

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения
МБОУ «Златоруновская СОШ им. ГСС
К. Ф. Белошапкина»
протокол № 1
от «29» августа 2022 г

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УВР
МБОУ «Златоруновская СОШ им. ГСС
К. Ф. Белошапкина»
Лукашов М. В. / 
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
директор
МБОУ «Златоруновская СОШ
им. ГСС К. Ф. Белошапкина»
Буголова Г.А. / 
«31» августа 2022 г.



Рабочая программа по русскому языку
10 -11 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Класс /предмет	Предметные результаты (уровни)			УУД (сквозная ИКТ-компетентность)				
	Ученик научится	Ученик будет иметь	Система оценивания	Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные	Система оценивания
10 класс	<p>- разграничивать понятия национальной русский язык и русский литературный язык; представлять язык как многофункциональную развивающуюся систему; сферой общения;</p> <p>- использовать знания о формах русского</p>	<p>возможность -распознавать уровни и единицы языка (с учётом их признаков) в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; представлять лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;</p> <p>- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства,</p>	<p>Отметочная (5-ти бальная), учет достижений учащегося (портфолио, рейтинг, результаты предметных олимпиад, НПК от краевого)</p>	<p>1) в сфере отношения обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:</p> <p>- ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив; инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению;</p>	<p>-самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности;</p> <p>- определять собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях и формулировать их;</p> <p>- оценивать</p>	<p>-осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками и взрослыми (в образовательной организации и за её пределами); выбирать партнёров для деловой коммуникации с учётом максимальной результативности и взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>- выполнять разные функции при работе в группе (руководитель,</p>	<p>-искать и находить обобщённые способы решения задач (в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи); владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; применять разные методы познания;</p> <p>- осуществлять информационный поиск по заданным критериям;</p>	<p>Портфолио, рейтинговая оценка, ранжированная оценка</p>

<p>языка (литературном языке, народных говорах, просторечии, профессиональных разновидностях, жаргоне, аргоне) при создании текстов; - распознавать тексты научного, официально-делового, публицистического стилей и тексты других функциональных разновидностей по их лингвистическим и экстралингвистическим признакам; - анализировать</p>	<p>использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - комментировать авторские высказывания на разные темы (в том числе о богатстве и выразительности и русского языка); - отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка (на основе выявления его отличительных признаков); - использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и</p>			<p>способность ставить цели и строить жизненные планы; - готовность и способность отстаивать личное достоинство и собственное мнение; готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к прошлому и настоящему на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими</p>	<p>возможные последствия поставленной цели деятельности для собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения по достижению цели деятельности (с учётом её соответствия гражданским и нравственным ценностям); - оценивать ресурсы (в том числе время и иные нематериальные ресурсы), необходимые для достижения</p>	<p>участник — «генератор» идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и др.); - координировать работу в условиях реального, виртуального или комбинированного взаимодействия и выполнять её в этих условиях; - владеть качествами «хорошей» речи как основой для логически последовательного и коммуникативно целесообразного оформления собственных высказываний при изложении своих взглядов, позиций и мнений; - развёрнуто, логично и точно излагать свою</p>	<p>самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении (расширении, сужении) направления учебно-исследовательской деятельности; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; - критически оценивать информацию, полученную из нескольких источников, и интерпретировать на основе разных позиций (аспектов, точек зрения); распознавать противоречия в источниках информации и фиксировать их (на основе выявления главной и второстепенной информации, анализа системы аргументации); - осуществлять мыслительные операции (выдвижение гипотезы);</p>	
---	---	--	--	--	---	---	---	--

