

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное образование Ужурского района Красноярского края

МБОУ «Златоруновская СОШ им. ГСС К.Ф. Белошапкина»

РАССМОТРЕНО  
МО учителей  
начальных классов  
Минина Е.Р.  
Протокол №1  
от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Лукашов М.В.  
Протокол №1  
от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
Бутотова Г.А.  
Приказ №171-п  
от "31" августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4326654) учебного

предмета

«Литературное чтение»

для 1 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Пономаренко Светлана Александровна  
учитель начальных классов

п. Златоруновск 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"**

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (180 ч.: 100 ч. предмета «Русский язык» и 80 ч. предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель, суммарно 132 часа

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"**

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:**

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

*Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская).* Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

*Произведения о детях и для детей.* Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

*Произведения о родной природе.* Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

*Устное народное творчество — малые фольклорные жанры* (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

*Произведения о братьях наших меньших* (трёх-четырёх авторов по выбору). Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

*Произведения о маме.* Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

*Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений).* Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

*Библиографическая культура (работа с детской книгой).* Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение литературного чтения в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовнонравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

### **Эстетическое воспитание:**

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

*базовые логические действия:*

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;



—

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

*базовые исследовательские действия:*

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; *работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются

**коммуникативные универсальные учебные действия:** *общение:*

- 
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
  - признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия: *самоорганизация*:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; *самоконтроль*;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

#### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области,

—  
ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

— понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;

— владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

— читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

— различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;

— различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения); — понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

— владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

— участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

— пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;

— читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;

— составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;

— сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);

— ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

—

— выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

— обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	5				Работа с серией сюжетных картинок; выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий; обсуждение сюжета; составление устного рассказа с опорой на картинки; Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например; рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/?ysclid=17tch5ajrk708710685">https://resh.edu.ru/subject/32/1/?ysclid=17tch5ajrk708710685</a>
Итого по разделу:		5						
Раздел 2. Слово и предложение								
2.1.	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения.	2				Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом; Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке;;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/?ysclid=17tch5ajrk708710685">https://resh.edu.ru/subject/32/1/?ysclid=17tch5ajrk708710685</a>
2.2.	Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	1				Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении; идёт перестановка слов в предложении; прочтение получившегося); Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской;;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/?ysclid=17tch5ajrk708710685">https://resh.edu.ru/subject/32/1/?ysclid=17tch5ajrk708710685</a>

2.3.	Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение.	1				Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской; Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении; обозначение слов полосками;;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/?ysclid=17tch5ajrk708710685">https://resh.edu.ru/subject/32/1/?ysclid=17tch5ajrk708710685</a>
2.4.	Осознание единства звукового состава слова и его значения	1	1			Игровое упражнение «Придумай предложение по модели»; Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений; содержащих смысловые и грамматические ошибки); Учебный диалог «Что можно сделать с предметом; а что можно сделать со словом; называющим этот предмет?»; участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет;;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/?ysclid=17tch5ajrk708710685">https://resh.edu.ru/subject/32/1/?ysclid=17tch5ajrk708710685</a>
Итого по разделу:		5						
<b>Раздел 3. Чтение. Графика.</b>								
3.1.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	5				Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного; Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой; в названии которой есть этот слог;;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/?ysclid=17tch5ajrk708710685">https://resh.edu.ru/subject/32/1/?ysclid=17tch5ajrk708710685</a>
3.2.	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	5	1			Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного; Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой; в названии которой есть этот слог; Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками; на которых изображены соответствующие предметы;;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/?ysclid=17tch5ajrk708710685">https://resh.edu.ru/subject/32/1/?ysclid=17tch5ajrk708710685</a>
3.3.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	5				Работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов; Игровое упражнение «Заверши предложение»; отрабатывается умение завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения; Подбирать пропущенные в предложении слова; ориентироваться на смысл предложения;;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/?ysclid=17tch5ajrk708710685">https://resh.edu.ru/subject/32/1/?ysclid=17tch5ajrk708710685</a>

3.4.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	5	1			Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту; отработка умения находить содержащуюся в тексте информацию; Творческая работа: дорисовывание картинки в соответствии с прочитанным (отрабатывается умение осознавать смысл прочитанного предложения/текста); Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того; на что нужно обратить внимание при чтении;;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/?ysclid=17tch5ajrk708710685">https://resh.edu.ru/subject/32/1/?ysclid=17tch5ajrk708710685</a>
3.5.	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).	5				Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного; Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой; в названии которой есть этот слог;;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/?ysclid=17tch5ajrk708710685">https://resh.edu.ru/subject/32/1/?ysclid=17tch5ajrk708710685</a>
3.6.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	5	1			Рассказ учителя о важности двух видов чтения: орфографического и орфоэпического; о целях этих двух видов чтения; Практическая работа: овладение орфоэпическим чтением; Работа в парах: тренировка в выразительном чтении;;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/?ysclid=17tch5ajrk708710685">https://resh.edu.ru/subject/32/1/?ysclid=17tch5ajrk708710685</a>
3.7.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы.	5				Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ы?»; объяснение в ходе диалога функции букв ь и ы; Рассказ учителя об истории русского алфавита; о значении алфавита для систематизации информации; о важности знания последовательности букв в русском алфавите; Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита»; Игра-соревнование «Повтори алфавит»;;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/?ysclid=17tch5ajrk708710685">https://resh.edu.ru/subject/32/1/?ysclid=17tch5ajrk708710685</a>
3.8.	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	6	1			Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ы?»; объяснение в ходе диалога функции букв ь и ы; Рассказ учителя об истории русского алфавита; о значении алфавита для систематизации информации; о важности знания последовательности букв в русском алфавите; Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита»; Игра-соревнование «Повтори алфавит»;;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/?ysclid=17tch5ajrk708710685">https://resh.edu.ru/subject/32/1/?ysclid=17tch5ajrk708710685</a>

