

Согласовано:
Совет школы
протокол №
от « 20 » 08 2022г

Принято:
решение педагогического совета
протокол № 181
от « 20 » 08 2022г

Утверждено
директор
МБОУ «Златоруновская СОШ
им. ГСС К.Ф. Белошапкина»
Бучеглова Г.А.
« 20 » * 2022 г.



Учебный план

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Златоруновская средняя общеобразовательная школа им. ГСС К.Ф.
Белошапкина»
Ужурского района, Красноярского края
для обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости
8-9 класс

п. Златоруновск

1. Пояснительная записка

Данная адаптированная основная общеобразовательная программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
3. Письмо Министерства образования РФ от 04.09.1997г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
4. Письмо Министерства образования РФ от 03.04.2003г. №27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;
5. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Санкт – Петербург, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011
6. Программа «Особый ребенок» для 0-4 классов, 5-9 классов. Аналитический научно – методический центр «Развитие и коррекция», М., 2011
7. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. – М., 1983.
8. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно – методические материалы/ Л.Б. Баряева, И.М. Бгажнокова, Д.И. Бойкова и др.; под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.; СПб.; Псков, 1999.

Адаптированная основная образовательная программа построена на основе следующих дидактических принципов:

- Воспитывающего характера обучения;
- Практической направленности обучения;
- Доступности обучения;
- Индивидуального и дифференцированного подхода;
- Коррекционно – развивающего обучения;
- Расширения социальных связей;
- Интегрированного обучения.

Программа предназначена для обучения детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, сложными множественными дефектами развития (далее – обучающиеся с тяжелыми нарушениями в развитии).

Сроки освоения общеобразовательной программы определяются индивидуальными особенностями конкретного ребенка, но не могут превышать для учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, со сложными множественными дефектами - более 9 лет.

Содержание обучения определено степенью тяжести основного дефекта учащихся.

Целью образовательной деятельности является максимально возможное всестороннее развитие и социальная адаптация обучающихся с тяжелыми нарушениями в развитии.

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

- формирование представлений обучающихся о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;
- формирование представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- развитие навыков коммуникации и общения в доступных видах социальных отношений;
- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- обучение предметно – практической и доступной трудовой деятельностью;

- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим особенностям обучающихся;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся.

Условия реализации образовательной программы.

Обучение детей с тяжелыми нарушениями в развитии требуют особых условий, которые способствуют приобщению и вовлечению ребенка в окружающий мир людей, вещей, действий, отношений и других явлений жизни. Основными условиями и факторами, способствующими продвижению психического развития детей, являются их собственная деятельность и сотрудничество взрослого с ними. Обучение имеет практическую направленность, а доступная деятельность (предметная, игровая, коммуникативная, трудовая и др.) является источником знаний об окружающем мире и формирует социальный опыт ребенка.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое дефектологическое образование. Обучение учащихся по предметам, включенным в образовательную программу, осуществляют учителя. Коррекцию речевых недостатков и формирование основы для овладения навыками коммуникации осуществляют совместно учитель – логопед, учитель и воспитатель класса. Максимальную коррекцию познавательных процессов осуществляет учитель-дефектолог. Оказывают содействие психическому здоровью, образовательным интересам, коррекции затруднений в личностном развитии педагоги – психологи.

Учебно – методический комплекс, включающий в себя учебники, рабочие тетради, раздаточный дидактический материал для учащихся, методические материалы для учителей разрабатывается учреждением самостоятельно. Для формирования учебно – методического комплекса для учащихся с тяжелыми нарушениями в развитии возможно использование УМК для специальных (коррекционных) школ.

Образовательное учреждение располагает необходимым набором помещений (учебные кабинеты, кабинет психолога, дефектолога, логопеда, медицинский блок, мастерские для занятий по трудовому обучению и ремеслу и т.д.), материально – технической базой, обеспечивающей образовательную деятельность и соответствующую действующим правилам и нормам безопасности.

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе учреждения, предусматривает максимально возможное формирование компетенций учащихся с тяжелыми нарушениями в развитии в соответствии с задачами данной образовательной программы. Особая роль отводится игровым технологиям как наиболее эффективной форме деятельности данной категории детей. Педагогами школы активно внедряется семейно – центрированная технология, направленная на включение родителей в образовательный процесс.

Содержание обучения выстраивается в несколько этапов:

Первый этап: 1 – 4 классы.

Основными задачами начального обучения детей с тяжелыми нарушениями в развитии являются:

1. Установление контакта, воспитание умения подчиняться старшим, режиму, правилам поведения. Воспитание элементарного контроля за своим поведением, умения поступать в соответствии с ситуацией, привитие понятий «хорошо – плохо», «можно – нельзя». Воспитание вежливости.