<p>ть научные (учебно-научные, научно-познавательные), официально-деловые, публицистические тексты и тексты других функциональных разновидностей с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических и синтаксических средств; - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой</p>	<p>усиления выразительности речи; - иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; — выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; - дифференцировать главную и второстепенную информацию, новую и уже известную информацию в предложенном для прослушивания тексте;</p>		<p>кими ценностями и идеалами гражданского общества; 2) в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству): - осознание своей российской гражданской и национальной идентичности в поликультурном социуме; чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России; патриотизм, осознанная готовность к служению Отечеству и его защите; любовь к малой родине и осознание её</p>	<p>поставленной цели; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленной цели и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; -выбирать путь достижения цели и планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; нести ответственность за принятые решения в процессе учебно-исследовательской и проектной деятельности (при выполнении</p>	<p>точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи (его учебно-научной разновидности) при оформлении результатов учебного лингвистического исследования (лингвистического наблюдения, проектного задания, итогового лингвистического проекта), а также при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические</p>	<p>классификация; интерпретация, поиск аналогий; обоснование и опровержение), необходимые при анализе информации по теме учебного исследования (с последующим приобретением устойчивых навыков научного мышления как мышления классами единиц на основе аналитической работы с текстами разной направленности и стилевой принадлежности); владеть навыками познавательной рефлексии (осознавать характер и специфику совершаемых мыслительных процессов анализа и синтеза, их результатов); - пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия (конспектирование, аннотирование, реферирование,</p>	
---	---	--	---	---	---	--	--

<p>функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспект, выступление, лекция, отчёт, сообщение, аннотация, реферат, доклад, сочинение); - выражать своё отношение к тексту, позиции автора в развёрнутых устных и письменных высказываниях (с аргументацией своей</p>	<p>самостоятельно осуществлять поиск информации (текстовой, нетекстовой), вести отбор нужной информации и анализировать её; - сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; - владеть умениями и приёмами информационной переработки прочитанных и предложенных для прослушивания текстов и представлять их в форме тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; - создавать</p>		<p>ценности; осознание неразрывной связи между своим будущим и будущим Отечества; - уважение к русскому народу, его нравственным ценностям и многовековой культуре; чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); - уважение к русскому языку как государственно</p>	<p>предложенных учителем или самостоятельно выбранных проектов на лингвистические, межпредметные, этнокультурные или поликультурные темы); -организовывать эффективный поиск ресурсов (в том числе информационных), необходимых для достижения поставленной цели; использовать современные возможности информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач (с учётом требований</p>	<p>темы (в частности, связанные с лингвистическим анализом художественного текста); -организовывать эффективное речевое взаимодействие в процессе совместной деятельности с учётом позиций других её участников (на основе сформированных навыков речевого поведения, адекватного характеру конкретной речевой ситуации); использовать в процессе речевого общения этикетные формулы вежливости; при построении собственных</p>	<p>тезирования), а также интерпретации и представления информации в разных формах (помимо текстовой) в соответствии с задачами учебного исследования; - использовать разнообразные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений между фактами и явлениями действительности (в том числе языковой и речевой), а также противоречий, выявленных в информационных источниках; - находить критические аргументы (в отношении действий других людей, высказываемых ими мнений и суждений); спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям других людей по отношению к</p>	
--	---	--	---	---	---	---	--

<p>позиции); - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных компонентах ; - подбирать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; - создавать устные и письменные тексты разных</p>	<p>отзывы и рецензии на предложенный текст; — соблюдать культуру чтения, говорения, слушания (аудирования) и письма; - соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной формах (в том числе при обсуждении дискуссионных проблем); - соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; - создавать учебно-</p>			<p>му языку Российской Федерации, являющемуся основой российской гражданской и национальной идентичности и главным фактором национального самоопределения; - уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; 3) в сфере отношения обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу: - осознанное чувство гражданственности; сформированно</p>	<p>эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения и информационной безопасности, а также при соблюдении правовых и этических норм); - осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность в процессе достижения цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>	<p>устных и письменных высказываний выбирать языковые средства, уместные в конкретных речевых ситуациях; - распознавать конфликтные ситуации; предупреждать возникновение конфликтов (в условиях невозможности этого прекращать их до вхождения в активную фазу); организовывать образовательную и деловую коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>	<p>своим суждениям и рассматривать их как ресурс для собственного развития; - осуществлять целенаправленный поиск возможностей для переноса средств и способов действия, освоенных при изучении курса русского языка в другие виды учебной и внеучебной деятельности; - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию с учётом ограничений со стороны других участников образовательного процесса, а также ресурсных ограничений; - удерживать и/или изменять (при необходимости) достигнутые позиции в познавательной деятельности; осознавать границы своего знания и определять направления их</p>
--	---	--	--	---	--	---	---