3.9.	Овладение слоговым принципом русской графики.	5				Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву); Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков; Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] — [з]; [ш] — [ж]; [с] — [ш]; [з] — [ж]; [р] — [л]; [ц] — [ч'] и т. д.); и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о — а; и — у; п — т; л — м; х — ж; ш — т; в — д и т. д.); Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й']; Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?»; объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ; Рассказ учителя об истории русского алфавита; о значении алфавита для систематизации информации; о важности знания последовательности букв в русском алфавите;;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/?ysclid=17tch5ajrk708710685">https://resh.edu.ru/subject/32/1/?ysclid=17tch5ajrk708710685</a>
3.10.	Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков.	6	1			Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита»; Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/?ysclid=17tch5ajrk708710685">https://resh.edu.ru/subject/32/1/?ysclid=17tch5ajrk708710685</a>
3.11.	Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного.	6				Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»; Работа в парах: нахождение ошибок в упорядочивании слов по алфавиту;;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/?ysclid=17tch5ajrk708710685">https://resh.edu.ru/subject/32/1/?ysclid=17tch5ajrk708710685</a>
3.12.	Функции букв е, ё, ю, я.	3				Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й']; Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?»; объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ;;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/?ysclid=17tch5ajrk708710685">https://resh.edu.ru/subject/32/1/?ysclid=17tch5ajrk708710685</a>



3.13.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й*].	3				Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?»; объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/?ysclid=17tch5ajrk708710685">https://resh.edu.ru/subject/32/1/?ysclid=17tch5ajrk708710685</a>	
3.14.	Функция букв ь и ъ.	3				Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/?ysclid=17tch5ajrk708710685">https://resh.edu.ru/subject/32/1/?ysclid=17tch5ajrk708710685</a>	
3.15.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв	3	1			Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита»; Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/?ysclid=17tch5ajrk708710685">https://resh.edu.ru/subject/32/1/?ysclid=17tch5ajrk708710685</a>	
Итого по разделу:		70							

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
1.1.	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6				Работа в парах: сравнение литературных (авторских) и народных (фольклорных) сказок: сходство и различия тем; героев; событий; Коллективная работа: восстановление последовательности событий сказки с опорой на иллюстрацию (рисунок);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/?ysclid=17tch5ajrk708710685">https://resh.edu.ru/subject/32/1/?ysclid=17tch5ajrk708710685</a>
1.2.	Произведения о детях и для детей	9	1			Не менее шести произведений по выбору; например: К. Д. Ушинский «Играющие собаки»; «Худо тому, кто добра не делает никому»; Л. Н. Толстой «Косточка»; В. Г. Сутеев «Чей же гриб?»; Е. А. Пермяк «Самое страшное»; «Торопливый ножик»; В. А. Осеева «Плохо»; «Три товарища»; А. Л. Барто «Подари; подари...»; «Я — лишний»; Н. М. Артюхова «Саша-дразнилка»; Ю. И. Ермолаев «Лучший друг»; Р. С. Сеф «Совет»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/?ysclid=17tch5ajrk708710685">https://resh.edu.ru/subject/32/1/?ysclid=17tch5ajrk708710685</a>

1.3.	Произведения о родной природе	6	1			Слушание и чтение поэтических описаний картин природы (пейзажной лирики); Беседа по выявлению понимания настроения; переданного автором (радость; грусть; удивление и др.); определение темы стихотворных произведений (трёх-четырёх по выбору);;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/?ysclid=17tch5ajrk708710685">https://resh.edu.ru/subject/32/1/?ysclid=17tch5ajrk708710685</a>
1.4.	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4				Упражнение в чтении вслух (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов); соблюдение норм произношения; расстановка ударений при выразительном чтении;;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/?ysclid=17tch5ajrk708710685">https://resh.edu.ru/subject/32/1/?ysclid=17tch5ajrk708710685</a>
1.5.	Произведения о братьях наших меньших	7	1			Самостоятельное чтение произведений о животных; различение прозаического и стихотворного текстов. Например; Е. А. Благинина «Котёнок»; «В лесу смешная птица»; «Жук»; жук; где твой дом?»; Э. Ю. Шим «Жук на ниточке»; В. Д. Берестов «Выводок»; «Цыплята»; С. В. Михалков «Мой щенок»; «Трезор»; «Зяблик»; И. П. Токмакова «Купите собаку»; «Разговор синицы и дятла»; И. А. Мазнин «Давайте дружить»;;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/?ysclid=17tch5ajrk708710685">https://resh.edu.ru/subject/32/1/?ysclid=17tch5ajrk708710685</a>

