деятельность проводится с воспитанниками с сентября по май. В середине года (январь) для детей организовываются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится (проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок).

Планирование воспитательно – образовательного процесса на 2023 – 2024 учебный год

<b>Учебный план на 2023 - 2024 учебный год</b>															
Образовательные области	1 младшая группа			2 младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
	Нед.	Мес.	Год.	Нед.	Мес.	Год.	Нед.	Мес.	Год.	Нед.	Мес.	Год.	Нед.	Мес.	Год.
<b>Познавательное развитие</b>															
Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Ознакомление с природой	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
<b>Речевое развитие</b>															
Развитие речи	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36	2	8	72
Ознакомление с художественной литературой и фольклором	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>															
Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18
Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Конструирование	0,5	2	18	-	-	-	0,5		36	1	4	36	1	4	36
Аппликация	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Художественный труд	-	-	-	-	-	-	0,5		36	1	4	36	1	4	36
<b>Физическое развитие</b>															

Здоровье				Интегрируется со всеми образовательными областями проводится ежедневно в процессе режимных моментов											
Физическая культура	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108

	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>														
Социализация				Интегрируется со всеми образовательными областями проводится ежедневно в процессе режимных моментов											
Безопасность															
Труд															
Итого	10	40	360	10		396	11		432	13	52	468	14	56	504
Недельная нагрузка	1 час 40 мин			2 часа 45 мин			4 часа			5 часов 25 мин			7 часов		
	<b>Часть формируемая участниками образовательного процесса</b>														
Познавательное развитие (конструктивная деятельность)	В режиме			1 раз в неделю			2 раза в месяц			1 раз в неделю			1 раз в неделю		
Речевое развитие	В режиме			1 раз в неделю			2 раза в месяц			В режиме			В режиме		
Итого	10			11 занятий			12 занятий			14 занятий			15 занятий		
Недельная нагрузка	1 час 40 мин			2 часа 45 мин			4 часа			5 часов 50 мин			7 часов 30 мин		

#### 4 . Результаты образовательной деятельности.

##### Воспитатель Смолина Т.Н.

Состав группы на начало учебного года:

Всего человек: 16 человек: 10 мальчиков и 6 девочек. Из них 5 детей от 3-4 лет, 11 детей – от 4 до 5 лет. В течении года дети развивались согласно возрасту, изучили программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениями развития. Все дети хорошо адаптировались в детском саду.

Перед воспитателем группы были поставлены следующие **задачи**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей 3-5 лет к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 3-5 лет;
- создание условий для равного доступа к образованию для детей 4-5 летнего возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности в вопросах развития и образования детей от 3 до 5 лет.

#### **Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

- создание благоприятных условий для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
- охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода;
- овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей среднего дошкольного возраста.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводилось педагогическое обследование воспитанников, подтвердившее положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом. С детьми систематически проводились занятия в соответствии с образовательной программой ДОУ и утвержденным расписанием непосредственно-образовательной деятельности по пяти образовательным областям: речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были составлены перспективные и календарные планы, рабочие программы.

#### ***1. Краткая характеристика мероприятий.***

В течении года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми: День Осени, День матери, Новый год, Прощание с ёлочкой, 23 февраля, Масленица, 8 марта, Юные пожарные, Экскурсия в музей.

Цель: создание радостной и веселой атмосферы. Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание играть, петь, танцевать.

С поставленной целью воспитатель справился, так как все запланированные мероприятия проходили ярко, насыщено. Детки ярко выражали свою радость с удовольствием играли, танцевали, пели.

## ***2. Работа с родителями***

В течении года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, согласно которым были проведены следующие мероприятия:

- анкетирование родителей «Давайте познакомимся», «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста», «Удовлетворенность родителей условиями ДОУ»
- родительские собрания: «Начало учебного года. Воспитательно-образовательный процесс в разновозрастной группе», «Проблемы речевого развития детей», «Вот и стали мы на год взрослее».
- Консультации: «Режим дня и его значение в жизни ребенка», «Нетрадиционное рисование», «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города», «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания», «Детские вопросы- взрослые ответы», «Кризис 3-х лет», «Как отвечать на детские вопросы», «Патриотическое воспитание в семье», «Игры и упражнения по развитию речи».
- Принимали участие совместно с детьми и родителями в различных районных конкурсах.
- Для родителей подготовила поздравительное видео на 23 февраля и на 8 марта.

В течение года родителям отправлялись видео и фото праздников, занятий по telegram связи. Положительные моменты: сообщения доступны для просмотра всем участникам группы; можно вести дискуссию; знакомиться с информацией в любое время суток, можно выкладывать фото и видео, родители в курсе всех событий в жизни группы, у родителей формируется положительная мотивация к деятельности детского сада.

Из недостатков можно выделить: необходимость постоянно мониторить записи в группе, отсутствие подтверждения того, что все родители своевременно ознакомились с сообщением в группе.

## ***3. Работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды***

Плодотворной оказалась работа по обновлению предметно-пространственной среды. В группе есть все необходимое оборудование, игры, игрушки. Все находится в доступном месте, дети могут сами выбрать себе вид деятельности. Созданы комфортные уголки для игр и самостоятельной деятельности. Оформлены кармашки на кабинках для готовых работ и поделок. Много развивающих и дидактических игр (изготовленных воспитателем своими руками и купленных), которые помогают детям играть вместе и индивидуально. Для занятий по развитию речи и познавательному подготовлена картотека с сюжетными картинками, презентации.

## ***4. Результаты мониторинга освоения детьми основной общеобразовательной программы***

С целью определения уровня освоения детьми образовательной программы дошкольного образования и эффективности организации образовательного процесса в группе в период с сентября по май был проведен мониторинг освоения детьми. Мониторинг проводился на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности.

Сводная диагностическая таблица за 2023-2024 учебный год  
вторая младшая подгруппа

Области	Начало года			Конец года		
	н	с	в	н	с	в
Речевое развитие	33%	67%	0%	43%	14%	43%
Художественно-эстетическое развитие	50%	50%	0%	14%	43%	43%
Познавательное развитие	50%	50%	0%	14%	43%	43%
Социально-коммуникативное развитие	33%	67%	0%	28,5%	28,5%	43%

Сводная диагностическая таблица за 2023-2024 учебный год  
средняя подгруппа

Области	Начало года			Конец года		
	н	с	в	н	с	в
Речевое развитие	33%	67%	0%	11%	56%	33%
Художественно-эстетическое развитие	33%	67%	0%	0%	33%	67%
Познавательное развитие	33%	67%	0%	11%	22%	67%
Социально-коммуникативное развитие	11%	89%	0%	0%	22%	78,0%

Анализ выполнения требования к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям обучения, воспитания и развития.

- Социально-коммуникативное: Заметно вырос уровень данной области. К концу учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам; в дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними; охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками, выполняют простейшие трудовые действия по просьбе воспитателя.

- **Познавательное развитие:** в данной области также отмечается положительная динамика развития детей. Дети проявляют активный интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств, умеют группировать предметы по форме, цвету, размеру. Знают названия овощей, фруктов, животных и их детенышей, времена года, имеют представления об элементарных сезонных природных явлениях. Но есть детки, которым с трудом это дается, это связано с их индивидуальными способностями.
- **Речевое развитие:** в течение всего учебного года активно велась работа по развитию речи детей с применением различных развивающих дидактических речевых игр и игровых занятий. Детки средней группы с удовольствием рассматривают сюжетные картины, кратко рассказывают об увиденном, активно сопровождают речью игровые и бытовые действия. Но есть детки с низким словарным запасом, которые затрудняются построить фразу или предложение, с низким словарным запасом, с невнятной речью.
- **Художественно-эстетическое развитие:** замечен рост в этой области (дети), что свидетельствует о хорошем усвоении образовательной программы. Дети хорошо различают цвета, формы конструктора, сооружают постройки, знают назначение карандашей, красок, кистей, клея, пластилина. Могут создавать простые предметы из разных материалов. С интересом слушают музыкальные произведения, проявляют интерес к песням, стремятся двигаться под музыку, выполняют танцевальные движения.

В течении всего учебного года работала по **теме самообразования: «Художественно- эстетическое развитие детей дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник рисования и аппликации »**

---

**Цель:** Повышение профессиональной компетентности по вопросу **развития** творческого потенциала в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Задачи:**

- повысить собственный уровень знаний путём изучения литературы по заданной тематике, изучение методик и технологий в интернет ресурсах.
- изучить проблемы развития детского изобразительного творчества в психолого-педагогической и методической литературе.
- рассмотреть содержание и методику работы по использованию нетрадиционной техники изображения с целью развития детского творчества.
- систематизировать работу по реализации мероприятий, направленных на развитие мелкой моторики рук детей через занятия рисования, продуктивной деятельностью.
- развивать умения и навыки в игровой, познавательной, исследовательской деятельности;
- разработать перспективный план работы.
- составить поэтапный план работы.
- составить собственные методические разработки в ходе работы над темой.
- создать учебную программу.

## Воспитатель вела кружок «Почемучки» по опытно-экспериментальной деятельности детей 3-5 лет

**Цель программы:** создание условий для формирования у дошкольников поисково-познавательной деятельности, которая бы позволила не только систематизировать и расширить имеющиеся у детей представления об окружающей действительности, но и дать возможность детям через эксперимент взять на себя новые социальные роли: лаборанта, исследователя «ученого».

### **Задачи:**

1. Создавать условия для формирования у детей дошкольного возраста способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
2. Продолжать развивать познавательный интерес у детей в процессе организации элементарных исследований, экспериментов, наблюдений и опытов;
  - Обучать детей проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности;
  - Развивать познавательные умения (анализировать, делать выводы, элементарно прогнозировать последствия);
  - Расширять представления о физических свойствах окружающего мира:
  - Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.
3. Развивать у детей коммунибельность, наблюдательность, самоконтроль своих действий.
4. Воспитывать ценность проживания в гармонии с природой.