<p>жанров в соответствии и с функционально-стилевой принадлежностью текста;</p> <p>- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии и с выбранным профилем обучения;</p> <p>- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное,</p>	<p>научные, официально-деловые, публицистические тексты (в устной и письменной формах) и тексты других функциональных стилей с учётом внеязыковых требований к ним и в соответствии со спецификой языковых средств в том или ином функциональном стиле;</p> <p>-осуществлять речевой самоконтроль; владеть навыками самоанализа и самооценки собственной произвольной или воспроизведённой речи;</p> <p>-анализировать и оценивать</p>		<p>сть гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, который осознаёт свои конституционные права и обязанности, уважает закон и правопорядок, осознанно принимает традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; осознанная готовность к участию в общественной жизни;</p> <p>- готовность к договорному регулированию отношений в</p>			<p>расширения (при постановке новых познавательных задач и определении средств их достижения);</p> <p>- осуществлять познавательную рефлексию как способ осознания степени правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных операций (в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений, аналитико-синтетических заданий к отрывкам из художественных и публицистических текстов нравственно-этической, научной и социально значимой проблематики).</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

	<p>изучающее, реферативно е) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</p> <p>- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации , определять его тему, проблему и основную мысль;</p> <p>- извлекать необходимую информацию из разных</p>	<p>речевые высказывания с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата, анализировать причины коммуникативных неудач, уметь их объяснять и предупреждать их возникновение;</p> <p>- совершенствовать орфографическое и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах современного русского литературного языка;</p> <p>-использовать</p>		<p>группе;</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики и основанного на диалоге культур и различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире и усвоение форм толерантного поведения в нём;</p> <p>- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</p>				
--	---	---	--	--	--	--	--	--

<p>(в том числе представлен ных в электронном виде) источников (учебно-научных текстов, СМИ, официально-деловых текстов, справочной литературы) и представляет её в текстовой форме;</p> <p>- преобразовать текст в другие виды представления (и передачи) информации ;</p> <p>представляет содержание грамматических правил в форме таблиц,</p>	<p>основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;</p> <p>-оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</p>		<p>уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>4) в сфере отношений с окружающим и людьми:</p> <p>- сформированность нравственных чувств (чести, долга, справедливости , милосердия, дружелюбия), нравственного сознания и навыков нравственного поведения (на основе усвоения общечеловеческих ценностей и осознания норм толерантного поведения в поликультурном мире);</p>				
--	---	--	--	--	--	--	--

<p>алгоритмов, свёрнутых алгоритмических предписаний ; - выбирать тему для публичного выступления , определять его цель и в соответствии и с этим подбирать материал для публичного выступления ; исправлять (редактировать) самостоятельно созданные тексты; выступать перед аудиторией с докладом; - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические,</p>			<p>готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению ; - способность к сопереживанию; позитивное, бережное, ответственное и компетентное отношение к людям; - сформированность нравственной</p>				
---	--	--	---	--	--	--	--

<p>лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы современного русского литературного языка в повседневном бытовом, учебном, научном и деловом общении; различать обязательность, вариативность и допустимость</p>			<p>позиции в поведении; готовность и способность к осознанному нравственному выбору с позиций Добра; - сформированность компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 5) в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре: -</p>				
---	--	--	---	--	--	--	--

<p>ь применитель но к нормам ли- тературного языка; применять знания о литературны х нормах современног о русского языка в речевой практике; - оценивать собственную и чужую речь с позиций соответствия языковым нормам;- использоват ь основные нормативны е словари и справочники для оценки устных и письменных высказывани й с точки зрения соответствия языковым</p>			<p>мировоззрение, соответствующ ее современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления; понимание роли науки в жизни общества; владение достоверной информацией о передовых научных достижениях и открытиях (в том числе лингвистическ их); заинтересованн ость в приобретении научных знаний об устройстве мира и общества; - готовность и способность к образованию (в</p>				
---	--	--	--	--	--	--	--