1.6.	Произведения о маме	3	1			<p>Беседа по выявлению понимания прослушанного/прочитанного произведения; ответы на вопросы о впечатлении от произведения; понимание идеи произведения: любовь к своей семье; родным;</p> <p>Родине — самое дорогое и важное чувство в жизни человека. Например; слушание и чтение произведений П. Н. Воронько «Лучше нет родного края»; М. Ю. Есенинского «Моя небольшая родина»;</p> <p>Н. Н. Бромлей «Какое самое первое слово?»;</p> <p>А. В. Митяева «За что я люблю маму»;</p> <p>В. Д. Берестова «Любили тебя без особых причин...»;</p> <p>Г.;</p> <p>П. Виеру «Сколько звёзд на ясном небе!»;</p> <p>И. С. Соколова-Микитова «Радуга»;</p> <p>С. Я.;</p> <p>Маршак «Радуга» (по выбору не менее одного автора); Работа с текстом произведения: поиск и анализ ключевых слов; определяющих главную мысль произведения; объяснение заголовка; поиск значения незнакомого слова с использованием словаря; Учебный диалог: обсуждение значения выражений «Родина-мать»;</p> <p>«Родина любимая — что мать родная»; осознание нравственно-этических понятий;</p> <p>обогащение духовно-нравственного опыта учащихся: заботливое отношение к родным в семье; внимание и любовь к ним»;</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/?ysclid=17tch5ajrk708710685">https://resh.edu.ru/subject/32/1/?ysclid=17tch5ajrk708710685</a>
1.7.	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4				<p>Беседа на тему «О каком чуде ты мечтаешь»; передача своих впечатлений от прочитанного произведения в высказывании (не менее 3 предложений) или в рисунке; Задание на сравнение произведений на одну тему разных авторов: прозаическое или стихотворное; жанр (рассказ; стихотворение; сказка; загадка; скороговорка; потешка); Выразительное чтение стихотворений с опорой на интонационный рисунок»;</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/?ysclid=17tch5ajrk708710685">https://resh.edu.ru/subject/32/1/?ysclid=17tch5ajrk708710685</a>
1.8.	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1	1			<p>Рассказ о своих любимых книгах по предложенному алгоритму;</p> <p>Рекомендации по летнему чтению; оформление дневника читателя»;</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1/?ysclid=17tch5ajrk708710685">https://resh.edu.ru/subject/32/1/?ysclid=17tch5ajrk708710685</a>

Итого по разделу:	40			
-------------------	----	--	--	--

Резервное время	12			
-----------------	----	--	--	--

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	12	0	
-------------------------------------	-----	----	---	--

**ПОУРОЧНОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	1				Устный опрос;
2.	Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	1				Устный опрос;
3.	Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	1				Устный опрос;

4.	<p>Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p> <p>Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух</p>	1				Устный опрос;
----	--	---	--	--	--	---------------

5.	<p>Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p> <p>Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух</p>	1				Устный опрос;
----	--	---	--	--	--	---------------

6.	<p>Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p> <p>Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух</p>	1				Устный опрос;
----	--	---	--	--	--	---------------

7.	<p>Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p> <p>Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух</p>	1					Устный опрос;
8.	<p>Слово и предложение.</p> <p>Различение слова и предложения.</p> <p>Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения. Различение слова и обозначаемого им предмета.</p> <p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.</p> <p>Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса.</p> <p>Включение слов в предложение.</p> <p>Осознание единства звукового состава слова и его значения</p>	1					Устный опрос;

9.	<p>Слово и предложение.  Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения.  Различение слова и обозначаемого им предмета.  Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса.  Включение слов в предложение.  Осознание единства звукового состава слова и его значения</p>	1				Устный опрос;
10.	<p>Слово и предложение.  Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения.  Различение слова и обозначаемого им предмета.  Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса.  Включение слов в предложение.  Осознание единства звукового состава слова и его значения</p>	1				Устный опрос;



11.	<p>Слово и предложение.  Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения.  Различение слова и обозначаемого им предмета.  Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса.  Включение слов в предложение.  Осознание единства звукового состава слова и его значения</p>	1				Устный опрос;
-----	--	---	--	--	--	---------------

12.	<p>Слово и предложение.  Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения.  Различение слова и обозначаемого им предмета.  Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса.  Включение слов в предложение.  Осознание единства звукового состава слова и его значения</p>	1	1			Устный опрос;
-----	--	---	---	--	--	---------------



13.	Фонетика (27 ч) Звуки речи. Слово. Определение частотного звука в слове.	1	Устный Интонационный выделение звука в стихотворении.	Ионное выделе зывание слов с заданным	ние звука с заданным	прос; в звуком.
-----	--	---	---	---------------------------------------	----------------------	-----------------

<p>Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.</p> <p>Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)</p>					
--	--	--	--	--	--

14.	Фонетика (27 ч) Звуки речи. Слово. Определение частотного звука в слове. Определение частотного звука в слове.	1	Устный Интонационный выделение звука в слове.	Интонационное выделение звука в слове.	Интонационное выделение звука в слове.	прос; в заданным звуком.
-----	--	---	---	--	--	--------------------------

Дифференциация близких по акустико-

«звонкость», «глухость»). Слог артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.

Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями:

построение модели звукового состава слова, подбор слов,

соответствующих заданной модели

Особенность гласных звуков.

Особенность

согласных звуков. Различение

гласных и согласных звуков.

Определение места ударения.

Различение гласных ударных и

безударных. Ударный слог.

Твёрдость и мягкость

согласных звуков как

смыслоразличительная

функция. Различение твёрдых

и мягких согласных звуков.

Дифференциация парных по

твёрдости — мягкости

согласных звуков.

Дифференциация парных по

как минимальная

произносительная единица.

Слогообразующая функция

гласных звуков. Определение

количества слогов в слове.

Деление слов на слоги (простые

однозначные случаи)

15.	Фонетика (27 ч) Звуки речи. Слово. Определение частотного звука в слове.	1	Устный Интонационный выделение звука в стихотворении.	Ионное выделение звука с заданным	прос; в заданным звуком.	
-----	--	---	---	-----------------------------------	--------------------------	--

Дифференциация близких по акустико-

звонкости — глухости звуков

(без введения терминов

«звонкость», «глухость»). Слог артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.

Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями:

построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели

Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков.

Различение гласных и согласных звуков.

Определение места ударения.

Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.

Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.

Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.

как минимальная произносительная единица.

Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове.



