




РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения
МБОУ «Златоруновская СОШ»
протокол № 1
от «22» августа 2021 г

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УВР
МБОУ «Златоруновская СОШ»
Пешкова О.Н. 
«23» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
директор
МБОУ «Златоруновская СОШ»
Бутолова Г.А. 
«24» августа 2021 г.



**Рабочая программа
по родной (русской) литературе
для учащихся 5-9 класса
на 2021 – 2022 учебный год
ФГОС**

**Васильева Альбина Фагимовна
учитель русского языка и литературы**

2021 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная русская литература»

Класс/ предме ты	Предметные результаты (уровни)			УУД (сквозная ИКТ-компетентность)				
	Ученик научится	Ученик будет иметь возможност ь	Система оценивания	Личностные	Регулятивные	Коммуник ативные	Познаватель ные	Система оценивания
5 класс	<p>формирование умения выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;• формирование</p>	<p>развивать умения, давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и</p>	<p><u>Оценкой</u> «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изученного произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер, поступки героев и роль художественных средств в раскрытии</p>	<p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед</p>	<p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и</p>	<p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать</p>	<p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,</p>	<p>Портфолио, рейтинговая оценка, ранжированная оценка</p>

	<p>представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;•</p> <p>формирование начальных представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;•</p> <p>развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос,</p>	<p>собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения; сформированное умение начальных представлений о проектно-исследовательской деятельности и оформлении ее результатов, начальных умений работы с</p>	<p>идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, раскрывать связь произведения с эпохой (8-11 кл.); свободное владение монологической литературной речью. <u>Оценкой «4»</u> оценивается ответ, который показывает прочное</p>	<p>Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;• способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки</p>	<p>познавательных задач;• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;• владение основами самоконтроля, самооценки,</p>	<p>конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстно</p>	<p>умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;• навыки смыслового чтения</p>	
--	--	---	---	--	--	---	---	--

	<p>сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения; формирование начальных представлений о проектно-исследовательской деятельности и оформлении ее результатов, начальных умений работы с разными источниками информации</p>	<p>разными источниками информации</p>	<p>знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умения объяснять взаимосвязь событий, характер, поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературным и знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для</p>	<p>и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;• осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; развитие эстетического</p>	<p>принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. •</p>	<p>й речью;• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий ; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковым и системами</p>		
--	--	---------------------------------------	--	--	---	--	--	--

			<p>обоснования своих выводов; хорошее владение монологической речью. Однако допускаются неточности в ответе.</p> <p><u>Оценкой</u> «3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о понимании текста изученного произведения; умение объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественных</p>	<p>сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;</p> <p>способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>ого содержания произведения; знания основных вопросов теории, не недостаточны м умением пользоваться этими знаниями при анализе произведений; ограниченных навыков разбора и недостаточно м умении привлекать текст произведений для подтверждени я своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологическ ой речью, ряд недостатков в</p>	<p>других творческих работах; неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.</p> <p><u>Оценкой</u> «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения, неумение объяснять поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий;</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка					
6 класс	<p>развитие умения выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осмысление ключевых для</p> <p>русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме;</p> <p>развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в</p>	<p>Развивать умения давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего</p>						<p>Портфолио, рейтинговая оценка, ранжированная оценка</p>

<p>контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;•</p> <p>развитие представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;</p> <p>развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты</p>	<p>характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие начальных умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов,</p>						
---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие начальных умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и овладения простейшими способами её обработки и презентации</p>	<p>работы с разными источниками информации и овладения простейшим и способами её обработки и презентации</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>7 класс</p>	<p>развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о сибирском крае и русском поле;</p> <p>развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;</p> <p>развитие представлений о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о</p>	<p>развивать умения давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный</p>						<p>Портфолио, рейтинговая оценка, ранжированная оценка</p>
-----------------------	---	---	--	--	--	--	--	--

	<p>загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;</p> <p>развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;</p>	<p>вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	развитие самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с различными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации	презентации						
8 класс	развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;• развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские	развивать умения давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку;						Портфолио, рейтинговая оценка, ранжированная оценка

	<p>национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;</p> <p>развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;</p> <p>развитие умений давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного</p>	<p>создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-</p>						
--	---	---	--	--	--	--	--	--

	искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.	исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации						
9 класс	развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской	развивать умения осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать						Портфолио, рейтинговая оценка, ранжированная оценка

	<p>литературе;</p> <p>развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях об августовских Спасях и о родительском доме как вечной ценности;•</p> <p>развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о Великой Отечественной войне; о судьбах русских эмигрантов в литературе Русского Зарубежья; о нравственных проблемах в книгах о прощании с детством;</p> <p>развитие умений осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ</p>	<p>самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения,</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>художественного текста; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения различными способами её обработки и презентации.</p>	<p>определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения различными способами её обработки и презентации.</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

5 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1 РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (8ч)

Преданья старины глубокой

Малые жанры фольклора.

Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе.

Русские народные и литературные сказки.

Сказка «Лиса и медведь» (русская народная сказка).

К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь».

Города земли русской

Москва в произведениях русских писателей

А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...»

М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...»

Л. Н. Мартынов. «Красные ворота».

А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».

Родные просторы

Русский лес

И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес».

А. В. Кольцов. «Лес».

В. А. Рождественский. «Берёза».

В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...»

РАЗДЕЛ 2 РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (7 ч)

Праздники русского мира

Рождество

Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент).

В. Д. Берестов. «Перед Рождеством».

А. И. Куприн. «Бедный принц».

И. А. Ильин. «Рождественское письмо».

Тепло родного дома

Семейные ценности

И. А. Крылов. «Дерево».

И. А. Бунин. «Снежный бык».

В. И. Белов. «Скворцы».

РАЗДЕЛ 3 РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (2ч)

Не до ордена – была бы Родина

Отечественная война 1812 года

Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь».

Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок).
Загадки русской души
Парадоксы русского характера
К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).
Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».
О ваших ровесниках
Школьные контрольные
К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент).
А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».
Лишь слову жизнь дана
Родной язык, родная речь
И. А. Бунин. «Слово».
В. Г. Гордейчев. «Родная речь».
Второй год обучения (17 ч)

6 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1 РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (7 ч)

Преданья старины глубокой (2 ч)
Русские былины: богатыри и богатырство
Былина «Илья Муромец и Святогор».
И. А. Бунин. «Святогор и Илья».
М. М. Пришвин. «Певец былин».
Города земли русской (3 ч)
Русский Север: Архангельск в русской литературе
С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»).
Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»)
Родные просторы (2 ч)
Стихи русских поэтов о зиме
И. С. Никитин. «Встреча Зимы».
А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...»
Н. М. Рубцов. «Первый снег».
По мотивам русских сказок о зиме
Е. Л. Шварц. «Два брата».
РАЗДЕЛ 2 РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (5 ч)
Праздники русского мира (2 ч)
М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...»

А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье».
А. П. Чехов. «Блины».
Тэффи. «Блины».
Тепло родного дома (3 ч)
Всюду родимую Русь узнаю
В. А. Рождественский. «Русская природа».
К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок».
Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».
РАЗДЕЛ 3 РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (5 ч)
Не до ордена – была бы Родина (2 ч)
Оборона Севастополя
А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе».
А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище».
Рюрик Ивнев. «Севастополь».
Загадки русской души (1 ч)
Чудеса нужно делать своими руками
Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...»
Н. С. Лесков. «Неразменный рубль».
О ваших ровесниках (1 ч)
Реальность и мечты
Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним
познакомился», «Кирпичные острова»)
Лишь слову жизнь дана (1 ч)
На русском дышим языке
К. Д. Бальмонт. «Русский язык».
Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»
Третий год обучения (17 ч)

7 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1 РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (5 ч)
Преданья старины глубокой (2 ч)
Русские народные песни: исторические и лирические
«На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»
Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе
А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).
И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...»