### **Работа воспитателя:**

С детьми в игровой форме были проведены следующие занятия:

- «Путешествие с капелькой»
- «Вода прозрачная, но может менять цвет»
- «Значение воды в жизни растений»
- «Водяной у нас в гостях»
- «Ветер, ветер, ветерок»
- «Поиски воздуха»
- «Летающие семена»
- «Песочная страна»
- «В гостях у Карандаша Карандашовича и Гвоздя Гвоздовича»
- Плавающие и тонущие предметы»
- «Плавающее перо»
- Мех. Зачем зайчику другая шубка»
- «Песок. Глина»
- «Волшебная рукавичка»
- «Металл»

- «Действие магнита на предмет»
- «Как снег становится водой»
- «Льдинка и снежинка»
- «Вода, лед, снег»
- «Волшебная кисточка»
- «С водой и без воды»
- «Путешествие в мир стеклянных вещей»
- «Как достают скрепку из воды»
- «Почему растаяла Снегурочка»
- «Освобождение бусинок из ледяного плена»
- «Теплая капелька»
- «Стекло его качества и свойства»
- «Чудеса растений»
- «Нужен ли корешкам воздух»
- «Почва (песок, глина, камни)»
- Солнечные зайчики»
- «Зачем растения вертятся»
- «Растениям – теплую водичку»
- Передача солнечного зайчика»
- «В мире пластмассы»

***Предполагаемый результат:***

- умение опытным путем доказывать свойства воды (прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет формы, действовать по алгоритму);
- умение опытным путем доказывать свойства воздуха;
- умение опытным путем доказывать свойства песка;
- умение опытным путем выявлять свойства предметов, массу, размеры;
- расширение знаний об увеличительных приборах;
- умение делать выводы по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения;
- овладение разными способами познания, в том числе и экспериментированием, способствующими развитию активной, самостоятельной, творческой личности.

**Работа с родителями**

- Изготовление, сбор материала, оборудования для уголка экспериментирования.
- Буклеты для родителей.

- Консультация «Детские вопросы – взрослые ответы».
- Фото отчет о кружковой работе.
- Рекомендации родителям о проведении экспериментов в домашних условиях.

### **Организация и проведение кружка.**

Кружок проводится один раз в неделю во вторую половину дня. Возраст детей от 3 до 5 лет. Форма работы по подгруппам (от 3 до 4 лет и от 4 до 5 лет), также проводится индивидуальная работа. Продолжительность занятий с подгруппой 15-20 мин.

### **Диагностика эффективности программы.**

Диагностика по опытно-экспериментальной деятельности детей проводится 2 раза в год (в сентябре и мае учебного год). За основу взята методика «Маленький исследователь» Л.Н.Прохоровой.

Возраст детей	сентябрь	май
3-4 года	Н – 50% С – 50% В – 0%	Н – 28,5% С - 28,5% В – 43%
4-5 лет	Н – 78% С - 22% В – 0%	Н – 11% С – 67% В – 22%

Перспективы работы: в дальнейшем планирую продолжить работу по данной теме, пополнить предметно-развивающую среду необходимым оборудованием, изучить новинки методической литературы, пройти курсы повышения квалификации, а также продолжить тесное взаимодействие с родителями в ходе консультаций, бесед, родительских собраний

### ***9. Общий вывод о проделанной работе***

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи:

#### **Проблемы:**

- не все дети усвоили программу и задачи, поставленные и намеченные педагогом в рамках образовательной программы;
- не все дети умеют говорить и передавать свои эмоции через разговорную речь;
- не все родители прислушиваются к советам воспитателя и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад. воспитанники пропускают утреннюю зарядку, что неблагоприятно сказывается на их физическом развитии.

#### **Успехи:**

- научились соблюдать элементарные правила поведения в группе;
- приобрели навыки самообслуживания и правил личной гигиены;
- у большинства детей наблюдаются успехи в речевом развитии;
- дети осваивают понятия дружба, друг и совместные игры;
- научились слышать, слушать и понимать, что от них хочет воспитатель.

**Вывод:** результаты деятельности разновозрастной группы «Непоседы» за 2023-2024 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

### ***10. Определение цели и задач на следующий учебный год, дальнейших направлений работы по реализации намеченных стратегий.***

С учетом успехов и проблем, возникших в учебном году, намечены следующие задачи на 2023-2024 учебный год:

- Продолжать сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе;
- Продолжать целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям;
- Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;
- Совершенствовать работу по взаимодействию с родителями по режимным моментам и их непосредственному участию в образовательном процессе;
- Продолжать совершенствование предметно-пространственной среды в группе в соответствии с ФГОС
- Повышать уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, обучении на курсах повышения квалификации.

#### **Воспитатель – Липатникова Наталья Алексеевна.**

Общее количество детей за год: 14 детей.

Общее количество в группе: 15 детей.

Из них:

Мальчиков - 11

Девочек - 3

Возраст детей от 1.6 до 3 лет.

1 подгруппа (1.6 до 2 лет) – 8 детей.

2 подгруппа – (2 – 3 года) 6 детей

Данная группа детей была сформирована и начала свою работу с 1 сентября 2023 года.

Списочный состав – 14 человек. Адаптацию проходили 9 человек.

Прием детей проходил по подвижному графику, в первые дни дети находились в группе по 2 часа, затем время постепенно увеличивалось в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка до перехода на полный день. На каждого ребенка были заведены листы адаптации, в которых отмечались аппетит, сон, общение со сверстниками, взрослыми, индивидуальные особенности.

Во время адаптации с детьми проводились различные дидактические игры, упражнения, игры-инсценировки с использованием игрушек – забав, пальчиковые игры.

Все режимные моменты сопровождались потешками, что позволило в игровой форме запоминать последовательность действий, без напоминаний и принуждений. Достаточно времени уделялось чтению художественной литературы. Театральная деятельность в группе также очень заинтересовала детей.

В период адаптации были приложены максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Был налажен тесный контакт с родителями.

В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие показатели:

<i>Степень адаптации</i>	<i>Количество детей (9 детей)</i> %
Лёгкая степень	4 (44,4%)
Средняя степень	5 (55,6%)
Тяжёлая степень	0%

В процессе адаптации детей к детскому саду были определены проблемы по таким позициям как:

**Режим.** Режим в жизни ребенка чрезвычайно важен, и резкая его смена – это, безусловно, дополнительный стресс.

**Навыки самообслуживания.** У большинства детей навыки самообслуживания отсутствовали (умыться, одеваться с помощью взрослого, самостоятельно держать ложку и есть, раздеваться). Из 9 человек 6 детей пришли в памперсах. А это важно, чтобы ребенок мог обходиться без посторонней помощи в туалете и сообщать взрослым о такой необходимости. Чем лучше эти навыки развиты у ребенка, тем меньший эмоциональный и физический дискомфорт он испытывает, оказавшись вдали от мамы в незнакомом коллективе.

**Питание.** Некоторые дети отказывались кушать в группе, т. к мамы их еще кормили пюрешками и смесями для малышей.

**Заболеваемость.** Некоторые дети в период адаптации часто болели ОРЗ. Но болезнь не повлияла на адаптационный период, а просто немного затянула его.

Проведение анкетирования родителей, личные беседы помогли правильно построить работу с родителями и детьми. Из анкет она узнала, как ласково называют ребенка дома родители, как засыпает, навыки самообслуживания, его любимые игрушки, в какие игры любит играть. Для родителей были подготовлены папка-передвижка «Адаптация в детском саду», консультации «Как надо вести себя родителям, когда ребенок стал посещать впервые детский сад», «Готовим малыша в детский сад».

Таким образом, благодаря совместным скоординированным действиям адаптация детей прошла относительно благополучно. У большинства детей отмечалось стабильное эмоциональное состояние, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми; хорошо кушают, спят; легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации. Во взаимоотношениях с взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое; у многих детей появились элементы сюжетно – ролевой игры.

Следует отметить, что вся проделанная работа не была напрасной – почти все дети адаптировались к новым для них условиям - стали более общительными, учатся играть вместе, делятся игрушками. Все дети знают, где находятся их шкафчики, кровать; усвоили некоторые правила поведения в группе; учатся одеваться. Научились выполнять элементарные поручения, убирать игрушки.

Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются. Все дети доброжелательные, никого не отталкивают, в играх всегда договаривались между собой.

В группе созданы условия для формирования способности у детей управлять своими действиями на основе первичных ценностных представлений, соблюдая элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Воспитатель учит детей без специального напоминания выполнять ранее усвоенные правила поведения и обращения с предметами, замечать нарушение правил поведения другими детьми. Старается научить ребят действовать совместно, общаться спокойно, без крика, подчиняя свое поведение заданным правилам.

Работа в группе проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы дошкольной группы. В течение учебного года деятельность была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Для воспитательно-образовательной работы в группе использую 2 рабочие программы соответствующие возрасту воспитанников на основе образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Златоруновская СОШ им. ГСС К. Ф. Белошапкина

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Мониторинг качества освоения детьми образовательной программы ДОУ за 2023-2024 учебный год во 2 группе раннего возраста (2 – 3 года) показал следующие результаты:

(6 детей)

Области	Начало года			Конец года		
	н	с	в	н	с	в
Речевое развитие	47%	40%	13%	20%	47%	33%
Художественно-эстетическое развитие	80%	20%	0%	13%	67%	20%
Познавательное развитие	81%	19%	0%	13%	50%	37%
Социально-	73%	27%	0%	6%	57%	37%

коммуникативное развитие						
--------------------------	--	--	--	--	--	--

Анализ выполнения требования к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям обучения, воспитания и развития. В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Дети принимались только со справками, а заболевшие отстранялись от коллектива. Мероприятия проводились без родителей, все снималось на видео и выставлялось в закрытую группу на WhatsApp.

**Тема по самообразованию:** «Дидактическая игра как форма развития детей раннего возраста. Досочки Сегена».

Это многофункциональное развивающее пособие, с помощью которого можно знакомить воспитанников с понятиями - форма, цвет, величина; развивать мелкую моторику; стимулировать речевое и умственное развитие, логику, мышление; развивать зрительное восприятие, координацию и навыки пространственного мышления; воспитывать целеустремленность и волю к выполнению заданий до конца.

Применяю пособие в свободной и самостоятельной деятельности ребенка, образовательной и совместной деятельности со взрослым.

Она изучила методическую литературу и интернет – ресурсы по данной теме, составила тематический план, подготовила консультации для родителей «Какие развивающие пособия подходят для младшего возраста», «Занимаемся дома по методике Сегена». Родители помогли приобрести пособия для детей: наборы «Досочки Сегена», пазлы объемные, сортеры «Ключики» и «Развивайка», комодик «Геометрические фигуры». Поделилась педагогическим опытом с коллегами (Консультация для воспитателей «Дидактическая игра как форма обучения детей раннего возраста»).

**В течении года велась кружковая работа «Пирамидка» по сенсорному развитию детей раннего возраста.**

**Цель программы:** Создание оптимальных условий для сенсорного развития детей раннего возраста через различные виды деятельности.

**Задачи:**

**Обучающие:**

учить детей группировать и соотносить предметы по цвету, форме и величине;  
упражнять в установлении сходства и различий между предметами;  
включать в процесс зрительного восприятия обследование предмета с помощью двух рук для расширения процесса познания окружающего и развития мышления;  
учить различать и называть некоторые геометрические формы;  
познакомить с дидактическими играми и правилами этих игр.

**Развивающие:**

развитие тактильной чувствительности: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.);  
развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений;  
развитие слуховой чувствительности: учить слушать и различать звуки в окружающей обстановке, вслушиваться и выделять звуки природы, звуки человеческого голоса, музыкальные звуки.

**Воспитательные:**

воспитывать познавательный интерес, любознательность.

Исходя из поставленных задач, был составлен перспективный план игр-занятий по сенсорному развитию. В него вошли игры, рекомендованные Э.Г. Пилюгиной, Е.А. Янушко, Г.А. Широковой. Также был разработан план игр и упражнений по развитию восприятия, которые использовались в течение всего дня в разных видах детской деятельности.

#### ***Работа воспитателя***

В зону сенсорного развития сделаны дидактические игры:

- «Подбери божьей коровке листочек»
- «Цветные ежики»
- «Разноцветные палочки»
- «Застегни пуговицы»
- «Подбери к дереву листочек»
- « Собери хвост петушку»
- «Заштопай кукле одежду»
- «Подбери чашке блюдце»
- «Спрячь мышку»
- «Найди пару варежке»
- «Что несет ежик»
- «Посади цветочек на свою полянку»
- «Поиграем с прищепками»
- «Найди мышке домик»
- «Цветочная поляна»

#### ***Работа с родителями:***

Провела консультации с родителями на темы:

- « Игры, развивающие движения кисти – пальчиковая гимнастика»,
- « Я учусь действовать с предметами»,
- « Массаж рук»,
- « Игра- спутник детства».

#### ***Ожидаемые результаты:***

- Дети различают и называют основные цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.
- Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).
- Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).
- Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.
- Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

### ***Взаимодействие с родителями.***

1. Выступление на родительских собраниях.
2. Выставка литературы, игр, пособий по познавательной - практической деятельности.
3. Проведение индивидуальных бесед и консультаций.
4. Проведение мастер-классов по изготовлению дидактических игр

### **Организация и проведение кружка.**

Кружок проводится 1 раз в неделю во вторую половину дня. Возраст детей от 1,6 до 3 лет. Форма работы по подгруппам (от 1,6 до 2 лет и от 2 до 3 лет), также проводится индивидуальная работа. Продолжительность занятий с подгруппой 10 минут. Игры - занятия содержат познавательную информацию, насыщены игровыми ситуациями.

Диагностика эффективности программы по сенсорному развитию детей раннего возраста осуществляется на итоговых занятиях и в процессе беседы с родителями, и педагогом в конце учебного года.

Основными критериями определения уровней сенсорных способностей у детей стали:

- степень ориентировки ребенка в основных цветах спектра;
- умение ребенка подбирать плоские геометрические фигуры по образцу;
- умение ребенка находить и называть предметы разной величины;
- знания свойств предметов и слов их обозначающих;
- эмоциональное отношение к предложенной деятельности;
- результат.

За основу были взяты комплексы показателей из работы специалиста по раннему детству Е.Б. Волосовой «Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели)».

### **Возраст детей от 1,6 до 3 лет мониторинг на май.**

От 1,6 до 2 лет :

Низкий – 44, %

Средний – 33,3 %

высокий – 22,3 %

От 2 до 3 лет:

Низкий – 0 %

Средний – 33,3 %

Высокий – 66,7 %

В дальнейшем она планирует продолжить вести плодотворную работу по сенсорному развитию дошкольников, так как ребенок на каждом возрастном этапе оказывается наиболее чувствительным к тем или иным воздействиям.

### **Перспективы работы:**

Продолжить работу по данной теме.

Продолжить работу по разработке новых игр и игровых упражнений по данной теме.

Изучить новинки методической литературы.

Дополнить зоны по сенсорному развитию в группе новыми играми, предметами, игрушками и др.

В работе с родителями и в дальнейшем планирую включать анкеты, консультации, родительские собрания, беседы.

Предметно-пространственную среду в группе организовывала таким образом, чтобы дети чувствовали себя комфортно, свободно. Комфортность среды дополняется её художественно-эстетическим оформлением, которое способствует снятию напряжения и открывает перед детьми возможность выбора рода занятий. Кроме того, все пространство в группе она разделила на определенные центры, которые, при желании и необходимости, легко трансформируются. Они оснащены достаточным количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям, кроме пособия для развития моторики (крупы, пуговицы и др. мелкие предметы), это под наблюдением взрослого. Оснащение центров меняется или дополняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Это «Центр познания», «Центр книги», «Центр природы», «Центр конструирования», «Минилаборатория», «Центр изобразительности», «Центр двигательной активности», «Центр игры».

Для формирования детской самостоятельности выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами. С целью поддержания детской инициативы, создает ситуации, в которых дети могут совершать выбор и обосновывать свой замысел. Формирование осознанного отношения к сверстникам предусматривает развитие у детей понимания эмоциональных состояний окружающих их людей. Организуя данную работу, создала игротеку с играми различной направленности, пособия, атрибуты, предметы-заместители, игрушки, различные макеты. Оборудование в группе размещает с учетом детских интересов, индивидуальных потребностей, гендерного подхода. Имеются материалы, соответствующие интересам мальчиков и девочек.

Для воспитания уважения традиций, нравственных ценностей, любви к малой родине и знание её истории использую малые фольклорные формы: с помощью русских сказок, частушек, прибауток она приобщает детей к народной культуре.

Для достижения целей охраны здоровья детей и формирования основ культуры здоровья проводит различные виды гимнастик (дыхательную, зрительную, пальчиковую, точечный массаж), динамические и подвижные игры, спортивные упражнения, физминутки, релаксацию, предусматривает двигательную активность на прогулке, проводит гигиенические и водные процедуры, осуществляет индивидуальный подход к детям с ослабленным здоровьем. При применении здоровьесберегающих технологий основной акцент делается на формирование у детей привычки заботиться о своём здоровье, а также мотивов самосохранения.

Воспитатель привлекает родителей к участию в делах группы: совместно созданию развивающей предметно - пространственной среды, оформлению фотовыставок, подготовке и проведению праздников. Создана закрытая группа на WhatsApp для общения (периодически выставляю фотографии и видео о том, чем занимаются дети в течении дня, проведение праздников). Осуществляет консультативную поддержку родителей, разрабатывает и доводит до их сведения методические рекомендации, советы по организации детской деятельности дома. В работе с родителями старается учитывать их интересы, пожелания. В совместных мероприятиях использует такие формы работы, как тематические беседы, консультации, анкетирование, что способствует установлению доверительных отношений с семьями воспитанников. Оформляет и обновляет информационный стенд для родителей, где имеются папки-передвижки, памятки с информацией по развитию речи, оздоровлению

детей, художественного творчества, что повышает компетентность родителей в сфере дошкольного образования. Нужно отметить, что родители с интересом относятся к рекомендациям, советам, памяткам.

Она привлекает родителей к совместному созданию развивающей предметно - пространственной среды, изготовлению раздаточного и демонстрационного материала, оформлению фотовыставок, подготовке и проведению праздников.

### **Мероприятия:**

- сентябрь мероприятие по ПДД «Светофор наш друг!».
- 1 октября – День пожилого человека.

### **Краткосрочный проект «Я знаю своих дедушек и бабушек».**

Был оформлен стенд с фотографиями и поздравлениями, дети сделали открытку для любимых бабушки и дедушки.

- 27 октября праздник осени «В лес осенний мы пойдем».
- 27 ноября – День матери «Хорошо когда мама рядом».
- 27 декабря – «Дракоша и новогодний переполох»
- 16 января – «Провожаем ёлочку».
- 21 февраля – спортивное развлечение «Мы солдаты!»

Был оформлен стенд «Мой папа тоже служил в Армии!»

На кабинках были размещены картинки солдат с фотографиями детей.

- 6 марта утренник «Как ребята солнышко искали».

Был оформлен стенд с красивыми фотографиями мам.

На кабинках были добавлены картинки девочек с фотографиями детей.

- - «Масленица!».
- -с 3 по 12 апреля тематическая неделя «День космонавтики»

- - Развлечение «Путешествие в космос»
- - Участие в акции «Окна Победы» одно окно выполнено вместе с детьми.
- - Участие в семейном, спортивном мероприятии «Мама, папа, я – спортивная семья!».

В этом году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.

#### **Проблемы:**

-Не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад. Воспитанники пропускают утреннюю зарядку.

-Не полностью укомплектована предметно-развивающая среда в соответствии с современными требованиями ФГОС (добавить настольно-печатные и дидактические игры по возрасту.

#### **Успехи:**

-Дети научились свободно выражать свои потребности и желания посредством речи, овладели основными навыками двигательной культуры.

- Дети активно вовлекаются в самостоятельную экспериментальную деятельность, имеют возможность свободного доступа.

- Дети самостоятельно могут заниматься ИЗО в свободной деятельности, играть в игры без участия взрослого.

Результаты деятельности в младшей разновозрастной группе за 2023-2024 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

#### **В следующем учебном году 2024-2025гг. планирует:**

1. Продолжать сохранять благоприятный эмоционально – психологический климат в группе;
2. Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;
3. Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями о развитии своего ребенка;
4. Находить и применять инновационные методы, продолжать работу по ведению здорового образа жизни среди детей и родителей;
- 5.Повышение уровня педагогического мастерства путем самообразования, обмена опытом работы, посещения городских мероприятий (семинаров, практикумов, мастер-классов);
- 6.Активное участие в мероприятиях ДОУ.

#### **Воспитатель Драгуневич Анна Николаевна**

Старшую разновозрастную группу за данный период посещали 20 человек из них 8 девочек и 12 мальчиков. Возраст детей с 5 – 7 лет.

Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются.

Все дети разносторонне развиты. Со всеми детьми в течение года было очень интересно сотрудничать. На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику.

## **Результаты выполнения образовательной программы.**

В течение учебного года образовательная деятельность была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего развития ребенка. Организация образовательного процесса строилась на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа построена на позиции гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей. А также способностей и интегративных качеств.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического и психологического развития, индивидуальных возможностей и особенностей, подготовку к обучению в школе.

С детьми систематически проводился НОД в соответствии с образовательной программой и утвержденным расписанием непосредственной образовательной деятельности.

Поставленные цели достигались в процессе осуществления разных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

В течении года строго соблюдались режим дня, все санитарно – гигиенические требования к пребыванию детей в дошкольной группе.

### **По итогам проведения диагностики в области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:**

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования.

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы.

Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

### **По результатам диагностики в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:**

Научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия - звук,

слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове. Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастику в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

**По итогам проведения диагностики в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:**

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и средних уровнях. Дошкольники старшей группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

безопасного поведения в быту и в природе.

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

**По итогам проведения диагностики в области «Художественно-эстетическое развитие», выявлены следующие результаты:**

Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем и низком уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Не все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, не могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У многих воспитанников данной группы не

достаточно развит навык лепки объемного образа и не все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники старшей группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско- родительского творчества.

Старший возраст 10 человек

Области	Начало года			Конец года		
	н	с	в	н	с	в
Речевое развитие	43%	14%	43%	20 %	28 %	52%
Художественно-эстетическое развитие	14%	43%	43%	7%	47 %	46%
Познавательное развитие	14%	43%	43%	10%	46%	44%
Социально-коммуникативное развитие	28%	28%	44%	15%	35%	50%

Подготовительный возраст 10 человек

Области	Начало года			Конец года		
	н	с	в	н	с	в
Речевое развитие	11%	56%	33%	9%	49%	42%
Художественно-эстетическое развитие	12%	33%	55%	9%	24%	67%
Познавательное развитие	11%	22%	67%	8%	6%	72%
Социально-коммуникативное развитие	4%	22%	74%	0%	20%	80,0%

**Выводы:**

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты

говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

### **Кружок «Страна Оригами»**

**Направленность дополнительной общеобразовательной программы** – художественная.

**Цель:** Формирование творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе приобщения к искусству оригами.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. Знакомство детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами.

2. Формирование умения следовать устным инструкциям, читать схемы.

3. Обучение различным приемам работы с бумагой.

**Развивающие:** 1. Развитие мелкой моторики рук и глазомера.

2. Развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии ребенка.

**Воспитывающие:**

1. Привить интерес к искусству оригами.

2. Расширить коммуникативные способности детей.

### **1.3 Ожидаемые результаты**

В результате обучения дети должны:

- ориентироваться на листе бумаги;
- научиться различным приемам работы с бумагой;
- складывать лист бумаги пополам;
- складывать квадратный лист по диагонали, соединяя два противоположных угла;
- знать основные геометрические понятия и базовые формы оригами: треугольник, воздушный змей, стакан, книжка;
  
- научатся следовать устным инструкциям, создавать изделия оригами;
- будут создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами;
- разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение, мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию;
- познакомятся с искусством оригами;
- овладеют навыками культуры труда;
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе

### мониторинга по развитию продуктивной деятельности детей (оригами)

возраст	На начало года			На конец года		
	н	с	в	н	с	в
старший	70%	30%	0%	20%	50%	30%
подготовительный	20%	50%	30%	10%	30%	60%

### Кружок «Юный патриот» по патриотическому воспитанию дошкольников

**Цель:** Создание системы работы по формированию нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к Родине у детей дошкольного возраста через познание историко-национальных и природных особенностей родного края.

#### **Задачи:**

- Побуждать интерес к историческому прошлому своего народа; учить видеть историю вокруг себя (в домах, которые нас окружают, в названиях улиц и памятных мест).
- Воспитывать у ребёнка любовь и привязанность к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу.
- Расширять представления ребят о России, её столице, познакомить с государственной символикой: гимном, гербом, флагом.
- Развивать интерес к традициям, промыслам, декоративно-прикладному искусству России.
- Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.
- Воспитывать уважение к защитникам Родины, их подвигам во имя России.
- Развивать чувство сопереживания к бедствиям, происходящим в природе, потребность бороться за сохранения природы.
- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

### **Ожидаемые результаты :**

Наличие у детей знаний об истории возникновения посёлка, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного поселка; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему Родного края, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей.

#### ***К концу реализации программы дети могут знать:***

- Домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);
- Место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);
- Место проживания: город, область; предприятия родного посёлка и их значимость; символику посёлка, достопримечательности;
- Традиции и историю края;
- Климатические условия, природу родных мест, флору и фауну, природоохранные мероприятия; (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней)
- Дети имеют представления о посёлке, в котором они живут. Знают, что это их малая родина, испытывают чувство гордости за свой край.
- Знают историю возникновения родного посёлка, его достопримечательности.
- Имеют представления об исторических памятниках.
- Проявление интереса к родному краю, который находит отражение в детских рисунках, рассказах.
- Дети знают культуру, обычаи и традиции родного края.
- Дошкольники знают названия и назначение предметов старинного быта.
- Дети могут назвать ремесла, которыми владели наши предки.
- Дети знают традиции, старинные игры, забавы, песни, частушки, колыбельки, пословицы и поговорки и др.
- Правила безопасности поведения в природе и на улице поселка.
- Имеют элементарные представления об охране природы.
- Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

### **Взаимодействие с родителями :**

Решение задач воспитания у дошкольников любви к своей Родине зависит от позиции близких. Чтобы сделать процесс познания прошлого и настоящего нашей Родины творческим, развивающим и интересным для ребенка необходимо привлечение родителей, преемственность семьи и детского сада.

**Цель работы с родителями.:** Организация работы с родителями, стимулирующая повышение их активности в воспитании у ребенка любви к Донскому краю, городу Зернограду.

## **Задачи:**

- Побудить интерес со стороны родителей к истории, культуре, традициям Малой Родины.
- Формировать у родителей ответственность за воспитание у детей любви к истории, культуре, природе родного края.
- Способствовать активному участию родителей в жизни детского сада и города.
- Способствовать раскрытию творческих способностей в семье.

### **Формы работы с родителями :**

#### Информационно-аналитические

- Проведение социологических срезов, опросов;  
Познавательные
- Семинары-практикумы;
- Проведение собраний, консультаций;
- Мини-собрания;
- Устные педагогические журналы;
- Педагогическая библиотека для родителей.  
Досуговые
- Совместные досуги, праздники; □
- Выставки работ родителей и детей.

#### Наглядно-информационные

- Информационные проспекты для родителей; □
- Журналы и газеты, издаваемые ДООУ для родителей;
- Выпуск стенгазет.

## **Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:**

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаляющие мероприятия и т.д.).
2. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.
3. Самообразование педагога.

4. Работа по взаимодействию педагога в ДОО с семьями воспитанников.

5. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

Всё групповое пространство разделено на зоны, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры.

**В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи:**

В начале года между детьми были конфликты, не могли договариваться друг с другом в результате наблюдения было выявлено, что в группе несколько лидеров, поэтому детям было тяжело договариваться. В течении года удалось научить детей договариваться. Более 60 % детей с нарушением речи!

### **Проблемы**

Ни все родители прислушиваются к советам воспитателя и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в группу. Не полностью укомплектована предметно-пространственная среда в соответствии с современными требованиями.

### **Успехи**

Дети с удовольствием посещают группу. Есть результаты у детей.

**С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем году, намечены следующие цели и задачи на 2023-2024год**

- -продолжать проводить профилактические мероприятия с целью повышения посещаемости детей, укрепление здоровья, развития двигательной и гигиенической культуры детей.
- - продолжить принимать участие в методических мероприятиях города и школы.
- - развивать познавательную активность детей, через обогащения и представления об окружающем мире.
- - продолжать воспитывать в детях творчество, эмоциональность, активность для их дальнейших достижений и успехов.
- - пополнить дидактический и раздаточный материал на развитие логического мышления; уголок сюжетно ролевых игр, книжный уголок литературой по возрастам.

### **5.Сохранение и укрепление здоровья детей.**

**Левочкина О.В., Железнякова И.А. - инструктора по физической культуре**

Развитие детей и укрепление и сохранение их здоровья, улучшение их двигательного статуса с учетом индивидуальных возможностей и способностей; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья. в процессе обучения в дошкольных образовательных учреждениях – одна из актуальных **задач** современной педагогики.

**Цель** педагогической деятельности с детьми - создание условий для повышения двигательной активности, укрепление здоровья дошкольников, используя при этом здоровьесберегающие технологии.

Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

В системе физического воспитания в дошкольной группе используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика;
- физкультурные минутки;
- динамические паузы;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- спортивные упражнения;
- досуги физкультурной направленности.
- -спортивные праздники.

Кроме этого используют принцип чередования активной деятельности, упражнениями на дыхание, релаксацию. Реализации задач физического воспитания уделяется повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию. Занятия проводятся регулярно. В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- полноценное питание (завтрак, обед, полдник) осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- оздоровительная работа с детьми (закаливание, воздушные ванны, босохождение по массажным дорожкам);
- комплексная диагностика по физическому развитию детей.

Содержание образовательной деятельности с детьми 1.5-7 лет. Образовательная область «Физическое развитие», а так же на основе положений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в котором физическое развитие включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В дошкольной группе созданы условия для реализации задач по развитию у детей навыков, умений и качеств в соответствии с их возрастными возможностями. Имеется физкультурный зал с разнообразным оборудованием для различных видов движений и раздаточный материал для организации общеразвивающих упражнений и подвижных игр.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется через различные формы двигательной активности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивные и подвижные игры, физкультурные праздники и развлечения.

Считаем, что физкультурное занятие является основной формой организованного обучения в дошкольной группе. С детьми дошкольного возраста проводятся в течение учебного года следующие типы физкультурных занятий:

- Классические занятия (по схеме: вводно-подготовительная часть, основная, заключительная части).
- Игровые занятия (с использованием игр: народные подвижные игры, игры-эстафеты, игры-аттракционы и т.д.).
- Занятия тренировочного типа (ходьба, бег, строевые упражнения, спортивные игры, упражнения в лазании, акробатические элементы, упражнения с мячом и т.д.).
- Занятия серии "Изучаем свое тело" (беседы о своем теле, обучение самомассажу, привитие элементарных навыков по уходу за собой и оказанию первой медицинской помощи).
- Тематические занятия (с одним видом физических упражнений).

Для проведения занятий подбираются физические упражнения, определяются последовательность их выполнения, составляется план-конспект, продумывается методика проведения, готовится оборудование, размещают его, следят за созданием санитарно-гигиенических условий, за одеждой детей.

При организации физкультурного занятия обязательно учитывается:

- строгая регламентация деятельности детей и дозирование физической нагрузки;
- оптимальная двигательная активность детей;
- чтобы каждое предыдущее занятие быть связано с последующим и составляло систему занятий;
- соответствие возрасту и уровню подготовленности детей;
- имеющееся оборудование и музыкальное сопровождение.