Деление слов на слоги (простые  
однозначные случаи)

16.	Фонетика (27 ч) Звуки речи. Слово. Определение частотного звука в слове. Определение частотного звука в слове.	1	Устный Интонационный выделение звука в слове.	Интонационное выделение звука в слове.	Интонационное выделение звука в слове.	прос; в заданным звуком.
-----	--	---	---	--	--	--------------------------

Дифференциация близких по акустико-

Дифференциация парных по  
звонкости — глухости звуков  
(без введения терминов  
«звонкость», «глухость»). Слог  
артикуляционным признакам  
звуков. Установление  
последовательности звуков в  
слове и количества звуков.

Сопоставление слов,  
различающихся одним или  
несколькими звуками.

Звуковой анализ слова, работа  
со звуковыми моделями:  
построение модели звукового  
состава слова, подбор слов,  
соответствующих заданной  
модели. Особенность гласных  
звуков. Особенность согласных  
звуков. Различение гласных и  
согласных звуков. Определение  
места ударения. Различение  
гласных ударных и безударных.  
Ударный слог. Твёрдость и  
мягкость согласных звуков как  
смыслоразличительная  
функция. Различение твёрдых и  
мягких согласных звуков.

Дифференциация парных по  
твёрдости — мягкости как  
минимальная произносительная  
единица. Слоγοобразующая  
функция гласных звуков.

Определение количества слогов  
в слове. Деление слов на слоги  
(простые однозначные случаи)

17.	Фонетика (27 ч) Звуки речи. Слово. Определение частотного звука в слове.	1	Устный Интонационный выделение звука в стихотворении.	Идентификация слов с заданным звуком.	прос; в заданным звуком.	
-----	--	---	---	---------------------------------------	--------------------------	--

Дифференциация близких по акустико-

согласных звуков.

Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Слог артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция

гласных звуков. Определение  
количества слогов в слове.  
Деление слов на слоги (простые  
однозначные случаи)

---

18. Фонетика (27 ч) Звуки речи. 1 Устный Интонационное выделение звукаопрос; в

слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным

звуком. Дифференциация близких по акустико- твёрдости — мягкости согласных звуков.

Дифференциация парных по звонкости

— глухости звуков

(без введения терминов

«звонкость», «глухость»). Слог

как минимальная

произносительная единица.

Слогообразующая функция

гласных звуков. Определение

количества слогов в слове.

Деление слов на слоги (простые

однозначные случаи)

---

1918..	Фонетика (27 ч) Звуки речи. Слово. Определение частотного зв Дифференциация близких по акус	11 ука в с гико-	Устный Интона ихотворении.	ционное ыделе азывание слов	ние звука о заданным	прос; в Устный вуком. прос;
--------	---	------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------



---

как минимальная  
произносительная единица.  
Слогообразующая функция  
гласных звуков. Определение  
количества слогов в слове.

---

Деление слов на слоги (простые  
однозначные случаи)



артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в

Деление слов на слоги (простые  
однозначные случаи)

---

слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Особенности гласных звуков. Особенности согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Слог

21. Фонетика (27 ч) Звуки речи. 1 Устный Интонационное выделение звукаопрос; в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-

как минимальная произносительная  
единица. Слогообразующая  
функция гласных звуков.  
Определение количества слогов в  
слове.

---

Деление слов на слоги (простые  
однозначные случаи)

20.	<p>Фонетика (27 ч) Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустикоартикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове.</p>	1	1			Устный опрос;
-----	--	---	---	--	--	---------------

	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)					
--	--	--	--	--	--	--

в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным

Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)

звуком. Дифференциация близких по акустико- как минимальная произносительная

единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в

слове.

---



артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в

Деление слов на слоги (простые  
однозначные случаи)

слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Слог

25.	Фонетика (27 ч) Звуки речи. Слово. Определение частотного звука в слове. Определение частотного звука в слове.	1	Устный Интонационный выделение звука в слове.	Интонационное выделение звука в слове.	Интонационное выделение звука в слове.	прос; в заданным звуком.
-----	--	---	---	--	--	--------------------------

<p>Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.</p> <p>Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)</p>				
--	--	--	--	--

26.	Фонетика (27 ч) Звуки речи. Слово. Определение частотного звука в слове.	1	Устный Интонационный выделение звука в стихотворении.	Идентификация слов с заданным звуком.	прос; в звуком.
-----	--	---	---	---------------------------------------	-----------------

Дифференциация близких по акустико-

«звонкость», «глухость»). Слог артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.

Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями:

построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели

Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков.

Различение гласных и согласных звуков.

Определение места ударения.

Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.

Твёрдость и мягкость согласных звуков как

смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.

Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.

Дифференциация парных по

как минимальная произносительная единица.

Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове.

Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)

27.	Фонетика (27 ч) Звуки речи. Слово. Определение частотного звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении.	1	Устный Интонационный выделение звуков; в слове.	Интонационное выделение звуков; в слове.	Интонационное выделение звуков; в слове.	Интонационное выделение звуков; в слове.
-----	--	---	---	--	--	--

Дифференциация близких по акустико-

звонкости — глухости звуков

(без введения терминов

«звонкость», «глухость»). Слог артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.

Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями:

построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели

Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков.

Различение гласных и согласных звуков.

Определение места ударения.

Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.

Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.

Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.

как минимальная произносительная единица.

Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове.



Деление слов на слоги (простые  
однозначные случаи)

28.	Фонетика (27 ч) Звуки речи. Слово. Определение частотного звука в слове. Определение частотного звука в слове.	1	Устный Интонационный выделение звука в слове.	Интонационное выделение звука в слове.	Интонационное выделение звука в слове.	прос; в заданным звуком.
-----	--	---	---	--	--	--------------------------

Дифференциация близких по акустико-

Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Слог артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости — мягкости как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)

29.	Фонетика (27 ч) Звуки речи. Слово. Определение частотного звука в слове. Определение частотного звука в слове.	1	Устный Интонационный выделение звука в слове.	Интонационное выделение звука в слове.	Исходное название слов с заданным звуком.	прос; в звуком.
-----	--	---	---	--	---	-----------------

Дифференциация близких по акустико-

согласных звуков.

Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Слог артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.

Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями:

построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели

Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков.

Определение места ударения.

Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.

Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.

Дифференциация парных по как минимальная

произносительная единица.

Слогообразующая функция

гласных звуков. Определение  
количества слогов в слове.  
Деление слов на слоги (простые  
однозначные случаи)

30.	Фонетика (27 ч) Звуки речи. Слово. Определение частотного звука в слове.	1	Устный Интонационный выделение звука в стихотворении.	Ионное выделение звука с заданным	прос; в заданным звуком.
-----	--	---	---	-----------------------------------	--------------------------

Дифференциация близких по акустико-

твёрдости — мягкости

согласных звуков.

Дифференциация парных по  
звонкости — глухости звуков  
(без введения терминов  
«звонкость», «глухость»). Слог  
артикуляционным признакам  
звуков. Установление  
последовательности звуков в  
слове и количества звуков.

Сопоставление слов,  
различающихся одним или  
несколькими звуками.

Звуковой анализ слова, работа  
со звуковыми моделями:

построение модели звукового  
состава слова, подбор слов,  
соответствующих заданной  
модели. Особенность гласных  
звуков. Особенность

согласных звуков. Различение  
гласных и согласных звуков.

Определение места ударения.

Различение гласных ударных и  
безударных. Ударный слог.

Твёрдость и мягкость  
согласных звуков как  
смыслоразличительная  
функция. Различение твёрдых  
и мягких согласных звуков.

как минимальная  
произносительная единица.

Слогообразующая функция  
гласных звуков. Определение  
количества слогов в слове.



Деление слов на слоги (простые  
однозначные случаи)

31.	Фонетика (27 ч) Звуки речи. Слово. Определение частотного звука в слове. Определение частотного звука в слове.	1	Устный Интонационный выделение звука в слове.	Интонационное выделение звука в слове.	Имитация звуков в слове.	прос; в заданным звуком.
-----	--	---	---	--	--------------------------	--------------------------

Дифференциация близких по акустико-

Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.

Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Слог артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)

32.	Фонетика (27 ч) Звуки речи. Слово. Определение частотного звука в слове. Определение частотного звука в слове.	1	Устный Интонационный выделение звука в слове.	Интонационное выделение звука в слове.	Исходное название слова с заданным звуком.	прос; в звуком.
-----	--	---	---	--	--	-----------------

Дифференциация близких по акустико-

и мягких согласных звуков.

Дифференциация парных по

твёрдости — мягкости

согласных звуков.

Дифференциация парных по

звонкости — глухости звуков

(без введения терминов

«звонкость», «глухость»). Слог

артикуляционным признакам

звуков. Установление

последовательности звуков в

слове и количества звуков.

Сопоставление слов,

различающихся одним или

несколькими звуками.

Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями:

построение модели звукового

состава слова, подбор слов,

соответствующих заданной

модели Особенность гласных

звуков. Особенность согласных

звуков. Различение гласных и

согласных звуков. Определение

места ударения. Различение

гласных ударных и безударных.

Ударный слог. Твёрдость и

мягкость согласных звуков как

смыслоразличительная как

минимальная произносительная

единица. Слоγοобразующая

функция гласных звуков.

Определение количества слогов

в слове. Деление слов на слоги

(простые однозначные случаи)

33.	Фонетика (27 ч) Звуки речи. Слово. Определение частотного звука в слове. Определение частотного звука в слове.	1	Устный Интонационный выделение звука в слове.	Интонационное выделение звука в слове.	Интонационное выделение звука в слове.	прос; в заданным звуком.
-----	--	---	---	--	--	--------------------------

<p>Дифференциация близких по акус функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Слог артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)</p>	<p>тико-</p>				
--	--------------	--	--	--	--

- 
34. Фонетика (27 ч) Звуки речи. 1 Устный Интонационное выделение звукаопрос;  
в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным  
звуком. Дифференциация близких по акустико- смыслоразличительная функция.  
Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости —  
мягкости согласных звуков.  
Дифференциация парных по звонкости  
— глухости звуков  
(без введения терминов  
«звонкость», «глухость»). Слог  
как минимальная  
произносительная единица.  
Слогообразующая функция  
гласных звуков. Определение  
количества слогов в слове.  
Деление слов на слоги (простые  
однозначные случаи)
-







31.	<p>Фонетика (27 ч) Звуки речи.          Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении.          Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустикоартикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.          Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели          Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.          Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.          Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков</p>	1	1			Устный опрос;
-----	--	---	---	--	--	---------------

слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным

звуком. Дифференциация близких по акустико- как минимальная произносительная

единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в

слове.

Деление слов на слоги (простые  
однозначные случаи)

	<p>(без введения терминов «звонкость», «глухость»). Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)</p>					
--	--	--	--	--	--	--

слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным

---

Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)

звук. Дифференциация близких по акустико- как минимальная произносительная

единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в

слове.

38.	Фонетика (27 ч) Звуки речи. слове. Определение частотного звука в с	1	Устный Интонационное выделение звука в стихотворении.	азывание слов с заданным звуком.	прос; в звуком.
-----	--	---	---	----------------------------------	-----------------

Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)

Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Слог артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков.

Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)

Определение количества  
слогов в слове.

Деление слов на слоги (простые  
однозначные случаи)



39.	Фонетика (27 ч) Звуки речи. слове. Определение частотного звука в с	1	Устный Интонационный выделение звука в стихотворении.	азывание слов с заданным звуком.	прос; в звуком.
-----	--	---	---	----------------------------------	-----------------

Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)

Дифференциация близких по акустико-различающихся одним или несколькими звуками.

Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели

Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков.

Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.

Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.

Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.

Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Слог артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.

Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового как минимальная произносительная единица.

Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове.

Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)

40.	Фонетика (27 ч) Звуки речи. слове. Определение частотного звука в с	1	Устный Интонационный выделение звука в стихотворении.	ационное выделение звука в слове; азывание слов с заданным звуком.	прос; в звуком.
-----	--	---	---	--	-----------------

Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)

<p>Дифференциация близких по акусу состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели          Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Слог артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.</p> <p>Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели          Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение как минимальная произносительная единица. Слобообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове.</p>	тико-				
---	-------	--	--	--	--

Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)

41.	Фонетика (27 ч) Звуки речи. слове. Определение частотного звука в с	1	Устный Интонационный выделение звука в стихотворении.	азывание слов с заданным звуком.	прос; в заданным звуком.
-----	--	---	---	----------------------------------	--------------------------

Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)

<p>Дифференциация близких по акус гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Слог артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков.</p>	<p>тико-</p>				
---	--------------	--	--	--	--

Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)

Определение количества  
слогов в слове.

Деление слов на слоги (простые  
однозначные случаи)

42.	Фонетика (27 ч) Звуки речи. слове. Определение частотного звука в с	1	Устный Интонационный выделение звука в стихотворении.	ационное выделение звука с заданным	прос; в заданным	звук; в звуком.
-----	--	---	---	-------------------------------------	------------------	-----------------

Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)



<p>Дифференциация близких по акусу согласных звуков как смысловоразличительная функция.</p> <p>Различение твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Слог артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.</p> <p>Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели</p> <p>Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков.</p> <p>Определение места ударения.</p> <p>Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.</p> <p>Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по как минимальная произносительная единица.</p> <p>Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове.</p>	<p>тико-</p>				
---	--------------	--	--	--	--

Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)

43.	Фонетика (27 ч) Звуки речи. слове. Определение частотного звука в с	1	Устный Интонационный выделение звука в стихотворении.	ационное выделение звука с заданным	прос; в заданным	звук.
-----	--	---	---	-------------------------------------	------------------	-------

Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)

Дифференциация близких по акустико-твёрдости — мягкости согласных звуков.

Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Слог артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.

Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели

Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков.

Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.

Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.

Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.

Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков.

Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)

Определение количества  
слогов в слове.

Деление слов на слоги (простые  
однозначные случаи)

44.	Фонетика (27 ч) Звуки речи. слове. Определение частотного звука в с	1	Устный Интонационный выделение звука в стихотворении.	ационное выделение звука с заданным	прос; в заданным	звук.
-----	--	---	---	-------------------------------------	------------------	-------

Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)

Дифференциация близких по акустико-«звонкость», «глухость»). Слог артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Слог артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове.

Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)

- 
45. Фонетика (27 ч) Звуки речи. 1 Устный Интонационное выделение звукаопрос; в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико- Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове.
- 
- Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)







41.	<p>Фонетика (27 ч) Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустикоартикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове.</p>	1	1			Устный опрос;
-----	--	---	---	--	--	---------------

	<p>Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)</p>					
--	---	--	--	--	--	--

42.	<p>Графика (изучается параллельно разделом «Чтение») Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Овладение слоговым принципом русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного</p>	1				Устный опрос;
-----	--	---	--	--	--	---------------

43.	1	Устный опрос;
<p>Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами</p>		
<p>со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>		

44.	<p>Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>	1				Устный опрос;
-----	--	---	--	--	--	---------------

45.	1	Устный опрос;
<p>Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами</p>	<p>со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>	

46.

1

Устный  
опрос;

Чтение. Формирование навыка  
слогового чтения (ориентация гласный  
звук). Плавное слоговое чтение и  
чтение целыми словами

со скоростью, соответствующей  
индивидуальному темпу.  
Осознанное чтение слов,  
словосочетаний, предложений.  
Чтение с интонациями и паузами  
в соответствии со знаками  
препинания. Развитие  
осознанности и выразительности  
чтения на материале небольших  
текстов и стихотворений.  
Знакомство с орфоэпическим  
чтением (при переходе к чтению  
целыми словами).  
Орфографическое чтение  
(проговаривание) как средство  
самоконтроля при письме под  
диктовку и при списывании



47.		1							Устный опрос;
<p>Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами</p> <p>со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>									

48.

1

Устный  
опрос;

Чтение. Формирование навыка  
слогового чтения (ориентация гласный  
звук). Плавное слоговое чтение и  
чтение целыми словами

со скоростью, соответствующей  
индивидуальному темпу.  
Осознанное чтение слов,  
словосочетаний, предложений.  
Чтение с интонациями и паузами  
в соответствии со знаками  
препинания. Развитие  
осознанности и выразительности  
чтения на материале небольших  
текстов и стихотворений.  
Знакомство с орфоэпическим  
чтением (при переходе к чтению  
целыми словами).  
Орфографическое чтение  
(проговаривание) как средство  
самоконтроля при письме под  
диктовку и при списывании

49.	1	Устный опрос;
<p>Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами</p>		
<p>со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>		

50.	1				Устный опрос;
<p>Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами</p>					
<p>со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>					

51.	<p>Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>	1	1			Устный опрос;
-----	--	---	---	--	--	---------------

52.	1				Устный опрос;
<p>Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами</p>					
<p>со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>					

53.	1				Устный опрос;
<p>Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами</p>					
<p>со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>					

54.	1				Устный опрос;
<p>Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами</p>					
<p>со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>					



55.	1			Устный опрос;
<p>Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами</p>				
<p>со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>				