	нормам.			<p>том числе самообразован ию) на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональ ной и общественной деятельности; - сформированно сть экологического мышления (применительн о к изучаемой предметной области трактуемого как неприменение речевой агрессии и умение предупредить её посредством организации гармонизирую щего</p>				
--	---------	--	--	--	--	--	--	--

				<p>диалогового взаимодействия); -экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; ответственность за состояние природных ресурсов; нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; -эстетическое отношение к миру; способность к эстетическому восприятию мира; осознание эстетической ценности художественного текста; - сформированность духовно-</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>нравственных ценностей;</p> <p>б) в сфере отношения к семье и родителям (в том числе подготовка к семейной жизни):</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства);- осознанное принятие ценностей семейной жизни; <p>7) в сфере отношения к труду:</p> <ul style="list-style-type: none">- осознанный выбор будущей профессии как путь к реализации собственных жизненных планов;-				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>сформированно сть потребности трудиться; уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям; добросовестное , ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; способность и готовность к самостоятельно й, творческой и ответственной деятельности; 8) в сфере физического, психологическ ого, социального и академическог о благополучия обучающихся: - ощущение безопасности и психологическ ого комфорта; - осознание</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				информационной безопасности. Таким образом, в части, обеспечиваемой средствами предмета				
11 класс	Выпускник научится - разграничивать понятия национальный русский язык и русский литературный язык; представляет язык как многофункциональную развивающуюся систему; сферой общения; - использовать знания о формах русского	Выпускник будет иметь возможность -распознавать уровни и единицы языка (с учётом их признаков) в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; представлять лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания; - анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства,	Система оценивания Отметочная (5-ти бальная), учет достижений учащегося (портфолио, рейтинг, результаты предметных олимпиад, НПК от краевого) ГВЭ	Личностные 1) в сфере отношения обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя: - ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив; инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению;	Регулятивные -самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности; - определять собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях и формулировать их; - оценивать	Коммуникативные -осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками и взрослыми (в образовательной организации и за её пределами); выбирать партнёров для деловой коммуникации с учётом максимальной результативности и взаимодействия, а не личных симпатий; - выполнять разные функции при работе в группе (руководитель,	Познавательные -искать и находить обобщённые способы решения задач (в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи); владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; применять разные методы познания; - осуществлять информационный поиск по заданным критериям;	Система оценивания Портфолио, рейтинговая оценка, ранжированная оценка

<p>языка (литературном языке, народных говорах, просторечии, профессиональных разновидностях, жаргоне, аргоне) при создании текстов; - распознавать тексты научного, официально-делового, публицистического стилей и тексты других функциональных разновидностей по их лингвистическим и экстралингвистическим признакам; - анализировать</p>	<p>использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;- комментировать авторские высказывания на разные темы (в том числе о богатстве и выразительности и русского языка); - отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка (на основе выявления его отличительных признаков); - использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и</p>			<p>способность ставить цели и строить жизненные планы; - готовность и способность отстаивать личное достоинство и собственное мнение; готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к прошлому и настоящему на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими</p>	<p>возможные последствия поставленной цели деятельности для собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения по достижению цели деятельности (с учётом её соответствия гражданским и нравственным ценностям); - оценивать ресурсы (в том числе время и иные нематериальные ресурсы), необходимые для достижения</p>	<p>участник - «генератор» идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и др.); - координировать работу в условиях реального, виртуального или комбинированного взаимодействия и выполнять её в этих условиях; - владеть качествами «хорошей» речи как основой для логически последовательного и коммуникативно целесообразного оформления собственных высказываний при изложении своих взглядов, позиций и мнений; - развёрнуто, логично и точно излагать свою</p>	<p>самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении (расширении, сужении) направления учебно-исследовательской деятельности; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; - критически оценивать информацию, полученную из нескольких источников, и интерпретировать на основе разных позиций (аспектов, точек зрения); распознавать противоречия в источниках информации и фиксировать их (на основе выявления главной и второстепенной информации, анализа системы аргументации); - осуществлять мыслительные операции (выдвижение гипотезы);</p>	
---	--	--	--	--	---	---	---	--

