

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное образование Ужурского района Красноярского края

МБОУ «Златоруновская СОШ им. ГСС К.Ф. Белошапкина»

РАССМОТРЕНО
МО учителей
начальных классов
Минина Е.Р
Протокол №1
от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Пешкова О.Н.
Протокол №1
от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Бутотова Г.А.
Приказ №171-п
от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2936749)

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Пономаренко Светлана Александровна
учитель начальных классов

п. Златоруновск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к

истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1	0	0	02.09.2022	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями;	Устный опрос;	Когда учиться интересно "Школьная жизнь" https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/main/104573/
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	0	0	06.09.2022	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	0	0	09.09.2022	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос;	"Я иду в школу" https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-5135
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	2	0	1	12.10.2022	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;	Устный опрос; 0;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	2	0	1	12.09.2022	Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России; 0;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; 0;	0
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	1	0	0	13.09.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; 0;	Устный опрос; 0;	"Природа и рукотворный мир" https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/ https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-11239 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/main/154926/
1.7.	Правила поведения в социуме.	1	0	0	16.09.2022	Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России; 0;	Устный опрос; 0;	"Правила вежливости" https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/main/157365/ "Культура общения и театр" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/main/157396/ Правила поведения в общественных местах https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5629358

1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	0	1	20.09.2022	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;	Практическая работа;	Урок "Что такое семья" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	2	0	0	23.09.2022	Учебный диалог по теме «Что такое семья»; 0;	Устный опрос; 0;	"Особенности жизни семьи" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/main/122824/

1.10.	Домашний адрес.	3	1	0	26.09.2022	Учебный диалог по теме «Что такое семья»; 0;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; 0;	"Как путешествует письмо" https://resh.edu.ru/subject/lesson/5541/start/168831/ у в школу" https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-5135
-------	------------------------	---	---	---	------------	--	--	---

Итого по разделу

15

Раздел 2. Человек и природа.

2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.	3	0	0	27.09.2022	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;	Устный опрос;	"Природа и рукотворный мир" https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/main/154926/
2.2.	Неживая и живая природа.	7	0	3	30.09.2022	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Практическая работа;	Урок "Дневное и ночное небо" https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/ "Солнце, Луна, звезды" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/ "Космос, космическое пространство" https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/start/154831/ "Освоение космоса" https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/main/154835/ "День космонавтики" https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8963391? menuReferrer=catalogue
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	4	0	1	04.10.2022	Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»;	Практическая работа;	"Снег и лёд" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/main/97113/ "Что такое погода. Явления природы" "Термометр" https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/main/155081/
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	3	0	1	07.10.2022	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Устный опрос;	"Уважение к окружающему миру" https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/main/122519/ "Красота природы" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/ "Взаимодействие природы и человека" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/main/97800/

2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	3	0	1	11.10.2022	Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав;	Устный опрос;	"Как живут растения и животные" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/main/105846/ http://plant.geoman.ru – Все о растениях. http://forest.geoman.ru – Лесная энциклопедия.
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	3	0	2	14.10.2022	Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»;	Практическая работа;	"Дикорастущие и культурные растения" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/
2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	2	0	1	18.10.2022	Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»;	Письменный контроль;	Урок "Что общего у разных растений" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/ "Редкие и исчезающие растения" https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/main/156861/

2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	0	1	21.10.2022	Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Устный опрос;	"Комнатные растения" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/ https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-27439 http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first - Энциклопедия комнатных и садовых растений.
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	7	0	5	25.10.2022	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...»);	Устный опрос;	Урок "Разнообразие животного мира" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/main/154262/ Урок "Насекомые" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/ http://invertebrates.geoman.ru – Насекомые планеты Земля. Урок "Рыбы" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/ http://www.laddition.com – Все тайны подводного мира. http://fish.geoman.ru - Рыбы. Урок "Птицы" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/ http://bird.geoman.ru – Все о птицах Урок "Звери" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/ Урок "Животные холодных и жарких районов" https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/train/106312/ Урок "Кто где живет" https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/main/106310/ http://animal.geoman.ru – Многообразный животный мир.
2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	4	0	0	28.10.2022	Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитания насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов);	Устный опрос;	"Дикие и домашние " https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-27056