56.	1				Устный опрос;
<p>Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами</p>					
<p>со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>					

57.	1				Устный опрос;
<p>Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами</p>					
<p>со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>					

58.	1				Устный опрос;
<p>Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами</p>					
<p>со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>					

59.	1			Устный опрос;
<p>Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами</p>				
<p>со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>				

60.		1				Устный опрос;
<p>Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами</p> <p>со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>						

61.	<p>Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>	1	1			Устный опрос;
-----	--	---	---	--	--	---------------

62.		1				Устный опрос;
	<p>Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами</p>					
	<p>со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>					



63.		1				Устный опрос;
	<p>Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами</p>					
	<p>со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>					

64.		1							Устный опрос;
<p>Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами</p> <p>со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>									

65.	1				Устный опрос;
<p>Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами</p>					
<p>со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>					

66.		1							Устный опрос;
<p>Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами</p> <p>со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>									

67.		1				Устный опрос;
<p>Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами</p> <p>со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>						

68.	1				Устный опрос;
<p>Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами</p>					
<p>со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>					

69.		1							Устный опрос;
<p>Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами</p> <p>со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>									

70.	1				Устный опрос;
<p>Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами</p>					
<p>со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>					



71.	<p>Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>	1	1			Устный опрос;
-----	--	---	---	--	--	---------------

72.	1				Устный опрос;
<p>Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами</p>					
<p>со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>					

73.	1	Устный опрос;
	<p>Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами</p>	<p>со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>

74.		1				Устный опрос;
<p>Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами</p> <p>со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>						

75.	1				Устный опрос;
<p>Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами</p>					
<p>со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>					

76.	1	Устный опрос;
<p>Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами</p>	<p>со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>	

77.	1	Устный опрос;
<p>Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами</p>	<p>со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>	

78.	1				Устный опрос;
<p>Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами</p>					
<p>со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>					



79.	1	Устный опрос;
	<p>Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами</p>	<p>со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>

80.	<p>Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>	1				Устный опрос;
81.	<p>Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская). (6 ч)          Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества.</p>	1				Устный опрос;

82.	<p>Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская) (6 ч).          Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества.          Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Герои сказочных произведений.          Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных литературных</p>	1	1			Устный опрос;
-----	--	---	---	--	--	---------------

83.	<p>Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская) (6 ч)          Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества.          Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Нравственные ценности идеи, традиции, быт, культура в русских народных литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам)</p>	1				Устный опрос;
-----	--	---	--	--	--	---------------

84.	<p>Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская) (6 ч).          Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества.          Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке.          Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке.</p>	1					Устный опрос;
85.	<p>Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская) (6 ч).          Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества.          Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке.          Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке.          Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений.</p>	1					Устный опрос;

86.	<p>Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская) (6 ч). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества. Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам)</p>	1					Устный опрос;
87.	<p>Произведения о детях и для детей (9 ч). Понятие «тема произведения» (общее представление). Произведения одной темы, представление на примере произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа и др.).</p>	1					Устный опрос;

88.	<p>Произведения о детях и для детей (9 ч) Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? Какие качества воспитывает?). Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд,</p>	1				Устный опрос;
-----	---	---	--	--	--	---------------

89.	<p>Произведения о детях и для детей (9 ч ) Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? Какие качества воспитывает?). Произведения одной темы. ( на примере произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа и др.).</p>	1				Устный опрос;
-----	---	---	--	--	--	---------------

90.	<p>Произведения о детях и для детей (9 ч) Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? Какие качества воспитывает?). Произведения одной темы (на примере: рассказ, стихотворение, сказка Осознание нравственноэтических понятий: друг, дружба, забота, труд,</p>	1				Устный опрос;
-----	--	---	--	--	--	---------------

91.	<p>Произведения о детях и для детей (9 ч ) Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? Какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд,</p>	1				Устный опрос;
-----	--	---	--	--	--	---------------

92.	<p>Произведения о детях и для детей (9 ч) Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? Какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа и др.).</p> <p>Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд,</p>	1				Устный опрос;
-----	---	---	--	--	--	---------------



93.	<p>Произведения о детях и для детей (9 ч). Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? Какие качества воспитывает?).</p> <p>Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд,</p>	1				Устный опрос;
94.	<p>Произведения о детях и для детей (9 ч). Тема и главная мысль (идея). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа и др.).</p> <p>Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд,</p>	1	1			Устный опрос;

95.	<p>Произведения о детях и для детей (9 ч ) Тема и главная мысль (идея). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идей. Подбор заголовков к различным текстам.Нравственно-этическая оценка поступков героев произведения</p>	1				Устный опрос;
96.	<p>Произведения о родной природе (6 ч). Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева,С. А. Есенина,А. Н. Плещеева,Е. А. Баратынского, И. С. Никитина,Е. Ф. Трутневой,А. Л. Барто,С. Я. Маршака). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Выразительное чтение поэзии.</p>	1				Устный опрос;

97.	<p>Произведения о родной природе (6 ч). Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края.</p> <p>Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края.</p> <p>Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение.</p> <p>Выразительное чтение поэзии.</p> <p>Роль интонации при выразительном чтении.</p> <p>Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса</p>	1												Устный опрос;
-----	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------

98.	<p>Произведения о родной природе (6 ч). Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Итонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса</p>	1				Устный опрос;
-----	--	---	--	--	--	---------------

99.	<p>Произведения о родной природе (6 ч). Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края.</p> <p>Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края.</p> <p>Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение.</p> <p>Выразительное чтение поэзии.</p> <p>Роль интонации при выразительном чтении.</p> <p>Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса</p>	1				Устный опрос;
-----	--	---	--	--	--	---------------

