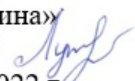




РАССМОТРЕНО  
на заседании методического объединения  
МБОУ «Златоруновская СОШ им. ГСС  
К. Ф. Белошапкина»  
протокол № 1  
от «29» августа 2022 г

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора по УВР  
МБОУ «Златоруновская СОШ им. ГСС  
К. Ф. Белошапкина»  
Лукашов М. В. /   
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
директор  
МБОУ «Златоруновская СОШ  
им. ГСС К. Ф. Белошапкина»  
Бутотова Г.А. /   
«31» августа 2022 г.



**Рабочая программа по русскому языку**  
**1 -4 класс**

Разработчики:  
Учителя начальных классов

2022г

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Класс /предмет	Предметные результаты (уровни)			УУД (сквозная ИКТ-компетентность)				
<b>1 класс</b>	<p>Ученик научится произносить звуки речи в соответствии и с нормами языка; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные— безударные; согласные твёрдые— мягкие, парные— непарные твёрдые— мягкие; согласные глухие— звонкие,</p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться: подробно выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора</p>	<p>Система оценивания учет достижений учащегося (портфолио, рейтинг, результаты предметных олимпиад)</p>	<p>Личностные Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистическ их и</p>	<p>Регулятивные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее</p>	<p>Коммуникативные Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Определение общей цели и путей её достижения;</p>	<p>Познавательные Уметь самостоятельно определять цели своего обучения; . Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в</p>	<p>Система оценивания  учет достижений учащегося (портфолио)</p>

<p>парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию; соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника); пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения</p>	<p>слова (в объёме материала изучаемого курса). и выборочно письменно передавать содержание текста;</p>		<p>демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	<p>эффективные способы достижения результата. Использование знаково-символических средств представления информации. Использование различных способов поиска (в справочниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и</p>	<p>умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Взаимодействовать с окружающими в процессе речевого общения; слушать и понимать речь других; вступать в диалог и участвовать в коллективном</p>	<p>соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. строить логическую цепь рассуждений и доказательство; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в</p>	
---	---	--	--	--	---	--	--

<p>ия слова различать звуки и буквы; классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям; знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; пользоваться при письме небуквенными</p>			<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и</p>	<p>причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;</p>	<p>обсуждении проблем; договариваться с одноклассниками, учиться работать в паре, группе;</p>	<p>устной и письменной форме; ориентироваться в учебнике, находить ответы в тексте; воспроизводить в памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p>	
--	--	--	---	---	---	---	--

<p>графически ми средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуацион ными знаками (в объёме материала изучаемого курса). осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии и с конкретной</p>			<p>чувств. Развитие этических чувств, доброжелатель ности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,</p>				
---	--	--	---	--	--	--	--

2	<p>ситуацией общения;</p> <p><b>Обучающийся научится:</b> различать изменяемые и неизменяемые слова; различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями,</p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться: понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова; понимать смысловые, эмоциональ</p>	<p>Система оценивания Отметочная (5-ти бальная), учет достижений учащегося (портфолио, рейтинг, результаты предметных олимпиад, учет достижений учащегося (портфолио)</p>	<p>мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Личностные Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального</p>	<p>Регулятивные Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной</p>	<p>Коммуникативные Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку</p>	<p>Познавательные Уметь самостоятельно определять цели своего обучения; . Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации передачи информации Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в</p>	<p>Система оценивания Отметочная (5-ти бальная), учет достижений учащегося (портфолио, рейтинг, результаты предметных олимпиад, учет достижений учащегося (портфолио)</p>
---	---	---	---	--	---	---	---	---

<p>синонимов); находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс - ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем; находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и</p>	<p>ные,изобразительные возможности и суффиксов и приставок; узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок); разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемым и морфемами в соответствии с предложенным учебнике алгоритмом; подбирать однокоренные слова и</p>		<p>русского общества; становление гуманистических и демократических ценностей. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в</p>	<p>задачей и условиями реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Использование знаково-символических средств представления информации. Использование различных способов поиска (в справочниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,</p>	<p>зрения и оценки событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Взаимодействовать с окружающими в процессе речевого общения; слушать и</p>	<p>соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. строить логическую цепь рассуждений и</p>	
--	--	--	---	---	---	---	--

<p>др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; сравнивать, классифицировать слова по их составу; соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно</p>	<p>формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).</p>		<p>динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости</p>	<p>классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;</p>	<p>понимать речь других; вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем; договариваться с одноклассниками, учиться работать в паре, группе;</p>	<p>доказательство; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; ориентироваться в учебнике, находить ответы в тексте; воспроизводить в памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p>	
---	---	--	---	---	--	--	--



<p>подбирать слова к заданной модели; понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения; образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью приставки и суффикса.</p>			<p>и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>				
---	--	--	--	--	--	--	--

3	<p><b>Обучающий</b> <b>ся</b> <b>научится:</b> опознавать самостоятел ьные (знаменатель</p>		<p>Отметочная (5-ти бальная), учет достижений учащегося (портфолио, рейтинг, результаты</p>	<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Личностные Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и</p>	<p>Регулятивные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,</p>	<p>Коммуникатив ные Готовность слушать собеседника и</p>	<p>Познавательные Уметь самостоятельно определять цели своего обучения; . Использование различных</p>	<p>Отметочная (5-ти бальная), учет достижений учащегося (портфолио, рейтинг,</p>
---	---	--	---	--	--	--	---	--

<p>ные) части речи и их формы, служебные части речи; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии и с нормами современного русского литературного языка;</li> <li>• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных</li> </ul>	<p>Обучающий получит возможность научиться: разграничивать самостоятельные и служебные части речи; сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по</p>	<p>предметных олимпиад,</p>	<p>историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности и, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	<p>поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Использование знаково-символических средств представления информации. Использование различных способов поиска (в справочниках),</p>	<p>вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно</p>	<p>способов поиска (в справочниках), сбора, обработки, анализа, организации передачи информации. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по признакам,</p>	<p>результаты предметных олимпиад,</p>
--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--

<p>видах анализа; определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса); пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказывани</p>	<p>указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков; различать смысловые и падежные вопросы имён существительных.</p>		<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельно сти и личной ответственност</p>	<p>обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность</p>	<p>оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Взаимодействовать с окружающими в процессе речевого общения; слушать и понимать речь других; вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем; договариваться с одноклассника ми, учиться работать в паре, группе;</p>	<p>установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. строить логическую цепь рассуждений и доказательство; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; ориентироваться в учебнике, находить ответы в тексте; воспроизводить в памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>ях; определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж; определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж.</p>			<p>и за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества</p>				
--	---	--	--	--	--	--	--	--

4	<i>Обучающий ся</i>	Обучающий ся получит	Отметочная (5-ти бальная), учет	<p>со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	Регулятивные Овладение	Коммуникатив ные	Познавательные Уметь	Отметочная (5-ти
---	-------------------------	-------------------------	------------------------------------	--	---------------------------	---------------------	-------------------------	---------------------

<p><b>научится:</b> определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; распознавать части речи на основе усвоенных признаков, определять грамматические признаки имён существительных, прилагательных, признаки личного местоимения употреблять</p>	<p>возможность научиться: разграничивать самостоятельные и служебные части речи; сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков; различать смысловые и</p>	<p>достижений учащегося (портфолио, рейтинг, результаты предметных олимпиад,</p>	<p>чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и</p>	<p>способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Использование знаково-символических средств представления информации. Использование</p>	<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в</p>	<p>самостоятельно определять цели своего обучения; . Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. Владение логическими действиями сравнения, анализа,</p>	<p>бальная), учет достижений учащегося (портфолио, рейтинг, результаты предметных олимпиад,</p>
---	--	--	--	---	--	--	---

<p>в речи формы личных местоимений; распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений; понимать роль союзов и частицы не</p>	<p>падежные вопросы имён существительных; склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте; различать родовые и личные окончания глагола; наблюдать за словообразованием имён существительных, имён</p>		<p>разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного</p>	<p>различных способов поиска (в справочниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Способность сознательно организовывать</p>	<p>совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Взаимодействовать с окружающими в процессе речевого общения; слушать и понимать речь других; вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем; договариваться с одноклассниками, учиться работать в паре, группе</p>	<p>синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. строить логическую цепь рассуждений и доказательство; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; ориентироваться в учебнике, находить ответы в тексте; воспроизводить в памяти информацию, необходимую для решения учебной</p>	
---	--	--	---	--	---	--	--



	<p>в речи; соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать различные виды предложений .,</li> </ul>	<p>прилагательных, глаголов; проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении</p>		<p>смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p>	<p>и регулировать свою деятельность</p>		<p>задачи.</p>	
--	--	---	--	--	---	--	----------------	--

		и изучаемых форм частей речи.		чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.				
--	--	-------------------------------	--	---	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

**2. Содержание**  
1 КЛАСС (50 ч)

Добукварный 20ч

Букварный 95ч

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

**Текст, предложение, диалог (3 ч)**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

**Слова, слова, слова... (4 ч)**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

**Слово и слог. Ударение. (6 ч)**

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

**Звуки и буквы (34 ч)**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

**Повторение (1 ч)**

**2 КЛАСС (170 ч)**

**Наша речь (3 ч)**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

**Текст (3 ч)**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

**Предложение (12 ч)**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

**Слова, слова, слова... (20 ч)**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

**Звуки и буквы (63 ч)**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

**Части речи (51 ч)**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

**Повторение (23 ч)**

**3 КЛАСС (170 ч)**

**Язык и речь (2 ч)**

Наша речь и наш язык.

**Текст. Предложение. Словосочетание (15 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и

сложное предложения. Словосочетания.
<b>Слово в языке и речи (19 ч)</b>
Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).
<b>Состав слова (16 ч)</b>
Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.
<b>Правописание частей слова (29)</b>
Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).
<b>Имя существительное (30 ч)</b>
Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.
<b>Имя прилагательное (19 ч)</b>
Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.
<b>Местоимене (5 ч)</b>
Лицо, число, род личных местоимений.
<b>Глагол (24 ч)</b>
Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.
<b>Повторение (16 ч)</b>
<b>4 КЛАСС (170 Ч)</b>
<b>Повторение (11 ч)</b>
Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

### **Предложение. (9 ч)**

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения.

### **Слово в языке и речи (19 ч)**

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

### **Имя существительное (39 ч)**

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

### **Имя прилагательное (31 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

### **Личные местоимения (9 ч)**

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

### **Глагол (34 ч)**

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

### **Повторение (18 ч)**

## **Тематическое планирование**

<b>класс</b>	<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	1.	добукварный	20

	2.	букварный	95
	3.	послебукварный	50
2	1	Наша речь	4
	2	Текст	5
	3	Предложение	13
	4	Слова, слова, слова	19
	5	Звуки и буквы	32 +18
	6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	10
	7	Части речи	62
	8	Повторение	7
		Итого:	170часов
3	1	Язык и речь	2
	2	Текст. Предложение. Словосочетание	20
	3	Слово в языке и речи	13
	4	Состав слова	18
	5	Правописание частей слова	27
	6	Части речи	75
	7	Повторение	15
		Итого	170
4	1.	«Повторение»	<b>11</b>
	2.	«Предложение»	<b>9</b>
	3.	«Слово в языке и речи»	19
	4.	Имя существительное	39
	5.	Имя прилагательное	31
	6.	Местоимение	9
	7.	Глагол	34
	8.	Повторение пройденного за год	18
		Итого	170

Приложение №1 к рабочей программе по учебному предмету  
«русский язык»  
1 класс

класс	№	Название раздела	Количество часов	Воспитательная работа. Модуль «Школьный урок»
1	1.	добукварный	20	День Знаний. Международный день распространения грамотности Международный день учителя
	2.	букварный	95	Международный День толерантности День матери в России Международный день школьных библиотек
	3.	послебукварный	50	«Здравствуй, новый год!» Декада начальной школы Международный день родного языка (21 февраля) Уроки мужества. Всемирный день защиты животных День Победы
2	1	Наша речь	4	День Знаний.
	2	Текст	5	Международный день распространения грамотности. Международный день учителя.
	3	Предложение	13	Международный день школьных библиотек.
	4	Слова, слова, слова	19	День Матери в России.
	5	Звуки и буквы	32 +18	Декада начальной школы.
	6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	10	«Здравствуй, новый 2022 год!»
	7	Части речи	62	Уроки мужества.



	8	Повторение	7	
		Итого:	170часов	
3	1	Язык и речь	2	<i>День знаний. Торжественная линейка</i>
	2	Текст. Предложение. Словосочетание	20	<i>Международный день распространения грамотности.</i>
	3	Слово в языке и речи	13	Международный день распространения грамотности.
	4	Состав слова	18	
	5	Правописание частей слова	27	<i>Страна чудес – страна исследований.</i>
	6	Части речи	75	<i>Письмо ветерану.</i>
	7	Повторение	15	Модуль «Детские общественные объединения»
	Итого		170	
4	9.	<b>«Повторение»</b>	<b>11</b>	<i>День знаний</i>
	10.	<b>«Предложение»</b>	<b>9</b>	
	11.	<b>«Слово в языке и речи»</b>	19	Международный день распространения грамотности.
	12.	<b>Имя существительное</b>	39	
	13.	<b>Имя прилагательное</b>	31	«Здравствуй, новый 2022 год!»
	14.	<b>Местоимение</b>	9	
	15.	<b>Глагол</b>	34	<i>Письмо ветерану.</i>
	16.	<b>Повторение пройденного за год</b>	18	
	Итого		170	