2. Включение в коллектив группы, класса. Организация коллективных и индивидуальных игр. Обучение игре.
3. Воспитание бытовой ориентировки, элементарной самостоятельности, санитарно – гигиенических навыков и, в конечном счете, – социальной адаптации.
4. Установление связи с семьей и координация совместной работы по воспитанию и развитию ребенка (соблюдение режима дня, организация домашних занятий, соблюдение общих требований и т.д.)
5. Развитие общей моторики, коррекция недостатков двигательной сферы. Развитие мелкой ручной моторики.
6. Развитие предметно – практической, конструктивной, изобразительной деятельности.
7. Развитие речи, исправление речевых недостатков.
8. Развитие познавательных возможностей детей, обучение их грамоте, счету, элементарному труду.
9. Воспитание положительного отношения к трудовой деятельности.
10. Включение детей в коллектив школы, участие в школьных мероприятиях.

Образовательные области включают следующие предметы:

- родной язык (литературное чтение (альтернативное чтение), русский язык (графика и письмо));
- математика (математические представления и конструирование);
- окружающий мир (человек, природа, общество);
- музыка;
- изобразительное искусство;
- физическая культура (адаптивная физическая культура);
- технология

Раздел «Коррекционная подготовка» представлен следующими компонентами: музыкально – ритмические занятия, предметно – практическая деятельность, социально – бытовая ориентировка, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия (лечебная физическая культура, логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов).

Второй этап (5 – 9 классы).

Основными задачами обучения детей с тяжелыми нарушениями в развитии на втором этапе являются:

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.
2. Личностное, эмоциональное воспитание учащихся, формирование у них правильного поведения.
3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда.
4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация детей и подростков.

Образовательные области включают следующие предметы:

- родной язык (литературное чтение (альтернативное чтение), русский язык (графика и письмо));
- математика (математические представления и конструирование);
- окружающий мир (человек, природа, общество);
- музыка;
- изобразительное искусство;
- физическая культура (адаптивная физическая культура);
- технология

- основы религиозных культур и светской этики

Раздел «Коррекционная подготовка» представлен следующими компонентами: музыкально – ритмические занятия, предметно – практическая деятельность (для учащихся со сложным множественным дефектом), социально – бытовая ориентировка, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия (лечебная физическая культура, логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов).

Обязательные занятия по выбору предполагают проведение занятий, направленных на укрепление здоровья, социальную адаптацию учащихся.

Содержание обучения на каждом этапе строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию, преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы.

Для учащихся, которые в силу своих психофизических особенностей не осваивают основную образовательную программу, разрабатываются адаптированные образовательные программы. Эти программы являются персональным маршрутом реализации личностного потенциала учащихся. Адаптированная образовательная программа составляется на основе комплексной психолого – педагогической диагностики специалистами, сопровождающими развитие ребенка (учителем – дефектологом, учителем- логопедом, педагогом – психологом, социальным педагогом), учителем, воспитателем класса и направлена на максимально возможную включенность учащихся в образовательный процесс с учетом выявленных положительных сторон личности ребенка, потенциальных возможностей развития, которые являются опорой коррекционно – развивающей работы.

Оценивать объем знаний обучающихся с тяжелыми нарушениями в развитии с общепринятых педагогических позиций не представляется возможным. У данной категории детей оценивается не набор предметных знаний в рамках нормированного педагогического процесса, а опыт их социального продвижения, где ключевыми компетенциями являются предметное и чувственное отражение окружающего мира.

В связи с этим разработан мониторинг сформированности ключевых компетенций учащихся с тяжелыми нарушениями в развитии. Пакет контрольно – измерительных материалов содержит методики оценки динамики развития ключевых компетенций учащихся. В мониторинге выделены следующие ключевые компетенции:

1. Познавательные компетенции, разработанные с учетом основных предметов, по которым ведется обучение;
2. Информационно – коммуникативные компетенции, выявляющие особенности общения со взрослыми и сверстниками;
3. Социально - трудовые компетенции, оценивающие социальную адаптированность учащихся и сформированность общетрудовых умений;
4. Компетенции личностного самосовершенствования, определяющие соблюдение учащимися основных норм и правил поведения в обществе.

Основная образовательная программа носит рамочный, открытый характер и задает перспективу возможного, а не перечень необходимого.

Учебный план для обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю								
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Обязательная часть										
Филология	Русский язык (графика и письмо)	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Литературное чтение (альтернативное чтение)	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика	Математика (математические представления и конструирование)	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Обществознание и естествознание	Окружающий мир(человек, природа, общество)	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	2	2	2	2	1	1	1	1	1
Технология	Технология (ручной труд)	2	2	2	3	5	7	9	10	10
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Основы религиозных культур и светской этики (этика поведения)										1
ИТОГО		19	19	19	20	21	23	25	26	27
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>										
Самообслуживание		1	1	1						
Социально-бытовая ориентировка					2	2	2	2	2	2
Основы коммуникации						1	1	1	1	1
Музыкально – ритмические занятия		1	1	1	1	1	1	1	1	
Итого		21	21	21	23	25	27	29	30	30