<p>ть научные (учебно-научные, научно-познавательные), официально-деловые, публицистические тексты и тексты других функциональных разновидностей с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических и синтаксических средств; - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой</p>	<p>усиления выразительности и речи; - иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; — выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; - дифференцировать главную и второстепенную информацию, новую и уже известную информацию в предложенном для прослушивания тексте;</p>		<p>кими ценностями и идеалами гражданского общества; 2) в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству): - осознание своей российской гражданской и национальной идентичности в поликультурном социуме; чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России; патриотизм, осознанная готовность к служению Отечеству и его защите; любовь к малой родине и осознание её</p>	<p>поставленной цели; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленной цели и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; -выбирать путь достижения цели и планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; нести ответственность за принятые решения в процессе учебно-исследовательской и проектной деятельности (при выполнении</p>	<p>точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи (его учебно-научной разновидности) при оформлении результатов учебного лингвистического исследования (лингвистического наблюдения, проектного задания, итогового лингвистического проекта), а также при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические</p>	<p>классификация; интерпретация, поиск аналогий; обоснование и опровержение), необходимые при анализе информации по теме учебного исследования (с последующим приобретением устойчивых навыков научного мышления как мышления классами единиц на основе аналитической работы с текстами разной направленности и стилевой принадлежности); владеть навыками познавательной рефлексии (осознавать характер и специфику совершаемых мыслительных процессов анализа и синтеза, их результатов); - пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия (конспектирование, аннотирование, реферирование,</p>	
---	---	--	---	---	---	--	--

<p>функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспект, выступление, лекция, отчёт, сообщение, аннотация, реферат, доклад, сочинение); - выражать своё отношение к тексту, позиции автора в развёрнутых устных и письменных высказываниях (с аргументацией своей</p>	<p>самостоятельно осуществлять поиск информации (текстовой, нетекстовой), вести отбор нужной информации и анализировать её; - сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; - владеть умениями и приёмами информационной переработки прочитанных и предложенных для прослушивания текстов и представлять их в форме тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; - создавать</p>		<p>ценности; осознание неразрывной связи между своим будущим и будущим Отечества; - уважение к русскому народу, его нравственным ценностям и многовековой культуре; чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); - уважение к русскому языку как государственно</p>	<p>предложенных учителем или самостоятельно выбранных проектов на лингвистические, межпредметные, этнокультурные или поликультурные темы); -организовывать эффективный поиск ресурсов (в том числе информационных), необходимых для достижения поставленной цели; использовать современные возможности информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач (с учётом требований</p>	<p>темы (в частности, связанные с лингвистическим анализом художественного текста); -организовывать эффективное речевое взаимодействие в процессе совместной деятельности с учётом позиций других её участников (на основе сформированных навыков речевого поведения, адекватного характеру конкретной речевой ситуации); использовать в процессе речевого общения этикетные формулы вежливости; при построении собственных</p>	<p>тезирования), а также интерпретации и представления информации в разных формах (помимо текстовой) в соответствии с задачами учебного исследования; - использовать разнообразные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений между фактами и явлениями действительности (в том числе языковой и речевой), а также противоречий, выявленных в информационных источниках; - находить критические аргументы (в отношении действий других людей, высказываемых ими мнений и суждений); спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям других людей по отношению к</p>	
--	---	--	---	---	---	---	--

<p>позиции); - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных компонентах ; - подбирать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; - создавать устные и письменные тексты разных</p>	<p>отзывы и рецензии на предложенный текст; — соблюдать культуру чтения, говорения, слушания (аудирования) и письма; - соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной формах (в том числе при обсуждении дискуссионных проблем); - соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; - создавать учебно-</p>			<p>му языку Российской Федерации, являющемуся основой российской гражданской и национальной идентичности и главным фактором национального самоопределения; - уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; 3) в сфере отношения обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу: - осознанное чувство гражданственности; сформированно</p>	<p>эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения и информационной безопасности, а также при соблюдении правовых и этических норм); - осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность в процессе достижения цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>	<p>устных и письменных высказываний выбирать языковые средства, уместные в конкретных речевых ситуациях; - распознавать конфликтные ситуации; предупреждать возникновение конфликтов (в условиях невозможности этого прекращать их до вхождения в активную фазу); организовывать образовательную и деловую коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>	<p>своим суждениям и рассматривать их как ресурс для собственного развития; - осуществлять целенаправленный поиск возможностей для переноса средств и способов действия, освоенных при изучении курса русского языка в другие виды учебной и внеучебной деятельности; - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию с учётом ограничений со стороны других участников образовательного процесса, а также ресурсных ограничений; - удерживать и/или изменять (при необходимости) достигнутые позиции в познавательной деятельности; осознавать границы своего знания и определять направления их</p>	
--	---	--	--	---	--	---	---	--