Утренняя гимнастика является одним из важных компонентов двигательного режима, ее организация должна быть направлена на поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей. Ежедневное выполнение физических упражнений способствует проявлению определенных волевых усилий, вырабатывая полезную привычку у детей начинать день с утренней гимнастики. Ее назначение и методика проведения общеизвестны. Утренняя гимнастика проводится ежедневно до завтрака. В настоящее время углубленно работают над развитием двигательной активности детей дошкольного возраста через разнообразные подвижные игры.

В течение учебного года с детьми были проведены следующие спортивные мероприятия, спортивные праздники и досуги:

месяц	Событие , название
сентябрь	Занятие- прогулка беседа «Осенний парк»(средняя) Физкультурный досуг «В кругу веселых игр» (старшая)
октябрь	«Не боимся мы дождей, и осенних хмурых дней» (средняя) Физкультурное развлечение «Юные спортсмены Златоруновска»
ноябрь	«Самый спортивный детский сад( средняя) «Мой веселый звонкий мяч»(младшая)
декабрь	« Чему мы научились за месяц»(младшая)

	«Новогодняя разминка» (средняя)
январь	« Зимние забавы»(средняя)
февраль	« Мы сильные и ловкие»(младшая)
март	« Мама , папа , я- спортивная семья» (средняя, младшая, старшая)
апрель	« Мы сильные и ловкие», «Встречаем играми весну», «День космонавтики» (средняя)
май	«Ярмарка народных игр» (все группы)

Для повышения качества ФО в ДОУ используются ресурсы сети Интернет. На различных сайтах находят консультации для педагогов и родителей, сценарии спортивных праздников, досугов и развлечений.

В своей работе используют различные сайты:

1. МААМ. RU: <https://www.maam.ru/>
2. <https://nsportal.ru/>
3. Педагогическое сообщество УРОК.РФ
4. <https://infourok.ru/>

#### Линии развития:

Для роста физической подготовленности детей в будущем году необходимо:

- Пополнение инвентаря и спортивных снарядов;
- Активизация работы с родителями, воспитателями ;
- Планомерное и всестороннее проведение физкультурной работы, включая праздники, информационную работу и т.п.

В следующем учебном году целью физкультурно - оздоровительной работы будет являться – охрана и укрепление здоровья ребенка, его полноценное физическое развитие.

Продолжать совершенствовать систему мероприятий, направленных на совершенствование знаний детей о потребности в здоровом образе жизни, привитии интереса к физкультуре и спорту; корректировать совместную работу дошкольной группы и семьи по вопросам физического развития дошкольников.

Физическое развитие	Начало года			Конец года		
	Н	С	В	Н	С	В
Первая младшая	50%	50%	0%	16,7%	16,7%	66,6%
Вторая младшая	0%	100%	0%	0%	20%	80%
средняя	0%	100%	0%	0%	90%	10%
старшая	12.5%	87.5%	0%	0%	25%	75%
подготовительная	15,4%	61,5%	23,1%	0%	7,7%	92,3%

### **Вывод:**

#### **По итогам диагностики в области физическое развитие на конец года выявлены следующие результаты:**

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

Дети с ненормативным развитием составляют 10% достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне.

Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско- родительские мероприятия.

В дошкольной группе созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей. Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера, статистического напряжения (после интеллектуальной нагрузки), в течение дня.

Мы понимаем. Что здоровье детей в немалой степени зависит от наличия фактора безопасного существования. Поэтому огромное внимание уделяем внедрению технологии «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».

Поднимающее настроение и мышечный тонус утренняя гимнастика, физкультминутки, бодрящая гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами. В течение года в дошкольной группе проводились: мероприятия по профилактике безопасности жизнедеятельности детей, по БДД, закаливающие процедуры (гимнастика после дневного сна, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика), дни здоровья. Общая заболеваемость за 2023-2024г. составила 4 дня заболевания на 1 ребенка (набираем маленьких детей и идет адаптация)

## **Работа узких специалистов:**

**Устюгова Е.Н. – учитель логопед**

**Свою работу реализовала по следующим направлениям:**

### **1. Диагностическая работа.**

В период с сентября 2023г. было проведено логопедическое обследование. Был обследован 1 ребенок старшего дошкольного возраста, 1 ребёнок младшей группы. По оказанию логопедической помощи детям по решению ППК было зачислено 2 детей. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

- ТНР-1 человек
- Общее недоразвитие речи –1 человек

По результатам логопедического обследования были сформированы 2 подгруппы в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Фронтальные занятия проводились 2 раза в неделю, индивидуальные 2-3 раза. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи, развитию связной речи), была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024уч.год.

В запланированные сроки (май) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося в группе.

В коррекционной группе систематически проводилась работа по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи методом индивидуальных занятий. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр, которые либо приобретались в магазине, либо были сделаны своими руками. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные задания. Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Все дети, нуждающиеся в коррекционной помощи взяты на учёт, родители приглашены на консультации к учителю-логопеду в установленное время по графику работы для направления на ППК для определения дальнейшего маршрута.

Принимала участие в ППК ДОУ по плану работы.

### **2. Коррекционно-развивающая работа.**

Учебный год начинается с тщательного логопедического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Диагностика помогает правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми.

После обследования детей индивидуально беседовала с родителями, уточняла анамнестические и анкетные данные, объясняла родителям необходимость их участия в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у учителя - логопеда, в создании в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей.

В течение года проводилась систематическая работа над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза, обучения элементам грамоты. Для закрепления пройденной темы давались дополнительные задания. Велась работа с воспитателями.

### **3. Работа с родителями.**

За период с сентября по май проведены индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих коррекционную группу, даны рекомендации и советы по всем вопросам. Проводила консультации для родителей на темы:

«Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования»;

«Необходимость выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастик. Правила выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастики»;

«Использование мнемотехники для развития речи детей с нарушениями речи»;

«Рекомендации родителям по развитию графомоторных навыков»;

«Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»;

«Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду»;

«Развитие связной речи ребенка в семье»;

«Правильно ли говорит ваш ребенок?»;

«Почему у ребенка возникло нарушение речи?»;

«Скоро в школу: готов ли ваш ребенок к началу школьного обучения»;

«Рекомендации учителя-логопеда на летний период».

Консультировала родителей по необходимости, проводила открытые индивидуальные занятия по запросу родителей. В период карантина оказывала дистанционное индивидуальное консультирование на темы:

«Роль родителей в формировании грамматически правильной речи ребенка дошкольного возраста»;

« Обогащаем словарь дошкольника»;

« Речевая подготовка детей к школе в семье»

« Как воспитывать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»;

« Играем пальчиками и развиваем речь»;

« Развитие связной речи детей в семье»;

« Фонематический слух- основа правильной речи»;

« Обучение дошкольников элементам грамоты»;

«Логопедические скороговорки»;

«Развивающая игра «Четвёртый лишний»;

«Автоматизация звуков в домашних условиях»;

«Подбери нужные предлоги»;

Домашний логопед ( сборник методических рекомендаций для родителей) по запросу.

Рекомендовала ссылки на развивающие и обучающие игры онлайн для дошкольников дома: пазлы, раскраски, ребусы и другие головоломки, развивающие восприятие, внимание, зрительную память, логическое мышление – всё то, что способствует успешному обучению ребёнка в школе.

#### **4.Работа с педагогами, специалистами.**

Для воспитателей проводились индивидуальные консультации, отчеты о результатах обследования устной речи и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение всего учебного года. Консультации на темы:

«Взаимосвязь работы учителя – логопеда и воспитателей логопедической группы в коррекционной работе по устранению фонетико – фонематического недоразвития речи».

«Речевое общение детей с ОНР».

«Фонематический слух - основа правильной речи».

«Тренинг по развитию фонематического слуха для воспитателей и специалистов».

«Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста».

« Формирование грамматического строя речи».

« Необходимость развития речевого дыхания».

« Развитие навыков звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста».

«Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи».

«Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста».

Велось тесное сотрудничество с педагогом-психологом. Совместное выявление детей для коррекции, проведения профилактических мероприятий с детьми, проведения коррекционного воздействия для нуждающихся детей, работа в ППК дошкольной группы.

#### **Цель и задачи на следующий 2024/2025 учебный год:**

**Цель** – формирование воспитательной среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

#### **Задачи:**

- *диагностическая* – динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и правильная классификация;
- *профилактическая* – педагогическая помощь воспитанникам детского сада в нормальном речевом развитии;
- *коррекционная* – своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи;

- *консультативная* – привлечение родителей и педагогов к активному в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

**Результаты усвоения программного материала детьми по оказанию**

Учебный год	Количество обучающихся зачисленных в логопункт	Уровни					
		Высокий уровень%		Средний уровень%		Низкий уровень%	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
2023-2024	ТНР-1 человек ОНР-1 человека	0%	2-73%	2 17%	65%	83%	0%

**Учитель –дефектолог - Устюгова Е. Н.**

**Работа учителя –дефектолога велась по направлениям:**

**1. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ :**

Работа на диагностическом пункте велась с сентября 2023 года по 31 мая 2024 года. В коррекционную группу по решению ПМПк были зачислены 5 детей : 2 детей практически не посещали детский сад в течение учебного года ( журнал учета посещаемости детей учителя-дефектолога) , а с остальными детьми (3 чел.) велась ежедневная коррекционно- развивающая работа.

Из 5 человек посещающих коррекционную группу : 5 человек имеют заключение : ЗПР.

Возраст детей: (ЗПР) 3 ребенка - подготовительного возраста; (ЗПР) 2 ребенка – младшего возраста.

**Целью** работы являлось создание условий для развития и адаптации детей в различных сферах жизни: социальной, учебной, бытовой и максимальная компенсация отклоняющегося развития.

**ГОДОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КРО ОСУЩЕСТВЛЯЛОСЬ ПО СЛЕДУЮЩИМ НАПРАВЛЕНИЯМ:**

1. Обследование познавательного развития детей.
2. Разработка плана коррекционной работы.
3. Коррекционно-развивающая деятельность с детьми(индивидуальные и подгрупповые занятия).
4. Консультирование родителей детей.
5. Консультирование воспитателей и специалистов ДОУ.

6. Самообразование.

7. Методическая работа.

