

Согласовано:
Совет школы
протокол № 1
от «25» 08. 2023г

Принято:
решение педагогического совета
протокол № 195
от «29» 08. 2023г

Утверждаю:
Директор школы _____ / Г.
А. Буготова
приказ № 163-П
от 31. 08.2023 г.

Учебный план

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Златоруновская средняя общеобразовательная школа им. ГСС К.Ф. Белошапкина»
Ужурского района, Красноярского края
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)
5-9 класс

Пояснительная записка

Учебный план МБОУ «Златоруновская СОШ им. ГСС К.Ф. Белошапкина» реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) для 5-9 класса сформирован в соответствии с:

- федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказом Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568, от 08.11.2022 №955);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и образования, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норма СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обучению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Учебный план школы, реализующего АООП основного общего образования для умственно отсталых обучающихся (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

МБОУ «Златоруновская СОШ им. ГСС К.Ф. Белошапкина» самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

В часть обязательных предметных областей, изучаемых в 5,6 классах по АООП умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), входят следующие предметные области:

Язык и речевая практика - русский язык, литературное чтение;

Математика – математика и информатика;

Естествознание - природоведение;

Искусство - музыка, рисование;

Технология – профильный труд;

Физическая культура - физическая культура;

Человек - основы социальной жизни

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В части формируемой участниками образовательного процесса выделены часы на усиление обязательных предметных областей по математике.

В 5 классе продолжается этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Обучение общеобразовательным учебными предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

«**Русский язык**» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения учебному предмету «Русский язык» и «Литературное чтение» – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, что позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров. **Учебный предмет «Математика»** в образовании детей с умственной отсталостью представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. «Математика» имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математические знания реализуются и при изучении учебных предметов: «Технология», «Окружающий мир», «Физическая культура». Учитывая важность проживания в социуме, школой, в части, формируемой участниками образовательных отношений, дан час на усиление знаний и умений по математике.

Учебный предмет «Природоведение» реализуется с 5 класса, является продолжением изучения курса по окружающему миру. Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы. Они формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. «**Основы социальной жизни**» помогут обучающимся ориентироваться в окружающей социальной жизни.

Обучение учебным предметам «**Изобразительное искусство**» и «**Музыка**» предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное,

трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

Учебный предмет «**Физическая культура**» направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

Учебный предмет «**Профильный труд**» направлен на овладение приемами столярного дела для мальчиков и швейного дела для девочек. Труд направлен на развитие обще трудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость).

Коррекционно-развивающие занятия (6часов) проводятся учителем-логопедом, педагогом - психологом, дефектологом на специальных занятиях. Основные направления в работе узких специалистов:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение музыкотерапии, психокоррекционных занятий. **Основные задачи занятий:** коррекция внимания и памяти, развитие логического мышления, эмоционально-волевой сферы, повышение уровня общего развития детей через включение их в игровую деятельность.

Внеурочная деятельность реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие и социальную адаптацию.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций образовательной организации.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования.

Первый вариант учебного плана для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется на основе Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой.

После окончания 9 класса учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) получают свидетельство об обучении.

Используемое УМК:

5 класс			
1.	Мальшева З.Ф.	«Чтение»	«Просвещение»
2.	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	«Русский язык»	«Просвещение»
3.	М.Н. Перова, Г.М. Капустина	«Математика»	«Просвещение»
4.	Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина	«Природоведение»	«Просвещение»
5.	Т.Б.Картушина, Мозговая Г.Г.	«Технология. Швейное дело»	«Просвещение»

6.	М. Ю. Рау, М. А. Зыкова	«Изобразительное искусство»	«Просвещение»
7.	О.Б. Жестовская	«Уроки СБО: учеб. пособие для 5 кл. специальных (коррекционных) учебных заведений»	«Владос»
		6 класс	
1.	И.М.Бгажнокова, Е.С. Погостина	«Чтение»	«Просвещение»
2.	Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская	«Русский язык»	«Просвещение»
3.	М.Н. Перова, Г.М. Капустина	«Математика»	«Просвещение»
4.	А.И. Никишов	«Биология. Неживая природа»	«Просвещение»
5.	Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина	«География»	«Просвещение»
6.	Т.Б.Картушина, Мозговая Г.Г.	«Технология. Швейное дело»	«Просвещение»

**Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)**

5-9 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего	Форма промежуточной аттестации
		V	VI	VII	VIII	IX		
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4	20	Диктант
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20	Техника чтения
2. Математика	2.1. Математика	4	4	3	3	3	17	Контрольная работа
	2.2. Информатика			1	1	1	3	Тест
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	-	4	Тест
	3.2. Биология	-	-	2	2	2	6	Тест
	3.3. География	-	2	2	2	2	8	Тест
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2	Тест
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8	Тест
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	6	Тест
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2	Выставка рисунков
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1	Урок-концерт
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15	Сдача нормативов
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	35	Практическая работа
Итого		27	28	30	31	31	147	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	2	10	
	Математика	1	1	1	1	1		Контрольная работа
	Изобразительное искусство	-	1	-	-	-		Выставка рисунков
	Русский язык	1		1	1	1		Диктант
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	157	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	6	30	
Логопедические занятия		2	2	2	2	2	10	
Занятия с дефектологом		1	1	1	1	1	5	
Ритмика		1	1	1	1	1	5	
Психокоррекционные занятия		2	2	2	2	2	10	
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	20	
Нравственное направление		1	1	1	1	1	5	
Социальное направление		1	1	1	1	1	5	
Общекультурное направление		1	1	1	1	1	5	
Спортивно-оздоровительное направление		1	1	1	1	1	5	
Итого		10	10	10	10	10	50	
Всего к финансированию		39	40	42	43	43	207	

**Годовой учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)
5-9 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	136	136	136	136	136	680
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	136	680
2. Математика	2.1. Математика	136	136	102	102	102	578
	2.2. Информатика	-	-	34	34	34	102
3. Естествознание	3.1. Природоведение	68	68	-	-	-	136
	3.2. Биология	-	-	68	68	68	204
	3.3. География	-	68	68	68	68	272
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	68	-	-	-	68
	4.2. Основы социальной жизни	34	34	68	68	68	272
	4.3. История отечества	-	-	68	68	68	204
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	68	-	-	-	-	68
	5.2. Музыка	34	-	-	-	-	34
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	102	102	102	102	102	510
7. Технологии	7.1. Профильный труд	204	204	238	272	272	1190
Итого		918	952	986	1020	1020	4998
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		68	68	68	68	68	340
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		986	1020	1088	1122	1122	5338
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		204	204	204	204	204	1020
Логопедические занятия		68	68	68	68	68	340
Занятия с дефектологом		34	34	34	34	34	170
Ритмика		34	34	34	34	34	170
Психокоррекционные занятия		68	68	68	68	68	340
Внеурочная деятельность		136	136	136	136	136	680
Нравственное направление		34	34	34	34	34	170
Социальное направление		34	34	34	34	34	170
Общекультурное направление		34	34	34	34	34	170
Спортивно-оздоровительное направление		34	34	34	34	34	170
Всего к финансированию		1326	1360	1428	1462	1462	7038