<p>жанров в соответствии и с функционально-стилевой принадлежностью текста;</p> <p>- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии и с выбранным профилем обучения;</p> <p>- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное,</p>	<p>научные, официально-деловые, публицистические тексты (в устной и письменной формах) и тексты других функциональных стилей с учётом внеязыковых требований к ним и в соответствии со спецификой языковых средств в том или ином функциональном стиле;</p> <p>-осуществлять речевой самоконтроль;</p> <p>владеть навыками самоанализа и самооценки собственной произвольной или воспроизведённой речи;</p> <p>-анализировать и оценивать</p>			<p>сть гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, который осознаёт свои конституционные права и обязанности, уважает закон и правопорядок, осознанно принимает традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>осознанная готовность к участию в общественной жизни;</p> <p>- готовность к договорному регулированию отношений в</p>			<p>расширения (при постановке новых познавательных задач и определении средств их достижения);</p> <p>- осуществлять познавательную рефлексию как способ осознания степени правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных операций (в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений, аналитико-синтетических заданий к отрывкам из художественных и публицистических текстов нравственно-этической, научной и социально значимой проблематики).</p>	
--	---	--	--	--	--	--	---	--

	<p>изучающее, реферативно е) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</p> <p>- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации , определять его тему, проблему и основную мысль;</p> <p>- извлекать необходимую информацию из разных</p>	<p>речевые высказывания с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата, анализировать причины коммуникативных неудач, уметь их объяснять и предупреждать их возникновение;</p> <p>- совершенствовать орфографическое и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах современного русского литературного языка;</p> <p>-использовать</p>		<p>группе;</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики и основанного на диалоге культур и различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире и усвоение форм толерантного поведения в нём;</p> <p>- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</p>				
--	---	---	--	--	--	--	--	--

<p>(в том числе представлен ных в электронном виде) источников (учебно-научных текстов, СМИ, официально-деловых текстов, справочной литературы) и представляет её в текстовой форме;</p> <p>- преобразовать текст в другие виды представления (и передачи) информации ;</p> <p>представляет содержание грамматических правил в форме таблиц,</p>	<p>основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;</p> <p>-оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</p>		<p>уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>4) в сфере отношений с окружающим и людьми:</p> <p>- сформированность нравственных чувств (чести, долга, справедливости , милосердия, дружелюбия), нравственного сознания и навыков нравственного поведения (на основе усвоения общечеловеческих ценностей и осознания норм толерантного поведения в поликультурном мире);</p>				
--	---	--	--	--	--	--	--

<p>алгоритмов, свёрнутых алгоритмических предписаний ; - выбирать тему для публичного выступления , определять его цель и в соответствии и с этим подбирать материал для публичного выступления ; исправлять (редактировать) самостоятельно созданные тексты; выступать перед аудиторией с докладом; - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические,</p>			<p>готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению ; - способность к сопереживанию; позитивное, бережное, ответственное и компетентное отношение к людям; - сформированность нравственной</p>				
---	--	--	---	--	--	--	--

<p>лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы современного русского литературного языка в повседневном бытовом, учебном, научном и деловом общении; различать обязательность, вариативность и допустимость</p>			<p>позиции в поведении; готовность и способность к осознанному нравственному выбору с позиций Добра; - сформированность компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 5) в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре: -</p>				
---	--	--	---	--	--	--	--