2.11.	Забота о домашних питомцах.	3	1	2	08.11.2022	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Мои домашние питомцы" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/ "Наши меньшие друзья" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/main/154785/ http://catgallery.narod.ru/kids - Ребятам о котятках. Для детей и родителей, которые очень любят кошек.
Итого по разделу		40						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	3	0	1	11.11.2022	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;	Устный опрос;	"Сохранение и укрепление здоровья" https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/main/119247/ "Если хочешь быть здоров" https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-39461 "Детям о коронавирусе" https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7720105? https://dovosp.ru/articls/stop-koronavirus-dosug-kvest-dlja-detej-4-5-let
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	2	0	1	15.11.2022	Практическое занятие в кабинете;	Практическая работа;	"Что нас окружает дома" https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/ "Откуда в наш дом приходят вода и электричество " https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/main/154660/
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2	0	0	18.11.2022	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;	Устный опрос;	"Опасности дома и на дороге" https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/main/81555/ "Виды транспорта" https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/291319/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/main/291323/ https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-46397 "Правила безопасности в транспорте" https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/main/291323/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/main/154810/
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	4	1	0	22.11.2022	Практическое занятие в кабинете;	Тестирование;	Телефон, телевизор, Интернет" https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/ https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm - Сайт о безопасности в интернете
Итого по разделу		11						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	3	22				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Школьные традиции и праздники. Класный, школьный коллектив,совместная деятельность. Экскурсия по школе	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Одноклассники, взаимоотношения междуними; ценность дружбы, взаимной помощи. Твое настроение	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте,режим труда и отдыха.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
4.	Что такое Родина? Кто нас защищает	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
5.	Россия. Москва - столица России. Народы России. Пр.р.«Работа с картинной картой России»	1	0	1	14.09.2022	Устный опрос;
6.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта(города, села), региона.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
7.	Проект «Моя малая родина»	1	0	1	23.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

8.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Твои земляки - герои Отчизны	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
----	---	---	---	---	------------	---------------

9.	Правила поведения в социуме	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
10.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена фамилии членов семьи, их профессии.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
11.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
12.	Проект «Моя семья»	1	0	1	11.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Домашний адрес.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
14.	Проверочная работа по разделу.	1	1	0	18.10.2022	Письменный контроль;
15.	Природа и предметы, созданные человеком. Бережем Землю	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
16.	Природные материалы.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
17.	Твоя одежда. Бережное отношение к предметам, вещам. Уход за вещами.	1	0	0	28.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Неживая природа.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
19.	Живая природа.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;

20.	Дневное и ночное небо. Солнце - ближайшая к Земле звезда. Пр.р. «Моделирование Солнца и созвездий»	1	0	1	15.11.2022	Практическая работа;
21.	Луна - спутник Земли. Пр.р. «Моделирование формы Луны»	1	0	1	18.11.2022	Практическая работа;
22.	Человек исследует космос. 12 апреля - День космонавтики	1	0	1	22.11.2022	Устный опрос;
23.	Дни недели	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;

24.	Времена года. Признаки времён года.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
25.	Погода и термометр. Практическая работа "Устройство термометра, определение температуры"	1	0	1	02.12.2022	Устный опрос;
26.	Наблюдение за погодой своего края.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
27.	Сезонные изменения в природе.	1	0	1	09.12.2022	Устный опрос;
28.	Снег и лёд. Пр.р. в группе «Исследование свойств снега и льда»	1	0	1	13.12.2022	Практическая работа;
29.	Взаимосвязи между человеком и природой. Как меняется человек и окружающий мир	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
30.	Вода в доме. Пр.р. «Загрязнение и очистка воды»	1	0	1	20.12.2022	Устный опрос;

31.	Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	0	0	23.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
33.	Определение названия растений по внешнему виду.	1	0	0	30.12.2022	Устный опрос;
34.	Растения цветника. Пр.р. «Определение растений с помощью атласаопределителя»Экскурсия	1	0	1	10.01.2023	Практическая работа;
35.	Лиственные и хвойные растения. Пр.р. «Распознавание деревьев по листьям с помощью атласа-определителя»	1	0	1	13.01.2023	Практическая работа;

36.	Дикорастущие и культурные растения.	1	0	0	17.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Жизнь растений. Пр.р. «Определение растений с помощью атласаопределителя»	1	0	1	20.01.2023	Практическая работа;
38.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Пр.р. в группе «Распознавание частей растений»	1	0	1	27.01.2023	Практическая работа;

39.	Редкие и исчезающие растения	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
40.	Комнатные растения, правила содержания и ухода. Пр.р. «Уход за комнатными растениями»	1	0	1	03.02.2023	Практическая работа;
41.	Разные группы животных. Насекомые.	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
42.	Разные группы животных. Рыбы. Пр.р. «Моделирование чешуи рыб»	1	0	1	10.02.2023	Практическая работа;
43.	Разные группы животных. Птицы. Пр.р. «Исследование строения пера»	1	0	1	14.02.2023	Практическая работа;
44.	Зимующие и перелётные птицы. Пр.р. «Изготовление простейших кормушек»	1	0	1	17.02.2023	Практическая работа;
45.	Разные группы животных. Звери. Пр.р. «Исследование строения шерсти»	1	0	1	28.02.2023	Практическая работа;
46.	Жизнь животных.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
47.	Животный мир холодных и жарких районов. Пр.р. с глобусом	1	0	1	07.03.2023	Устный опрос;
48.	Домашние животные.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
49.	Дикие животные.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
50.	Различия в условиях жизни диких и домашних животных.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;