100.	<p>Произведения о родной природе (6 ч). Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака).</p> <p>Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении.</p>	1				Устный опрос;
------	---	---	--	--	--	---------------

101.	<p>Произведения о родной природе (6 ч). Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака).</p> <p>Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса</p>	1				Устный опрос;
------	---	---	--	--	--	---------------

102.	<p>Устное народное творчество — малые фольклорные жанры (4 ч). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать).</p>	1	1			Устный опрос;
------	--	---	---	--	--	---------------

103.	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры (4 ч). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил	1				Устный опрос;
104.	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры (4 ч). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение . Выразительное чтение. Смысл	1				Устный опрос;
105.	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры (4 ч). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение, различение среди других произведений, примеры, образцы	1				Устный опрос;



106.	<p>Произведения о братьях наших меньших (7ч). Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения.</p> <p>Осознание нравственноэтических понятий: любовь и забота о животных.</p>	1				Устный опрос;
107.	<p>Произведения о братьях наших меньших (7ч). Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения.</p> <p>Осознание нравственноэтических понятий: любовь и забота о животных.</p>	1				Устный опрос;

108.	<p>Произведения о братьях наших меньших (7ч). Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научнопознавательный, их сравнение. Осознание нравственноэтических понятий: любовь и забота о животных</p>	1				Устный опрос;
------	---	---	--	--	--	---------------

109.	<p>Произведения о братьях наших меньших (7ч). Животные — герои произведений. Виды текстов: художественный и научнопознавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственноэтических понятий: любовь и забота о животных</p>	1				Устный опрос;
------	---	---	--	--	--	---------------

110.	<p>Произведения о братьях наших меньших (7ч). Животные — герои произведений. Виды текстов: художественный и научнопознавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственноэтических понятий: любовь и забота о животных</p>	1					Устный опрос;
111.	<p>Произведения о братьях наших меньших (7ч). Животные — герои произведений. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственноэтических понятий: любовь и забота о животных</p>	1					Устный опрос;

112.	<p>Произведения о братьях наших меньших (7ч). Животные — герои произведений. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных</p>	1	1			Устный опрос;
113.	<p>Произведения о маме (3 ч). Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме, папе, семье (на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру и др.). Осознание и описание нравственных позиций</p>	1				Устный опрос;

114.	<p>Произведения о маме (3 ч).          Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме, папе, семье (на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру и др.).          Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность, ответственности, проявление любви и заботы о родных людях</p>	1				Устный опрос;
------	---	---	--	--	--	---------------

115.	<p>Произведения о маме (3 ч).          Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме, папе, семье (на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру и др.).          Осознание нравственно-этических понятий: чувство ответственности в семье, любви как привязанность одного человека к другому (родителей к ребёнку, детей к родителям, близким), проявление любви и заботы о родных людях</p>	1				Устный опрос;
------	---	---	--	--	--	---------------

116.	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (4 ч). Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими	1					Устный опрос;
117.	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (4 ч). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими	1					Устный опрос;
118.	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (4 ч). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими. Создание сказок или вымышленных историй: цель, результат	1					Устный опрос;

119.	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (4 ч). Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими. Их цель, создание, анализ результатов.	1				Устный опрос;
120.	Библиографическая культура (работа детской книгой) (1 ч) Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке	1				Устный опрос;
121.	О Родине, героические страницы истории. Тема поэтических произведений: Родина, природа родного края. Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении. Резервный час	1	1			Устный опрос;

122.	О Родине, героические страницы истории. Тема поэтических произведений: Родина, природа родного края. Отражение нравственной идеи в произведении. Проявление ответственности к родному краю. Рассказы о малой родине. Резервный час	1				Устный опрос;
123.	О Родине, героические страницы истории. Тема поэтических произведений: Родина, природа родного края. Отражение нравственной идеи в произведении. Резервный час	1				Устный опрос;
124.	Творчество великих поэтов и писателей. Герои произведений. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Структура текстов. Осознание нравственно-этических понятий. Резервный час	1				Устный опрос;
125.	Творчество великих поэтов и писателей. Герои произведений. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторы, авторское отношение к героям произведения. Резервный час	1				Устный опрос;



126.	Творчество великих поэтов и писателей. Тема произведения, герои произведений. Отношение к героям произведениям. Резервный час	1					Устный опрос;
------	--	---	--	--	--	--	---------------

127.	Творчество великих поэтов и писателей. Восприятие и самостоятельное чтение произведений (на примере доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака). Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Резервный час	1					Устный опрос;
------	---	---	--	--	--	--	---------------

128.	<p>Творчество великих поэтов и писателей. Восприятие и самостоятельное чтение произведений (на примере доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака). Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). .  Выразительное чтение поэзии.  Роль интонации при выразительном чтении.  Резервный час</p>	1					Устный опрос;
129.	<p>По страницам любимых книг. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о природе, Родине, семье (на примере доступных произведений).  Выразительное чтение . Роль интонации , темпа, тембра при выразительном чтении.  Резервный час</p>	1					Устный опрос;
130.	<p>По страницам любимых книг. Самостоятельное чтение произведений о природе, Родине, семье (на примере доступных произведений). Выразительное чтение. Умение интересно рассказать о прочитанном. Роль интонации , темпа, тембра при выразительном чтении.  Резервный час</p>	1					Устный опрос;

131.	По страницам любимых книг. Самостоятельное чтение любимых произведений . Выразительное чтение. Умение интересно рассказать о прочитанном. Резервный час	1				Устный опрос;	
132.	Творчестве поэтов и писателей XX века . Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке. Умение рассказать о книге. Резервный час	1	1			Устный опрос;	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	13	0			

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

УМК "Школа России":

Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками Чтение.

Методические рекомендации

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/class/1/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер



