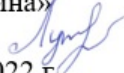




РАССМОТРЕНО  
на заседании методического объединения  
МБОУ «Златоруновская СОШ им. ГСС  
К. Ф. Белошапкина»  
протокол № 1  
от «29» августа 2022 г

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора по УВР  
МБОУ «Златоруновская СОШ им. ГСС  
К. Ф. Белошапкина»  
Лукашов М. В. /   
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
директор  
МБОУ «Златоруновская СОШ  
им. ГСС К. Ф. Белошапкина»  
Бутотова Г.А. /   
«31» августа 2022 г.



**Рабочая программа по родному языку  
1 – 4 класс**

Разработчик:  
Учителя начальных классов

2022 г

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык».

Класс/ предме т	Предметные результаты (уровни)			УУД (сквозная ИКТ-компетентность)				
<b>1 класс</b>	<p>Ученик научится</p> <p>понимать значение устаревших слов по указанной тематике;</p> <p>- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;</p> <p>- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;</p> <p>- произносить слова с</p>	<p>Ученик будет иметь возможность</p> <p>Научиться различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;</p> <p>владеть правилами корректного поведения в ходе диалога; использовать языковые средства для свободного выражения</p>	<p>Система оценивания</p> <p>учет достижений учащегося (портфолио)</p>	<p>Личностные</p> <p>– осознавать роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>–эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</p> <p>– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p>– высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.</p>	<p>Регулятивные</p> <p>– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>– проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>– учиться работать по предложенному учителем плану</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>слушать и понимать речь других;</p> <p>– выразительно читать и пересказывать текст;</p> <p>договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах</p>	<p>Познавательные</p> <p>– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p> <p>– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p>	<p>Система оценивания</p> <p>Портфолио</p>

	<p>правильным ударением (в рамках изученного); - осознавать смысловую роль ударения;</p>	<p>мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.</p>				<p>поведения и общения и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>		
--	--	---	--	--	--	---	--	--

<p><b>2 класс</b></p>	<p>понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;</li> <li>•понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как</li> </ul>	<p>формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;</li> <li>•находить</li> </ul>	<p>Отметочная (5-ти бальная), учет достижений учащегося (портфолио)</p>	<p>Обучающийся получит возможность представления о своей этнической принадлежности и; развития чувства любви к Родине, гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.); осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;</p>	<p>принимать и сохранять цель и учебную задачу; высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; учитывать выделенные ориентиры действий в заданиях учебника, справочном материале учебника — в</p>	<p>слушать собеседника и понимать речь других;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>•принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);</li> <li>•выбирать адекватные речевые средства в</li> </ul>	<p>воспринимать задачу на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);</li> <li>•ориентироваться в учебнике (на форзацах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);</li> <li>•работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;</li> <li>•осуществлять под руководством</li> </ul>	<p>портфолио</p>
-----------------------	---	---	---	--	--	---	---	------------------

	<p>развивающего явления;  <ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначально представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);</li> <li>• начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;</li> <li>• овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре</li> </ul> </p>	<p>языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;</li> <li>• обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);</li> <li>• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> </ul>		<p>осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;</p> <p>представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;</p> <p>положительного отношения к языковой деятельности;</p> <p>заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;</p> <p>понимания нравственного содержания поступков окружающих людей,</p> <p>ориентации в поведении на принятые</p>	<p>памятках) в планировании и контроле способа решения;</p> <p>выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);</p> <p>проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательно производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</p> <p>оценивать совместно с учителем или одноклассниками</p>	<p>диалоге с учителем и одноклассниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других;</li> <li>• строить понятные для партнёра высказывания</li> <li>• признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;</li> <li>• формулировать собственное мнение и аргументировать его;</li> <li>• работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему</li> </ul>	<p>учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;</li> <li>• пользоваться словарями и справочным материалом учебника;</li> <li>• осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и</li> </ul>	
--	---	--	--	--	--	---	--	--

	<p>русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);</li> <li>• первоначальные умения проверять написанное;</li> <li>• овладение учебными действиями с</li> </ul>			<p>моральные нормы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;</li> <li>• этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.);</li> <li>понимания чувств одноклассников, учителей;</li> </ul>	<p>и результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами; понимать причины успеха и не успеха выполнения учебной задачи.</p>	<p>решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.</p>	<p>познавательного);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);</li> <li>• составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;</li> <li>• анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);</li> </ul>	
--	---	--	--	--	--	--	---	--

<p><b>3 класс</b></p>	<p>изучаемыми языковыми единицами.</p> <p><b>Понимает</b> значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения; Принимает уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; понимает значение русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной</p>	<p>Имеет первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса); выбирает адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;</p> <p>овладевает первоначальными</p>	<p>Отметочная (5-ти бальная), учет достижений учащегося (портфолио)</p>	<p>представления о своей этнической принадлежности; чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.); осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;</p>	<p>принимать и сохранять цель и учебную задачу; высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в</p>	<p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); признавать существование различных</p>	<p>ориентироваться в учебнике (на форзацах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; пользоваться знаками, символами,</p>	<p>портфолио</p>
-----------------------	--	--	---	---	--	--	--	------------------

<p>культуры, как развивающегося явления. участвует в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); (самостоятельно) читает тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работает с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя); умеет пользоваться словарями учебника для решения языковых и</p>	<p>ыми научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса); строит предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);</p>			<p>представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины; положительного отношения к языковой деятельности; заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности; понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы; развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные</p>	<p>заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); оценивать совместно с учителем или одноклассниками и результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами; понимать причины успеха и неуспеха учебной задачи.</p>	<p>точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию; работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;</p>	<p>таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях пользоваться словарями и справочным материалом учебника; составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;</p>	
--	--	--	--	---	---	--	---	--



	<p>речевых задач; понимает тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста; читает вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;</p>	<p>составляет текст по рисунку, вопросам и опорным словам по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу. применяет орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса); Умеет проверять написанное; Применяет и сравнивает учебными</p>		<p>возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей; развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности.</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>действиями с изучаемыми языковыми единицами;</p> <p>классифицирует такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса различает устную и письменную речь; различает диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи; отличает текст от набора не связанных друг с другом</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		предложений; анализирует текст с нарушенным порядком предложений и восстанавлива ть их последователь ность в тексте; соблюдает нормы произношени я.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p><b>4 класс</b></p>	<p><i>уметь:</i> распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика,</p>	<p><i>Обучающиеся будут знать:</i> многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны ; изобразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический; особенности эпистолярного жанра; типы текстов; основные элементы</p>	<p>Отметочная (5-ти бальная), учет достижений учащегося (портфолио)</p>	<p>У учащихся будут сформированы: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); осознание роли речи в общении людей; понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи; устойчивой учебно-познавательной</p>	<p>Учащиеся научатся на доступном уровне: адекватно воспринимать оценку учителя; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; в диалоге с учителем вырабатывать</p>	<p>Учащиеся научатся: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; выражать свои</p>	<p>Учащиеся научатся: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую,</p>	<p>портфолио</p>
-----------------------	---	--	---	---	--	--	--	------------------

	<p>телодвижения, интонацию); выразительно читать небольшой текст по образцу; определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения; вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы; быть хорошим слушателем; определять лексическое значение слова; отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора</p>	<p>композиции текста.</p>		<p>мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи; чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию интерес к изучению языка.</p>	<p>критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p>	<p>мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>концептуальную; пользоваться словарями, справочниками; строить рассуждения.</p>	
--	--	---------------------------	--	--	--	---	--	--

	<p>предложений; редактировать предложения; определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова; сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности; распознавать типы текстов; устанавливать связь основных элементов композиции текста; распознавать стили речи.</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 2. Содержание учебного предмета «родному русскому языку».

### 1 класс (16часов)

#### **Русский язык: прошлое и настоящее - 4 часов**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1. Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.).
2. Как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

#### **Язык в действии – 6 часов**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Слово и его значение

Многозначные слова. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

#### **Секреты речи и текста – 6 часов**

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Озаглавливание.

Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам.

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

## 2 класс 17 (часов)

### Русский язык: прошлое и настоящее - 5 часов

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

### Язык в действии – 5 часов

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

### Секреты речи и текста – 7 часов

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты и вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.



### 3 класс (17 часов)

#### Русский язык: прошлое и настоящее – 10

Включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

#### Язык в действии. 5 часов

Включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

#### Секреты речи – 2 часа

Связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

### 4 класс (17 часов)

#### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее - 4

Слова, называющие части тела человека (например, *перст, очи, ланита, чело, выя, уста, око, шуйца, десница*); слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, *копье, древко, кальчуга, шлем, науши, бармица,* ); слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)

Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках.

## Раздел 2. Язык в действии - 6

Лексическое значение слова. Омоформы, омофоны и омонимы. Прямое и переносное значение слова. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы. Иностранное заимствование. Новые слова. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Диалектизмы. Значение диалектизмов в литературном языке.

## Раздел 3. Секреты речи и текста - 7

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Аннотация. Письма пишут разные. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.

### 3. Тематическое планирование

класс	№	Название раздела	Количество часов
1	1.	«Русский язык: прошлое и настоящее»	4
	2.	«Язык в действии»	6
	3.	«Секреты речи и текста»	6
		Итого:	16
Класс 2	№	Наименование разделов	Кол-во часов
	1	Русский язык: прошлое и настоящее	5
	2	Язык в действии	5
	3	Секреты речи и текста	7
		Итого:	17
Класс 3	№	Наименование разделов	Кол – во часов
	1	Русский язык: прошлое и настоящее	10
	2	Язык в действии.	5
	3	Секреты речи.	2
		Итого:	17
Класс 4	№	Наименование разделов	Кол – во часов
	1	Русский язык: прошлое и настоящее	4
	2	Язык в действии.	6

	3	Секреты речи.	7
		Итого:	17

**Приложение №1 к Рабочей программе по математике 1 -4 класс от 2020 г.**

**Тематическое планирование по математике 2021-2025г**

<b>класс</b>	<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Воспитательная работа. Модуль «Школьный урок»</b>
<b>1</b>	1.	«Русский язык: прошлое и настоящее»	4	День Знаний. Международный день распространения грамотности
	2.	«Язык в действии»	6	Конкурс стихов «Осеннее волшебство»
	3.	«Секреты речи и текста»	6	Международный день пожилых людей.
		Итого:	16	
<b>Класс</b>	<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Воспитательная работа. Модуль «Школьный урок»</b>
<b>2</b>	1	Русский язык: прошлое и настоящее	5	День Знаний.
	2	Язык в действии	5	Международный день родного языка.
	3	Секреты речи и текста	7	
		Итого:	17	
<b>класс</b>	<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Кол – во часов</b>	<b>Воспитательная работа. Модуль «Школьный урок»</b>
<b>3</b>	1	Русский язык: прошлое и настоящее	10	Акция «Помоги пойти учиться»
	2	Язык в действии.	5	Международный День толерантности.
	3	Секреты речи.	2	Международный день родного языка.
		Итого:	17	
<b>класс</b>	<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Кол – во часов</b>	<b>Воспитательная работа. Модуль «Школьный урок»</b>
<b>4</b>	1	Русский язык: прошлое и настоящее	4	Акция «Помоги пойти учиться»

	2	Язык в действии.	6	Международный День толерантности.
	3	Секреты речи.	7	Международный день родного языка.
		Итого:	17	