51.	Животные зоопарка. Редкие и исчезающие животные	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
52.	Забота о домашних питомцах.Пр.р. «Знакомство с предметами ухода за кошкой и собакой»	1	0	0	24.03.2023	Практическая работа;
53.	Проект «Наши домашние питомцы»	1	0	1	04.04.2023	Устный опрос;
54.	Проверочная работа по разделу.	1	1	0	07.04.2023	Тестирование;
55.	Необходимость соблюдения режима дня,правил здорового питания и личной гигиены.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
56.	Здоровое питание. Овощи и фрукты.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
57.	Твоё здоровье. Твоё тело. Правила гигиены.Пр.р. «Правила чистки зубов и мытья рук»	1	0	1	18.04.2023	Практическая работа;
58.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Пр.р. «Моделирование ситуации вызова экстренной помощи»	1	0	0	21.04.2023	Практическая работа;
59.	Опасные предметы вокруг нас.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;

60.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
61.	Виды транспорта. Правила безопасности в транспорте.	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
62.	Как ты воспринимаешь мир	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
63.	Компьютер.	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
64.	Безопасность в сети Интернет(электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
65.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	19.05.2023	Контрольная работа;
66.	Анализ итоговой контрольной работы	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	3	22		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А. А., Кирпичева О. Б., Ионова М. А. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс

Глаголева Ю. И., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс

Плешаков А. А. Окружающий мир. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. 1 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Урок "Животные холодных и жарких районов

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/train/106312/> Урок "Кто где живет"

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/main/106310/> <http://animal.geoman.ru> – Многообразный животный мир.

"Дикие и домашние " <https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-27056>

"Мои домашние питомцы" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/> "Когда учиться

интересно ""Школьная жизнь" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/main/104573/> Библиотека МЭШ

[https://uchebnik.mos.ru/catalogue ?](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=atomic_objects&subject_ids=3196&logical_type_ids=54&class_level_ids=1)

[types=atomic_objects&subject_ids=3196&logical_type_ids=54&class_level_ids=1](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=atomic_objects&subject_ids=3196&logical_type_ids=54&class_level_ids=1) "Я иду в школу"

<https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-5135> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/>

https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9262302?menuReferrer=catalogue "Природа и рукотворный мир"

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/>

<https://uchi.ru/catalog/env/2klass/lesson-11239>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/main/154926/>

"Правила вежливости" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/main/157365/>

"Культура общения и театр" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/main/157396/> Правила поведения в общественных местах

https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5629358

Урок "Что такое семья" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/>

"Особенности жизни семьи" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/main/122824/>

"Как путешествует письмо" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5541/start/168831/>

"Природа и рукотворный мир" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/main/154926/>

Урок "Дневное и ночное небо" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/>

"Солнце, Луна, звезды " <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/>

"Космос, космическое пространство" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/start/154831/> "Освоение космоса" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/main/154835/>

"День космонавтики" [https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8963391?](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8963391?menuReferrer=catalogue)
[menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8963391?menuReferrer=catalogue)

"Снег и лёд" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/main/97113/> "Что такое погода. Явления природы"

"Термометр" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/main/155081/>

"Уважение к окружающему миру" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/main/122519/> "Красота природы" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/>

"Взаимодействие природы и человека" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/main/97800/> "Как живут растения и животные" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/main/105846/> <http://plant.geoman.ru> – Все о растениях. <http://forest.geoman.ru> – Лесная энциклопедия.

"Дикорастущие и культурные растения" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/> Урок

"Что общего у разных растений" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/>

"Редкие и исчезающие растения" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/main/156861/>

"Комнатные растения" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/>

<https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-27439> [http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first -](http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first-)

Энциклопедия комнатных и садовых растений. Урок "Разнообразие животного мира"

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/main/154262/>

Урок "Насекомые" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/>

<http://invertebrates.geoman.ru> – Насекомые планеты Земля.

Урок "Рыбы" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/> <http://www.laddition.com> – Все тайны подводного мира. <http://fish.geoman.ru> - Рыбы.

Урок "Птицы" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/>

<http://bird.geoman.ru> – Все о птицах

Урок "Звери" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/>

"Наши меньшие друзья" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/main/154785/> <http://cat-gallery.narod.ru/kids> - Ребятам о котятках. Для детей и родителей, которые очень любят кошек.

"Сохранение и укрепление здоровья" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/main/119247/> "Если хочешь быть здоров" <https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-39461>

"Детям о коронавирусе" <https://dovosp.ru/articls/stop-koronovirus-dosug-kvest-dlja-detej-4-5-let>

"Что нас окружает дома" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/>

"Откуда в наш дом приходят вода и электричество "

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/main/154660/>

"Опасности дома и на дороге" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/main/81555/>

"Виды транспорта" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/291319/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/main/291323/> <https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-46397>

"Правила безопасности в транспорте" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/main/291323/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/main/154810/>

"Телефон, телевизор, Интернет" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/>

<https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm> - Сайт о безопасности в интернете **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Проектор, таблицы, плакаты, мультимедийный компьютер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

термометр, гербарий, колбы, пробирки, фильтр, теллурий, географическая карта, глобус

