

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное образование Ужурского района Красноярского края

МБОУ «Златоруновская СОШ им. ГСС К.Ф. Белошапкина»

РАССМОТРЕНО  
МО учителей  
начальных классов  
Минина Е.Р.  
Протокол №1  
от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Лукашов М.В.  
Протокол №1  
от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
Бутотова Г.А.  
Приказ №171-п  
от "31" августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 4334283)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Пономаренко Светлана Александровна  
учитель начальных классов

п. Златоруновск 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

#### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

#### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

#### *Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

#### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	<b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>	10	1			Моделирование учебных ситуаций; связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=17tfy9krsp254325270">https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=17tfy9krsp254325270</a>
1.2.	<b>Единица счёта. Десяток.</b>	1				Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно; ;	Устный опрос; Письменный контроль;;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=17tfy9krsp254325270">https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=17tfy9krsp254325270</a>
1.3.	<b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>	1				Игровые упражнения по различению количества предметов; (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно; ;	Устный опрос; Письменный контроль;;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=17tfy9krsp254325270">https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=17tfy9krsp254325270</a>
1.4.	<b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>	1				Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел; ; геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; ;	Устный опрос; Письменный контроль;;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=17tfy9krsp254325270">https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=17tfy9krsp254325270</a>
1.5.	<b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b>	2				Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно; ;	Устный опрос; Письменный контроль;;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=17tfy9krsp254325270">https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=17tfy9krsp254325270</a>

1.6.	<b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>	1				Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических действий; ;	Устный опрос; Письменный контроль;;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=17tfy9krsp254325270">https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=17tfy9krsp254325270</a>
1.7.	<b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>	1				Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел; ; геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; ;	Устный опрос; Письменный контроль;;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=17tfy9krsp254325270">https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=17tfy9krsp254325270</a>
1.8.	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	1				Моделирование учебных ситуаций; связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр; ;	Устный опрос; Письменный контроль;;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=17tfy9krsp254325270">https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=17tfy9krsp254325270</a>
1.9.	<b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>	2	1			Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится; если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно; ;	Устный опрос; Письменный контроль;;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=17tfy9krsp254325270">https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=17tfy9krsp254325270</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	<b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>	2				Знакомство с приборами для измерения величин; ;	Устный опрос; Письменный контроль;;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=17tfy9krsp254325270">https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=17tfy9krsp254325270</a>
2.2.	<b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</b>	1				Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; ;	Устный опрос; Письменный контроль;;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=17tfy9krsp254325270">https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=17tfy9krsp254325270</a>
2.3.	<b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>	3	1			Наблюдение действия измерительных приборов; ;	Устный опрос; Письменный контроль;;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=17tfy9krsp254325270">https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=17tfy9krsp254325270</a>
Итого по разделу		6						

Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	24	2			Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.; ;	Устный опрос; Письменный контроль;;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=17tfy9krsp254325270">https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=17tfy9krsp254325270</a>
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	7	1			Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.; ;	Устный опрос; Письменный контроль;;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=17tfy9krsp254325270">https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=17tfy9krsp254325270</a>
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1				Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего смысл арифметического действия; ;	Устный опрос; Письменный контроль;;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=17tfy9krsp254325270">https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=17tfy9krsp254325270</a>
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1				Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения; способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; ;	Устный опрос; Письменный контроль;;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=17tfy9krsp254325270">https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=17tfy9krsp254325270</a>
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2				Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала; линейки; модели действия; по образцу; обнаружение общего и различного в записи; арифметических действий; одного и того же действия с разными числами; ;	Устный опрос; Письменный контроль;;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=17tfy9krsp254325270">https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=17tfy9krsp254325270</a>
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1				Дидактические игры и упражнения; связанные с выбором; ; составлением сумм; разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений); по результату действия; ;	Устный опрос; Письменный контроль;;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=17tfy9krsp254325270">https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=17tfy9krsp254325270</a>

3.7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	4				Использование разных способов подсчёта суммы и разности; ; использование переместительного свойства при нахождении суммы; ;	Устный опрос; Письменный контроль;;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=17tfy9krsp254325270">https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=17tfy9krsp254325270</a>
3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	2	1			Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала; линейки; модели действия; по образцу; обнаружение общего и различного в записи; арифметических действий; одного и того же действия с разными числами; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=17tfy9krsp254325270">https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=17tfy9krsp254325270</a>
Итого по разделу		42						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								