<p>ь применитель но к нормам ли- тературного языка; применять знания о литературны х нормах современног о русского языка в речевой практике; - оценивать собственную и чужую речь с позиций соответствия языковым нормам;- использоват ь основные нормативны е словари и справочники для оценки устных и письменных высказывани й с точки зрения соответствия языковым</p>			<p>мировоззрение, соответствующ ее современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления; понимание роли науки в жизни общества; владение достоверной информацией о передовых научных достижениях и открытиях (в том числе лингвистическ их); заинтересованн ость в приобретении научных знаний об устройстве мира и общества; - готовность и способность к образованию (в</p>				
---	--	--	--	--	--	--	--

	нормам.			<p>том числе самообразован ию) на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональ ной и общественной деятельности; - сформированно сть экологического мышления (применительн о к изучаемой предметной области трактуемого как неприменение речевой агрессии и умение предупредить её посредством организации гармонизирую щего</p>				
--	---------	--	--	--	--	--	--	--

				<p>диалогового взаимодействия); -экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; ответственность за состояние природных ресурсов; нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; -эстетическое отношение к миру; способность к эстетическому восприятию мира; осознание эстетической ценности художественного текста; - сформированность духовно-</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>нравственных ценностей;</p> <p>б) в сфере отношения к семье и родителям (в том числе подготовка к семейной жизни):</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства);- осознанное принятие ценностей семейной жизни; <p>7) в сфере отношения к труду:</p> <ul style="list-style-type: none">- осознанный выбор будущей профессии как путь к реализации собственных жизненных планов;-				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>сформированно сть потребности трудиться; уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям; добросовестное , ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; способность и готовность к самостоятельно й, творческой и ответственной деятельности; 8) в сфере физического, психологическ ого, социального и академическог о благополучия обучающихся: - ощущение безопасности и психологическ ого комфорта; - осознание</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				информационн ой безопасности. Таким образом, в части, обеспечиваемо й средствами предмета				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Содержание учебного предмета «Русский язык».

10 класс

Слово о русском языке.(1ч)

РАЗДЕЛ I. Лексика. Фразеология. Лексикография (4ч)+1ч. К.Р.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. лексики общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография

РАЗДЕЛ II. Фонетика. Графика. Орфоэпия (2ч)

Звуки и буквы. Орфоэпия

РАЗДЕЛ III. Морфемика и словообразование (1ч) + 1ч. К.р.

Состав слова. Словообразование. Формообразование

РАЗДЕЛ IV. Морфология и орфография (21ч) + 3ч. К.р.

Принципы русской орфографии.(5ч) Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетания СЧ, ЗЧ, ШЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-.

Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов

Самостоятельные части речи

Имя существительное как часть речи. (2ч) Правописание падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных.

Имя прилагательное как часть речи. (2ч) Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное как часть речи. (1ч) + 1ч к.р. Склонение имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных.

Местоимение как часть речи.(1ч) Правописание местоимений.

Глагол как часть речи. (1ч) Правописание глаголов.

Причастие как глагольная форма. (1ч) Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и

отглагольных прилагательных

Деепричастие как глагольная форма(1ч)

Наречие как часть речи.(1ч) Правописание наречий

Слова категории состояния(1ч)

Служебные части речи

Предлог как служебная часть речи.(1ч) Правописание предлогов

Союз как служебная часть речи. (1ч) Союзные слова. Правописание союзов

Частицы. Правописание частиц.(1ч) + 1ч к.р. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие как особый разряд слов. (1ч) Звукоподражательные слова.

Повторение и обобщение (1ч) +1ч к.р.

1класс

Синтаксис и пунктуация 1 ч.

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетаний.

Предложение 13ч.+4ч. к. р.

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения, дополнения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки

препинания при вводных словах, словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение 7ч.+1ч. к. р.

Понятие о сложном предложении. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним или несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном предложении. Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения

Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия предложения с разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью 2 ч.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Цитаты. Знаки препинания при цитатах

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация 1 ч.

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторские знаки препинания.

Культура речи 1ч.

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика 1ч. +1ч. к. р.

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стил. Классификация функциональных стилей. Научный стил. Официально-деловой стил. Публицистический стил. Разговорный стил. Художественный стил. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Из истории русского языкознания 1ч.

Итоговое контрольное тестирование 1ч.