## **2.КОРРЕКЦИОННОЕ :**

**Общее количество детей , зачисленных на занятия с учителем –дефектологом 10 детей.**

**Количество сформированных групп по ведущему нарушению : 2 группы : средняя, подготовительная.**

**Возраст детей :** (ЗПР) 3 ребенка - подготовительного возраста; (ЗПР) 2 ребенка – младшего возраста ,

**Количество человек, посещающих занятия индивидуально:** 5 человек.

Коррекционно - развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка. Формы работы:

- фронтальные занятия ( утренний круг)
- подгрупповые занятия (ФЭМП И Ознакомление с окружающим миром);
- индивидуальная коррекционная работа.

Занятия организовывались таким образом, чтобы опираясь на игру , постоянно подводить детей к выполнению учебных заданий.

Ежедневно с детьми велась работа по следующим направлениям:

- формирование базовых предпосылок учебной деятельности( навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т.п.)
- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно- временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту обще интеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления).
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.
- развитие социально - бытовых навыков.

Раздел программы(направление коррекционной работы)	Уровень развития (кол-во чел . %)					
	Начало года			Конец года		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Ознакомление с окружающим миром Младшая группа	100%	0	0	50%	50%	0
Развитие элементарных математических представлений Младшая группа	100%	0	0	50%	50%	0
Ознакомление с окружающим миром Подготовительная группа	0	80%	0	0	100%	0
Развитие элементарных математических представлений Подготовительная группа	0	70%	0	0	100%	0

#### Работа с родителями

Вид работы	
Анкетирование	Сентябрь-ноябрь 2023 «Анкета по адаптации ребенка ОВЗ , при первичном поступлении в ДОУ Декабрь 2023 Интернет –анкета «Анкета учителя-дефектолога для родителей» Май 2023 « Нравится ли вам в коррекционной группе?»
Разработка методических рекомендаций, буклетов	Декабрь 2023 «Что нужно знать об аутизме», «Развитие мелкой моторики и речь»20.12.2023 Буклет «Равный среди равных»

<b>Сетевые консультации</b>	<p>26.10.23 Консультация «Давайте ребенку ножницы»;</p> <p>29.11.2023 Консультация «Развитие умения общения с детьми. Советы дефектолога»</p> <p>03.02.24 Консультация «Речевые игры по дороге в садик»</p> <p>24.03.24 онсультация «Как научить ребенка одеваться самостоятельно»</p>
-----------------------------	--

### **3.АНАЛИТИЧЕСКОЕ**

В аналитическом направлении в данном учебном году учитель-дефектолог составил основную документацию учителя-дефектолога: нормативную документацию, циклограмму, график работы, список групп дефектологическое представление и индивидуальные карты развития воспитанников с ОВЗ, принимал участие в составлении характеристик на воспитанников, направляемых на ПМПК.

### **4.КОНСУЛЬТАТИВНО- ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ**

В 2023-2024 учебном году просветительская деятельность учителем –дефектологом велась с сентября 2023 года по май 2024 года с педагогами и родителями. Консультации для воспитателей по проблемам детей ОВЗ проводились еженедельно.

Также , в течение года поддерживалась связь с учителем- логопедом, педагогом- психологом.

Было проведено 4 заседания специалистов МБДОУ по вопросам обучения учащихся с ОВЗ.

В течение учебного года было проведено более 10 консультаций с педагогами и воспитателями на темы: преодоление трудностей в обучении, особенности формирования познавательной сферы при ЗПР, выбор дальнейшего образовательного маршрута, особенности поведения детей РАС и др.

## **Педагог – психолог О.В. Левочкина**

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2023 - 2024 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

**Цель:** Осуществление психологического сопровождения, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья детей, и обеспечение их полноценного и гармоничного развития в условиях ДОО посредством диагностической, коррекционно-развивающей и консультативно-просветительской деятельности.

### **Задачи:**

1. Выявление детей с особыми возможностями здоровья поступивших в дошкольную группу и оказание необходимой психологической помощи детям в адаптационный период.
2. Обеспечить психологическое сопровождение детей целевых групп посредством проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми согласно заключениям ППк после проведения диагностического обследования, ПМПк
3. Участвовать в работе образовательных, адаптационных и дополнительных программ.
4. Способствовать повышению компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания и обучения детей посредством просветительской и консультативной работы.
5. Повышать собственный профессиональный уровень.

Деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Психологическая профилактика;
2. Психологическая диагностика;
3. Коррекционно-развивающая работа;
4. Просветительская деятельность;
5. Организационно-методическая работа.

Количество охваченных групп – 1 группа.

### **1. «Психопрофилактика и просветительская деятельность»**

Работа с детьми была направлена на социальную адаптацию детей, развитие познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и проводилась в форме индивидуальных и групповых занятий.

С воспитателем - была направлена на предотвращение, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в дошкольной группе; содействие в организации конструктивного общения детей в группе.

На сайте школы оформлен страница психолога, где есть рекомендации для родителей.

### **2. Психологическая диагностика**

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами педагогов, родителей.

Результатом данной работы являлось:

- Консультирование воспитателей с целью предоставления полученных данных и определения дальнейшей работы;

- Заполнение индивидуальных карт воспитанников, адапционных листов;
- Определение рабочей группы воспитанников с целью коррекции и развития;

### **Диагностическая работа с воспитанниками**

В начале учебного года шло наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей к условиям дошкольной группы. С 1 сентября 2023 года в подготовительную группу «Солнышко» переведено 8 детей.

Для наблюдения за адаптационным периодом на каждого ребёнка был заведен адаптационный лист, где отмечали: аппетит, сон, настроение, общение со сверстниками, взрослыми, индивидуальные особенности. В целом процесс адаптации в подготовительной группе «Солнышко» прошел успешно. Дети легко идут на контакт друг с другом, со взрослыми, хорошо едят, спят, легко расстаются с родителями – всё это показатели успешной адаптации.

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе – одно из приоритетных направлений практической психологии образования. Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков.

В подготовительной группе был изучен уровень психологической готовности к школе детей с помощью методик: Корректурная проба, Пьерон – Рузер, Исключение понятий и предметов, диагностический комплект. Семаго.

Почини коврик Забрамная С.Д., Боровик О.В. "От диагностики к развитию"

Исключение лишнего, Забрамная С.Д., Боровик О.В. "От диагностики к развитию"

Оценка мотивационной готовности к обучению в школе, К школьной жизни готов. Солдатов Д.В., Каменская В.Г., Зверева С.В.

Методика самооценки «Лесенка», Шур В.Г.

В течение учебного года с детьми подготовительной группы еженедельно проводились групповые развивающие занятия, направленные на комплексное развитие мышления, внимания, всех видов памяти, воображения, восприятия и эмоциональной сферы. Проводимые занятия помогли детям дольше сохранять концентрацию, быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, сосредотачиваться на нескольких объектах, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль. Занятия проводились по тетради Куражевой Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников»

**Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников на конец года** показал положительную динамику по всем познавательным процессам.

1. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания
2. В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности.
3. Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций.

Необходимо отметить, что трудности во время диагностики представляли для детей задания на построение ребенком речевого высказывания.

Вместе с тем, в ходе диагностики установлено:

- наблюдаются затруднения в мыслительных процессах;
- недостаточно развита связная речь.

### **ВЫВОД: Диагностика готовности к школе на конец года имеет положительную динамику.**

Хочется отдельно отметить, что большое количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим

развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом. Дети с уровнем развития ниже среднего – это, в основном, дети с нарушениями речи, которым в дальнейшем будет нужна индивидуальная психолого-педагогическая помощь в школе.

В целом, свою работу по подготовке детей к школе я считаю удовлетворительной.

### 3. Психокоррекционная и развивающая работа

По результатам групповых и индивидуальных обследований, а также по запросам родителей, педагогов проводились групповые и индивидуальные коррекционные и развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, мотивации обучения, интеллектуальных способностей, сферы межличностных отношений ребенка.

#### Мероприятия коррекционной и развивающей работы

Направления работы	Виды и формы работы
Развивающая работа с использованием развивающих игр и упражнений	Групповые и индивидуальные развивающие занятия
Развивающая работа по развитию эмоционально-волевой сферы.	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми имеющими заключение ПМПК.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

**Выводы:** В результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать следующие выводы: формирование адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста; снижение уровня негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере; формирование комплекса произвольности в соответствии с возрастом; укрепление психологического здоровья ребенка.

### 4. Организационно-методическая работа

Осуществлялось планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, развивающей и консультативной работы; составление дидактического и раздаточного материала к занятиям, оформление стендовой информации, создание новых и адаптация старых методов обучения и воспитания. Таким образом, в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом были охвачены все направления деятельности.

На 2024 - 2025 учебный год планируются следующая цель и задачи:

**Цель работы:** Обеспечить безопасность и сохранение психологического здоровья детей как основу для полноценного психического развития на всех этапах дошкольного детства.

**Задачи:**

1. Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребёнка и зону его ближайшего развития.
2. Содействовать коллективу учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.

3. Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к школе.
4. Взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.
5. Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

#### Участие и победы ДОУ в мероприятиях, конкурсах, выставках в 2023 – 2024 учебном году (воспитанники)

№	Мероприятия	Уровень	Достижения
1	«Синичкин день»	район	3 место Михайлов Дима (восп. Липатникова Н.А.) 1,3 место (11 участников восп. Драгунович А.Н.) 1 место «Синичкин календарь» Агаенок настя, Савкина Вероника, Трошин мирон 3 место «Птичий кадр» Дульцев Артем (восп. Смолина Т.Н.)
2	«Всемирный день Водно-болотных угодий»	район	3 место Решетнева Лиза (восп. Липатникова Н.А.) 2 место Подглазов Тимур (восп. Смолина Т.Н.)
3	Конкурс рукописных книг «Создай свою книгу»	район	2 место (восп. Липатникова Н.А., Смолина Т.Н.) 3 место (восп. Драгунович А.Н.)
4	«Торжество добра и толерантности» Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем»	Краевая акция	участие
5	Всероссийский фестиваль творческих открытий инициатив «Леонардо»	Район	1 место Эдлеева Саша (восп. Драгунович А.Н.)
6	Всероссийский фестиваль творческих открытий инициатив «Леонардо»	финал	1 место Эдлеева Саша (восп. Драгунович А.Н.)
7	Конкурс чтецов	Златоруновский СДК	1,2,3 место (восп. Драгунович А.Н. всего участников 8ч)
8	Конкурс «Орлята»	район	Участники (восп. Драгунович А.Н. и Левочкива О.В.)
9	«ДЕТальки-2024»	район	Участники (восп. Драгунович А.Н.)