4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	2				Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.; Объяснение выбора арифметического действия для решения; иллюстрация хода решения; выполнения действия на модели; ;	Устный опрос; Письменный контроль;;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=17tfy9krsp254325270">https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=17tfy9krsp254325270</a>
4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	1				Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; ; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи); ;	Устный опрос; Письменный контроль;;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=17tfy9krsp254325270">https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=17tfy9krsp254325270</a>
4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	1				Соотнесение текста задачи и её модели; ;	Устный опрос; Письменный контроль;;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=17tfy9krsp254325270">https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=17tfy9krsp254325270</a>

4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	11	1			Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с; помощью действий сложения и вычитания («на сколько; больше/меньше»; «сколько всего»; «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи; представленного в текстовой задаче; ;	Устный опрос; Письменный контроль;;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=17tfy9krsp254325270">https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=17tfy9krsp254325270</a>
4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	1				Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; ; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи); ;	Устный опрос; Письменный контроль;;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=17tfy9krsp254325270">https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=17tfy9krsp254325270</a>
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								

5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	5	1			Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»; «Расположи фигуры в заданном порядке»; «Найди модели фигур в классе» и т. п.; ;	Устный опрос; Письменный контроль;;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=17tfy9krsp254325270">https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=17tfy9krsp254325270</a>
5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	1				Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора; линии (по клеткам); ;	Устный опрос; Письменный контроль;;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=17tfy9krsp254325270">https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=17tfy9krsp254325270</a>
5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	3				Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»; «Расположи фигуры в заданном порядке»; «Найди модели фигур в классе» и т. п.; ;	Устный опрос; Письменный контроль;;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=17tfy9krsp254325270">https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=17tfy9krsp254325270</a>
5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	7	1			Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование; рисование фигур по инструкции; ;	Устный опрос; Письменный контроль;;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=17tfy9krsp254325270">https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=17tfy9krsp254325270</a>

5.5.	<b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	1				Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной; длины стороны квадрата; сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и; поставленного вопроса; ;	Устный опрос; Письменный контроль;;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=17tfy9krsp254325270">https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=17tfy9krsp254325270</a>
5.6.	<b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	3				Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование; рисование фигур по инструкции; ;	Устный опрос; Письменный контроль;;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=17tfy9krsp254325270">https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=17tfy9krsp254325270</a>

Итого по разделу		20						
------------------	--	----	--	--	--	--	--	--

**Раздел 6. Математическая информация**

6.1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b>	4				Работа с наглядностью — рисунками; содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок; сюжетную ситуацию и пр.; ;	Устный опрос; Письменный контроль;;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=17tfy9krsp254325270">https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=17tfy9krsp254325270</a>
------	--	---	--	--	--	--	-------------------------------------	---

6.2.	<b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	2	1			Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет; форма; величина; количество; назначение и др.). Таблица как способ представления информации; полученной из повседневной жизни (расписания; чеки; меню и т.д.); ;	Устный опрос; Письменный контроль;;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=17tfy9krsp254325270">https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=17tfy9krsp254325270</a>
------	--	---	---	--	--	---	-------------------------------------	---

6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	1				Работа с наглядностью — рисунками; содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок; сюжетную ситуацию и пр.; ;	Устный опрос; Письменный контроль;;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=17tfy9krsp254325270">https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=17tfy9krsp254325270</a>
------	---	---	--	--	--	--	-------------------------------------	---

6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	1				Знакомство с логической конструкцией «Если ...; то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения; ;	Устный опрос; Письменный контроль;;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=17tfy9krsp254325270">https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=17tfy9krsp254325270</a>
6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	2				Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет; форма; величина; количество; назначение и др.). Таблица как способ представления информации; полученной из повседневной жизни (расписания; чеки; меню и т.д.); ;	Устный опрос; Письменный контроль;;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=17tfy9krsp254325270">https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=17tfy9krsp254325270</a>
6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	1				Работа с наглядностью — рисунками; содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок; сюжетную ситуацию и пр.; ;	Устный опрос; Письменный контроль;;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=17tfy9krsp254325270">https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=17tfy9krsp254325270</a>
6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	3	1			Работа с наглядностью — рисунками; содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок; сюжетную ситуацию и пр.; ;	Устный опрос; Письменный контроль;;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=17tfy9krsp254325270">https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=17tfy9krsp254325270</a>

Итого по разделу:	14			
Резервное время	14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	12	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1				Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1				Устный опрос; Письменный контроль;;
3.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1				Устный опрос; Письменный контроль;;
4.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1				Устный опрос; Письменный контроль;;
5.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1				Устный опрос; Письменный контроль;;
6.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1				Устный опрос; Письменный контроль;;
7.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1				Устный опрос; Письменный контроль;;

8.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1				Устный опрос; Письменный контроль;;
9.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1				Устный опрос; Письменный контроль;;

10.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1	1			Контрольная работа;
11.	Числа. Единица счёта. Десяток	1				Устный опрос; Письменный контроль;;
12.	Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами	1				Устный опрос; Письменный контроль;;
13.	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1				Устный опрос; Письменный контроль;;
14.	Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1				Устный опрос; Письменный контроль;;
15.	Числа. Сравнение сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1				Устный опрос; Письменный контроль;;
16.	Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1				Устный опрос; Письменный контроль;;

17.	Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Числа. Однозначные и двузначные числа	1				Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Числа. Увеличение числа на несколько единиц	1				Устный опрос; Письменный контроль;

20.	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц	1				Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1				Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1				Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1				Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Величины. Единицы длины: сантиметр	1				Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Величины. Единицы длины: дециметр	1				Устный опрос; Письменный контроль;

26.	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	1			Контрольная работа;
27.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1				Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$	1				Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3, \square - 3$	1				Устный опрос; Письменный контроль;

30.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4, \square - 4$	1				Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	1				Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$	1				Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	1				Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$	1				Устный опрос; Письменный контроль;

35.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	1				Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$	1	1			Контрольная работа;
37.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1				Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1				Устный опрос; Письменный контроль;

39.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1				Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1				Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$	1				Устный опрос; Письменный контроль;

42.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	1				Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$	1				Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$	1				Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$	1				Устный опрос; Письменный контроль;

46.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$	1				Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $15 - \square$	1				Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $16 - \square$	1				Устный опрос; Письменный контроль;

49.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $17 - \square$ , $18 - \square$	1	1			Контрольная работа;
50.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1				Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1				Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Арифметические действия. Названия компонентов действий сложения и вычитания	1				Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1				Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1				Устный опрос; Письменный контроль;

55.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1				Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению	1				Устный опрос; Письменный контроль;

57.	Арифметические действия. Неизвестное слагаемое	1				Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых	1				Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5	1				Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля	1				Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	1			Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1				Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1				Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1				Устный опрос; Письменный контроль;

65.	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	1				Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	1			Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1				Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1				Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1				Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1				Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1				Устный опрос; Письменный контроль;

72.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1				Устный опрос; Письменный контроль;
-----	--	---	--	--	--	---------------------------------------

73.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1				Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел	1	1			Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1				Устный опрос; Письменный контроль;

78.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1				Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1				Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1				Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1				Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1	1			Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1				Устный опрос; Письменный контроль;

84.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1				Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1				Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1				Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения	1				Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара	1				Устный опрос; Письменный контроль;

89.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</p> <p>Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)</p>	1				<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>
-----	--	---	--	--	--	--

90.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</p> <p>Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки</p>	1				<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>
91.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"</p>	1				<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>
92.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника</p>	1	1			<p>Контрольная работа;</p>

93.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка	1				Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка	1				Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	1				Устный опрос; Письменный контроль;

97.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1				Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1				Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	1				Устный опрос; Письменный контроль;

100.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1				Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1				Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение	1	1			Контрольная работа;

103.	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу	1				Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов	1				Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку	1				Устный опрос; Письменный контроль;

108.	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку	1				Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1				Устный опрос; Письменный контроль;

110.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1				Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца	1				Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу	1	1			Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1				Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1				Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1				Устный опрос; Письменный контроль;

118.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Резерв. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1	1			Контрольная работа;
122.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1				Устный опрос; Письменный контроль;

127.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличения (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Резерв. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1	1			Контрольная работа;
132.	Резерв. Математическая информация. Таблицы. Повторение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	13	0		

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»»; Введите свой вариант:

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

УМК "Школа России":

Методические рекомендации

Поурочные разработки. Технологические карты уроков Контрольные работы

Проверочные работы

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/class/1/>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска.

Интерактивная доска. Мультимедийный компьютер.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Набор предметных картинок. Магнитная доска. Таблицы и схемы.

Демонстрационная оцифрованная линейка. Демонстрационный чертёжный угольник.

Демонстрационный циркуль