3. Тематическое планирование

Класс	№	Наименование разделов	Количество часов	Количество контрольных работ
10	1.	Слово о русском языке.	1	
	2.	Лексика. Фразеология. Лексикография.	4	1
	3.	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	2	
	4.	Морфемика и словообразование.	1	1
		Морфология и орфография – 21 часа		
	5.	Орфография.	5	
	6.	Части речи Имя существительное как часть речи.	2	
	7.	Имя прилагательное как часть речи.	2	
	8.	Имя числительное как часть речи.	1	1
	9.	Местоимение как часть речи.	1	
	10.	Глагол как часть речи.	1	
	11.	Причастие как глагольная форма.	1	
	12.	Деепричастие как глагольная форма.	1	
	13.	Наречие как часть речи.	1	
	14.	Слова категории состояния.	1	
	15.	Служебные части речи Предлог как служебная часть речи.	1	
	16.	Союз как служебная часть речи.	1	
	17.	Частицы.	1	1
	18.	Междометие как особый разряд слов.	1	
19.	Повторение и обобщение.	1	1	
		Всего 29 ч.	Всего 5ч.	

			Итого 34 ч.	
11	1.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1	
	2.	Простое предложение. Виды предложений по структуре. Простое осложнённое предложение.	13	4
	3.	Сложное предложение.	7	1
	4.	Предложения с чужой речью.	2	
	5.	Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	1	
	6.	Культура речи. Типы речи.	1	
	7.	Стилистика.	1	1
	8.	Из истории русского языкознания.	1	
	9.	Контрольное тестирование.		1
			Всего 27 ч.	Всего 7 ч.
		ИТОГО 34 ч.		
		ВСЕГО 68 ч.		

**Приложение 1 к Рабочей программе по литературе 10-11 класс от 2020 г.
Тематическое планирование по литературе 2021-2025 гг**

Класс	№	Наименование разделов	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество уроков развития речи	Внеклассное чтение	Воспитательная работа Модуль «Школьный урок»
10	1	Введение.	2	-	-	-	День знаний.
	2	Литература первой половины 19 века.	29	-	6	3	Международный день распространения грамотности. Осенний день здоровья. Международный день пожилых людей. Международный день учителя. День словаря. День народного единства.
	3	Литература второй половины 19 века.	67	2	3	5	Международный день толерантности. День матери в России. Международный день инвалидов. Мероприятия «День Конституции». Вахта памяти «Ленинградский День победы». Международный день родного языка (21 февраля). День защитника

							Отечества. Международный женский день. Всероссийская неделя детской и юношеской книги. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. «Бессмертный полк».
	4	Из литературы народов России.	1	-	-	1	
	5	Зарубежная литература.	3	-	-	1	
			ИТОГО 102	ИТОГО 2	ИТОГО 9	ИТОГО 10	
11	1.	Литература 20 века.	16	1	-	-	День знаний. Международный день распространения грамотности. Осенний день здоровья. Международный день пожилых людей. Международный день учителя. День словаря.
	2.	Серебряный век русской поэзии.	12	1	-	1	День народного единства. Международный день толерантности. День матери в России. Международный день инвалидов. Мероприятия «День Конституции».

3.	Крестьянская поэзия.	6	-	-	2	Вахта памяти «Ленинградский День победы». Международный день родного языка (21 февраля).
4.	Литература 20-х годов 20 века.	8	-	1	-	День защитника Отечества. Международный женский день. Всероссийская неделя детской и юношеской книги.
5.	Литература 30-х годов 20 века.	25	1	2	2	
6.	Литература периода Великой Отечественной войны: поэзия, проза, драматургия. Поэзия 60-х годов. Литература 50-90-х годов 20 века. Обзор литературы 80-90 годов 20 века.	22	-	-	5	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне.
7.	Литературное творчество народов России.	2	-	-	1	
8.	Обзор литературы последнего десятилетия.	2	-	-	-	«Бессмертный полк».
9.	Зарубежная литература 20 века.	5	-	-	5	
10.	Проблемы и уроки литературы 20 века.	4	1	-	-	
		ИТОГО 102	ИТОГО 4	ИТОГО 3	ИТОГО 16	
		Всего 204 ч.				