10	«Веселый балаганчик»	район	Участники (восп. Драгунович А.Н.)
11	«Весна-красна»	район	3 место (восп. Драгунович А.Н.)
12	«Урожай через край»	район	2 место «Осенняя мода» 3 место «Осенние фантазии» 1 место «Чудеса, да и только!» (восп. Смолина Т.Н.)
13	«Усы, лапы, хвост»	район	2 место «Содержание и поведение животных в естественной среде. Рисунок», 2 и 3 место «Фотография», 1,2,3 место «Содержание и поведение животных в неволе. Фотография» (восп. Смолина Т.Н.)
14	«Фотокосплей»	район	Участие 7 человек (восп. Смолина Т.Н.)
15	«Февраль в душе поэта»	Златоруновский СДК	1 место Савкина Вероника, 2 место Агаенок Настя, 3 место Демкин Коля (восп. Смолина Т.Н.)
16	«Нарисуй защитника Отечества»	Всероссийская акция	Участие Подглазов тимур, Кириченко Роман (восп. Смолина Т.Н.)
17	«Спасибо деду за Победу»	Златоруновский СДК	1 место Агаенок Настя, 2 место Демкин Николай, 3 место Мисник Василиса (восп. Смолина Т.Н.)
18	«Спасибо деду за Победу»	район	3 место Агаенок Настя (восп. Смолина Т.Н.)

#### Сведения о повышении квалификации сотрудников:

- ЦИТиМО «Развитие» диплом «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС» 2023г. (Липатникова Н.А.)
- ООО «Центр развития педагогики» сертификат «Оказание первой помощи в образовательных учреждениях» 16 ч., 2023г.(Белошапкина Л.Ю., Смолина Т.Н., Липатникова Н.А., Драгунович А.Н., Железнякова И.А., Левочкина О.В.)
- КИПК «Патриотическое воспитание учащихся: современные технологии и формы» 36 ч., 2024г. (Липатникова Н.А., Драгунович А.Н., Белошапкина Л.Ю.)
- ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора «Основы здорового питания для детей дошкольного возраста» 15 ч., 2024г.(Липатникова Н.А., Смолина Т.Н., Драгунович А.Н., Железнякова И.А., Белошапкина Л.Ю.)
- КИПК «Организация проектной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 2023г.(Драгунович А.Н.)
- «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению» с использованием комплексной программы для детей» 2024г (Драгунович А.Н.)

- КИПК «Работа воспитателя с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи» 2024г (Смолина Т.Н.)
- КИПК «Организация педагогического наблюдения в практике работы с детьми раннего и дошкольного возраста» 2023г (Железнякова И.А.)
- КИПК «Управление качеством дошкольного образования на основе мониторинговых данных» 2023г (Белошапкина Л.Ю.)
- КИПК «Совершенствование работы психологической службы в образовательной организации» 2023 ( Левочкова О.В.)
- КИПК «Разработка и реализация АОП ДОУ» (Левочкова О.В.) 2023

#### **Участие педагогов в конкурсах:**

- Участник Всероссийского конкурса «Праздник в детском саду» (Драгунович А.Н.)
- Участник в онлайн-конкурсе «Дети спорта в объективе» номинация «Самый спортивный детский сад» (Левочкова О.В.)
- Диплом участника районного патриотического конкурса «Орлята» (Левочкова О.В.)
- Участник в конкурсе «ПРОФИпедагог: в поисках результативности» (Липатникова Н.А., Смолина Т.Н., Левочкова О.В.) –сертификат участника
- 4 муниципальный творческий конкурс «Торжество добра и толерантности» (Левочкова О.В., Драгунович А.Н.)

В дошкольной группе созданы условия для воспитания и обучения детей . В группах уютно, комфортно, организованы специальные зоны для различных видов детской деятельности . Группы оснащены разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом. Развивающая предметная среда оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Материально – технические условия пребывания детей в дошкольной группе обеспечивают охрану и укрепление здоровья детей их художественно-эстетическое, экологическое и интеллектуальное развитие, а также эмоциональное благополучие. Учреждение постоянно работает над укреплением материально- технической базы. Ежегодно проводится косметический ремонт. Территория дошкольной группы чистая, хорошо озеленена, имеются цветочные клумбы. В дошкольной группе одна группа находится в здании школы и две группы в другом здании.

3 групповые;

3 спальни;

спортзал совместно с актовым залом

кабинет заведующего совместно с методическим кабинетом;

прачечная;

кухня;

участки для прогулок детей;

цветник

групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей.

#### **6.Организация питания, обеспечение безопасности**

В целях обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в образовательном учреждении имеется видеонаблюдение, система оповещения о пожаре с выводом на пульт 01 пожарной части, а также тревожная сигнализация. Охрана дошкольной группы осуществляется

охранной организацией. В удовлетворительном состоянии находится территория: веранда, малые игровые формы на участке, спортивное оборудование. Ежедневно осуществляется обход и осмотр всех помещений здания и территории .

В дошкольной группе имеются все условия для комфортного и полезного пребывания детей в течение дня. Работа учреждения строится на принципах демократичности, гуманизации педагогического процесса и свободного развития личности. Направления определены с учетом интересов, способностей и индивидуальных психологических особенностей детей, пожелания родителей и с учетом возможностей и квалификации педагогических работников.

Коллектив дошкольной группы использует в работе с детьми методы и приемы, направленные на решение основных и программных задач. Способствующих повышению уровня развития детей во всех видах деятельности.

В группах все оборудовано в доступном удобном месте, дети самостоятельно могут выбирать вид деятельности. Создана обстановка для развития творческих способностей. Дети могут свободно подойти к уголку для изделия и выбрать любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу в оформлении уголка творчества, для изготовления поделок в подарок родителям. Все это способствует раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день

Успешная педагогическая деятельность позволяет педагогам делиться опытом как с коллегами по работе, так и с педагогами других дошкольных учреждений.

В выездных районных мероприятиях выезжаем благодаря родителям.

Питание в учреждении 4-х разовое, калорийное, сбалансированное на основе примерного 10-дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены повторы. На каждое блюдо имеется технологическая карта. Контроль за питанием осуществляет заместитель директора, воспитатели. Организацию питания и работу пищеблока контролирует Роспотребнадзор. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи, молочные продукты. Питание воспитанников осуществляется в групповых помещениях дошкольной группы. Производство пищи производится в собственной кухне поваром. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

Стоимость питания в расчете на одного воспитанника в день за 2023-2024 г. в среднем составила.- 126,53 руб., родительская плата 71,25 рублей за сутки.

Один из родителей (законных представителей) имеет право на получение компенсации части родительской платы.

#### **Компенсация выплачивается из расчёта:**

- на первого ребёнка – в размере 20% размера внесенной ими родительской платы; - на второго ребёнка – в размере 50%;
- на третьего ребёнка и последующих детей – в размере 70%.
- инвалиды и дети СВО освобождены от родительской платы

## **7. Социальная активность и партнёрство**

### **Партнёры:**

СДК	Участие в праздниках
Родители	Спонсоры, участники
Школа	проведение мероприятий
ЗАО «Искра»	Спонсор
Администрация Златоруновского сельского совета	Спонсор

Златоруновский музей	Проведение мероприятий
Агрофирма «Учумская»	спонсор
Колос	спонсор

## **8. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ :**

**Цель :** реализация единой линии общего развития ребенка, психического и физического на этапах дошкольного и школьного детства, в связи с внедрением в практику работы ФГОС дошкольного образования и обеспечить создание системы непрерывного образования, связь и согласованность целей, задач, методов и средств непрерывного образования, связь и согласованность целей, задач, методов и средств воспитания и обучения в детском саду и школе. Школа и дошкольная группа нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребенка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе – наличие способности обучаться. Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим правилам:

- организационно- методическое обучение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

### **Аналитическая справка по результатам диагностики готовности к школе**

**педагог-психолог Левочкина О.В.** Одним из направлений работы педагога-психолога ДООУ является психодиагностика, где важное место отводится диагностике готовности к школе. От уровня готовности к школе зависит успешность обучения в школе и его адаптация к новым условиям. Это делает актуальным проведение диагностики готовности к школе.

#### **Цели диагностики:**

- определение уровня актуального развития детей 6-7 лет;
- анализ психологической готовности детей к школе;
- наблюдение динамики развития психических процессов детей 6-7 лет.

**Контингент:** дети 6-7 лет группы комбинированной направленности.

**Количество обследуемых детей:** 10 человек.

**Используемые методики:**

Корректирующая проба, Пьерон – Рузер, Исключение понятий и предметов, диагностический комплект. Семаго.

Почини коврик Забрамная С.Д., Боровик О.В. "От диагностики к развитию"

Исключение лишнего, Забрамная С.Д., Боровик О.В. "От диагностики к развитию"

Оценка мотивационной готовности к обучению в школе, К школьной жизни готов. Солдатов Д.В., Каменская В.Г., Зверева С.В.

Методика самооценки «Лесенка», Шур В.Г.

**Дата проведения диагностики:** май 2024 г.

**Количественные результаты диагностики готовности к школе:**

Одним из компонентов школьной готовности является интеллектуальная готовность. Ниже представлены данные об уровне развития познавательных процессов за 2023-2024 учебный год.

**1 субтест «Лесенка» (самооценка).** 90% (9 человек) – высокий уровень, 10% (1 человек) – средний уровень.

**2 субтест «Проведи линии»» (мелкая моторика , подготовка к письму).** 20% (2 человека) – высокий уровень, 60 % (6 человек) – средний уровень, 20 % (2 человека) – низкий уровень.

**3 субтест Методика "Нарисуй фигурку по точкам" (сенсорного восприятия).** 30% (3 человек) – высокий уровень, 40% (4 человек) – средний уровень, 30% (3 человек) – низкий уровень.

**4 субтест Методика "Матричные задачи Ровена" (внимание).** 90% (9 человек) – средний уровень, 10% (1 человек) – низкий уровень.

**5 субтест Методика "Корректирующая проба" (память).** 100% (10 человек) – высокий уровень.

**6 субтест Методика "Зрительные аналогии" (логические связи и отношения между понятиями).** 30% (3 человека) – средний уровень, 70% (7 человек) – низкий уровень.

**7 субтест «4 лишний» (образно-логическое мышление).** 70% (7 человек) – высокий уровень, 30% (3 человека) – средний уровень.

**8 субтест «Последовательные картинки» (мышление, речь).** 40% (4 человека) – высокий уровень, 50% (5 человек) – средний уровень, 10% (1 человек) – низкий уровень.

**9 субтест «Разрезные картинки» (восприятие).** 100% (10 человек) – высокий уровень.

**10 субтест Методика "Оценка мотивационной готовности к школе" (мотивация).** 60% (5 человек) – высокий уровень, 20% (2 человека) – средний уровень, 20% (2 человека) – низкий уровень.

**11 субтест «Графический диктант» (произвольность).** 40% (4 человека) – высокий уровень, 30 % (3 человека) – средний уровень, 30% (3 человека) – низкий уровень.

По итогам 11 субтестов у 50% детей выявлен высокий уровень готовности, у 40% - средний и у 10 % - низкий уровень.

Диагностика позволила определить общий уровень готовности к школе, включающих в себя личностный, мотивационный и познавательный компонент, выявить сильные и слабые стороны в развитии ребенка, а также выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе. Были выявлены основные проблемы в развитии произвольного внимания, словесно-логического мышления. У большинства детей хорошо развита мелкая моторика, кратковременная слуховая память, наглядно-образное мышление и внимание.

**Вывод:** В ходе комплексного психологического мониторинга уровня школьной готовности воспитанников была отмечена положительная динамика, практически все дети готовы к школьному обучению.

### **Взаимодействие с родителями:**

Одним из неперенных условий воспитания ребенка в дошкольной группе является взаимодействие с семьями воспитанников. Мы рассматриваем это взаимодействие как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка, как дошкольного учреждения, так и семьи. Коллектив имеет положительный опыт работы в данном направлении. Проходит вовлечение родителей в воспитательный процесс через совместные мероприятия, занятия, участие в выставках, праздниках, развлечениях, спортивных мероприятиях. Но по-прежнему сохраняется тенденция увеличения количества родителей с недостаточным уровнем общей культуры, неумением конструктивно разрешать возникающие проблемные ситуации. Неуважительное отношение к труду педагогов снижается, появляется желание закрепить у детей полученные в дошкольной группе навыки и умения. Повышение педагогической культуры родителей, установка на совместную работу с целью здоровьесберегающих задач. Привлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс. Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями через психологические тренинги, консультации, семинары. Для этого используем формы работы с родителями: проведение родительских собраний, семинаров-практикумов, консультаций, педагогические беседы (индивидуальные, групповые), памятки, совместные занятия и развлечения. Труд.

Воспитатели привлекают родителей к участию в делах группы: совместному созданию развивающей предметно - пространственной среды, изготовлению раздаточного и демонстрационного материала, оформлению фотовыставок, подготовке и проведению праздников. Создали закрытую группу на WhatsApp для общения (периодически выставляют фотографии и видео о том, чем занимаются дети в течении дня). Осуществляют консультативную поддержку родителей, разрабатывают и доводят до их сведения методические рекомендации, советы по организации детской деятельности дома. В работе с родителями стараюсь учитывать их интересы, пожелания. В совместных мероприятиях используют такие формы работы, как тематические беседы, собрания, консультации, анкетирование, что способствует установлению доверительных отношений с семьями воспитанников. Оформляют и обновляют информационный стенд для родителей, где имеются папки-передвижки, памятки с информацией по развитию речи, оздоровлению детей, художественного творчества, что повышает компетентность родителей в сфере дошкольного образования. Нужно отметить, что родители с интересом относятся к рекомендациям, советам, памяткам

Взаимоотношения с родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Учреждение обеспечивает права каждого ребенка в соответствии с

Конвенцией о правах ребенка и действующим законодательством РФ. При приеме в дошкольной группе родители (законные представители) ребенка знакомятся с Уставом школы и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, права и обязанности родителей (законных представителей).

На родительском собрании в группах избран родительский комитет. Родители содействуют объединению усилий семьи и дошкольной организации в деле обучения и воспитания детей, оказывают на добровольных началах помощь в материально-техническом оснащении учреждения, защищают права и интересы детей.

Организована информационно – консультативная помощь родителям проводится анкетирование родителей. Родители принимают активное участие в массовых мероприятиях, проводимых в дошкольной группе. В течение всего учебного года поддерживалось взаимодействие с семьями воспитанников по принципу диалога и сотрудничества. Родители- первые помощники и активные участники педагогического процесса. Проводились общие и групповые родительские собрания.

### **Анализ удовлетворенности деятельности дошкольной группы для родителей**

#### **1. Удовлетворены ли Вы условиями содержания детей в ДОУ?**

а) довольны – 100% б) затрудняюсь ответить- в) не довольны, г) другое

#### **2. С удовольствием ли Ваш ребенок идет в ДОУ ?**

а) да-80%, б) нет -10% в) другое-10%

#### **3 Удовлетворены ли Вы отношением ребенка с педагогами?**

А) да- 100%, б) нет. В) другое

#### **4 Удовлетворены ли Вы оказанными образовательными услугами?**

А) да-95%, б) нет. В) частично-5% г) другое

#### **5. Соответствуют ли воспитатели ДОУ Вашему представлению о профессионально компетентных педагогах?**

А) да-95% б) частично-5% в) нет, г) другое

#### **6. Свободно ли Вы обращаетесь за советом к воспитателям?**

А) да-90%. Б) нет-5% в) другое-5%

#### **7. Какую информацию Вы узнаете от педагогов:(подчеркнуть)**

О режиме работы, о питании, о возможных профилактических мероприятиях, оздоровлении и физическом развитии, подготовка ребенка к школе, ежедневных достижениях ребенка, негативную информацию о ребенке, совсем не получаю информацию.  
Другое \_\_\_\_\_

#### **8.Отметьте, пожалуйста, в какой форме Вы получаете информацию об особенностях развития ребенка в ДОУ:**

В беседе с педагогом, в ходе собрания, информационный стенд, на сайте ДОУ, другое чат \_\_\_\_\_, Не получаю никакой информации.

#### **9. Укажите наиболее эффективные формы работы с родителями:**

Родительское собрание, индивидуальные консультации, посещение занятий, совместные праздники, развлечения, тренинги, семинары. Другое \_\_\_\_\_ (практически все формы указали родители)

#### **10 На Ваш взгляд, наиболее эффективные формы воспитания в ДОУ :**

Непосредственная образовательная деятельность, беседы, формы работы с участием родителей, праздники ,  
другое \_\_\_\_\_ *практически все формы указали родители*

**11. Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническими условиями содержания ребенка в ДОУ?**

да -95% А) б) нет в) частично-5%

**12. Как Вы считаете, воспитатели доброжелательны по отношению к детям и создают для них комфортные условия?**

А) да-95% б) нет- в) частично-5%

**13. Использует ли воспитатели индивидуальный подход к каждому ребенку?**

А) да.- 85% Б) нет- , в) частично -15%

**14. Какие из перечисленных характеристик наиболее точно характеризуют ДОУ?**

Хороший уход и присмотр за ребенком, внимательное отношение к здоровью ребенка, можно рекомендовать знакомым..  
другое \_\_\_\_\_ *практически все характеристики указали родители*

**15. Созданы ли в ДОУ все условия для удовлетворения познавательных и интеллектуальных запросов ребенка, развития его способностей?**

А) да- 85% Б) нет, в) частично-15% в) другое \_\_\_\_\_

**16. Удовлетворены ли Вы материально-техническим и информационным обеспечением в ДОУ (игры, оборудование и др)**

А) да- 85%. Б) нет-5%. В) частично-10%, в) другое \_\_\_\_\_

**17. Как Вы считаете, территория ДОУ имеет привлекательный внешний вид?**

А) да-95% б) нет-5%. В) частично- в) другое \_\_\_\_\_, ваши  
предложения \_\_\_\_\_

**18. Как Вы считаете. Ваш ребенок получает полноценное и разнообразное питание в ДОУ?**

А) да-95% Б) нет-5%, в) ваши предложения \_\_\_\_\_

**19. Как Вы считаете, созданы ли в ДОУ условия для безопасного нахождения ребенка?**

А) да – 80% б) нет в) частично- 20% г) предложения \_\_\_\_\_

**20. Удовлетворены ли Вы уровнем подготовки ребенка к школе?**

А) да-65% б) нет в) частично -35% г) предложения \_\_\_\_\_

**21. Хотели бы Вы, чтобы в ДОУ .....**

Повысилось качество воспитательно- образовательной работы, изменилось отношение к детям, изменилось отношение к родителям, произошли изменения в питании детей, хотелось бы Вам больше знать о своем ребенке, его успехах и трудностях . Ваши предложения \_\_\_\_\_ ( все было перечислено)

**Другие Ваши предложения для**

**ДОУ:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## **9. Финансовое обеспечение**

**Что сделано в дошкольной группе за 2023 - 2024 год**

**Канцтовары - 24862,50 руб., хоз. Товары – 23600 руб., 2 пылесоса. Посудомоечная машина, миксер – 44560, 0 руб., кастрюли, тарелки – 14137,00 руб., игрушки, спортивный инвентарь – 53039,00 руб., ремонт туалета (облицовка стен) -165613,00 руб**

### **10. Основные нерешенные проблемы:**

1. заменить полы в туалете в дошкольной группе по адресу п.Златоруновск, ул. Советская 11
2. заменить шторы и огородить участок для прогулки в дошкольной группе по адресу п .Златоруновск. ул Мира 9
3. поменять половое покрытие (частично)

### **11.Основные направления развития ДОУ:**

На основе анализа работы детского сада учреждение определило следующие годовые задачи на 2024-2025г.

#### **ГОДОВАЯ ЦЕЛЬ:**

**Построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.**

#### **Задачи:**

- создать условия образовательно-оздоровительного пространства, обеспечивающего воспитание культуры здоровья, способствующего формированию потребности и мотивации к сохранению и укреплению физического и психического здоровья;
- обеспечит рост профессиональной компетентности педагогов в процессе внедрения ФГОС ДО;
- продолжать осуществлять переход на новую форму планирования воспитательно-образовательного процесса, соответствующую Федеральному государственному образовательному стандарту с интеграцией образовательных областей и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса;
- формировать и развивать у детей дошкольного возраста познавательную активность, логическое мышление, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей, через освоение ими логически математических представлений и способов познания;
- создавать условия для социально- коммуникативного развития детей, обеспечивающего позитивную социализацию детей дошкольника и приобщение к социальным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование социально-личностных взаимоотношений с окружающим миром.

## **12.Выводы по итогам года:**

1. Годовой план работы ДОУ реализован в полном объеме.
2. Сравнительный анализ выполнения основных разделов годового плана динамику развития педагогического коллектива.
3. Используются новые нетрадиционные формы взаимодействия с семьей.
4. В дошкольной группе продолжается обновление методической и материально-технической базы.

2023-2024 учебного года показывает стабильность работы и

Заместитель директора по дошкольному воспитанию

Л.Ю.Белошапкина