А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»
Города земли русской (2 ч)
Сибирский край
В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»).
А. И. Солженицын. «Колокол Углича».
Родные просторы (1 ч)
Русское поле
И. С. Никитин. «Поле».
И. А. Гофф. «Русское поле».
РАЗДЕЛ 2 РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (5 ч)
Праздники русского мира (3 ч)
Пасха
К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве».
А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху».
А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).
А. П. Чехов. «Казак».
Тепло родного дома (2)Русские мастера
С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент).
Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент).
В. А. Солоухин. «Камешки на ладони».
РАЗДЕЛ 3 РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (7 ч)
Не до ордена – была бы Родина (2 ч)
На Первой мировой войне
С. М. Городецкий. «Воздушный витязь».
Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец».
Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война».
М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».
Загадки русской души (2 ч)
Долюшка женская
Ф. И. Тютчев. «Русской женщине».
Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...»
Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...»
Ф. А. Абрамов. «Золотые руки».
В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...»
О ваших ровесниках (2 ч)
Взрослые детские проблемы

А. С. Игнатова. «Джинн Сева».
Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка»,
«Ах, миледи!», «Про личную жизнь»)).
Лишь слову жизнь дана (1 ч)
Такого языка на свете не бывало
Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...»
Четвёртый год обучения (17 ч)

8 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1 РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (7 ч)

Преданья старины глубокой
Легендарный герой земли русской Иван Сусанин
С. Н. Марков. «Сусанин».
О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»
П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа).
Города земли русской
По Золотому кольцу
Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...»
М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»
И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль».
В. А. Степанов. «Золотое кольцо».
Родные просторы
Волга – русская река
«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня).
Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»)).
В. С. Высоцкий. «Песня о Волге».
В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент).
РАЗДЕЛ 2 РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (8 ч)
Праздники русского мира
Троица
И. А. Бунин. «Троица».
С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»
Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»
И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».
Тепло родного дома

Родство душ
Ф. А. Абрамов. «Валенки».
Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести).
А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни».
РАЗДЕЛ 3 РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (2 ч)
Не до ордена – была бы Родина
Дети на войне
Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).
Загадки русской души
Сеятель твой и хранитель
И. С. Тургенев. «Сфинкс».
Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».
О ваших ровесниках
Пора взросления
Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы).
Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)
Лишь слову жизнь дана
Язык поэзии
Дон Аминадо. «Наука стихосложения».
И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет».
РАЗДЕЛ 1 РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (6ч)
Преданья старины глубокой (2 ч)
Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе
Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная
песня).
В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении).
А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент).
М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года».
И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент).
Города земли русской (2ч)
Петербург в русской литературе
А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...»
О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы».
А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»)
Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»)
Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»)
Родные просторы (2 ч)

Степь раздольная

«Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня).

П. А. Вяземский. «Степь».

И. З. Суриков. «В степи».

А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2 РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (6 ч)

Праздники русского мира (3 ч)

Августовские Спасы

К. Д. Бальмонт. «Первый спас».

Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок».

Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...»

Е. И. Носов. «Яблочный спас».

Тепло родного дома (3 ч)

Родительский дом

А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы).

9 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1 РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (6ч)

Преданья старины глубокой (2 ч)

Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе

Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня).

В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении).

А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент).

М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года».

И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент).

Города земли русской (2ч)

Петербург в русской литературе

А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...»

О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы».

А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»).

Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»).

Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).

Родные просторы (2 ч)

Степь раздольная

«Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня).

П. А. Вяземский. «Степь».

И. З. Суриков. «В степи».

А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2 РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (6 ч)

Праздники русского мира (3 ч)

Августовские Спасы

К. Д. Бальмонт. «Первый спас».

Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок».

Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...»

Е. И. Носов. «Яблочный спас».

Тепло родного дома (3 ч)

Родительский дом

А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы).

В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

РАЗДЕЛ 3 РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (9 ч)

Не до ордена – была бы Родина (1 ч)

Великая Отечественная война

Н. П. Майоров. «Мы».

М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!...»

Ю. М. Нагибин. «Ваганов».

Е. И. Носов. «Переправа».

Загадки русской души (1 ч)

Судьбы русских эмигрантов

Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя».

А. Т. Аверченко. «Русское искусство».

О ваших ровесниках (1 ч)

Прощание с детством

Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент).

Лишь слову жизнь дана (1 ч)

«Припадаю к великой реке...»

И. А. Бродский. «Мой народ».

С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!...»

Проверочная работа по итогам четверти -1ч

**Тематическое планирование материала
5 - 9 класс**

5клас с		Наименование разделов	Коли чество часов	Количество контрольных работ	Количество творческих работ
		Введение.	1		
		Устное народное творчество	3		1
		Древнерусская литература.	3	1	
		Русская литература XVIII	3		
		Русская литература XIX	3	1	
		Русская литература XX	3		1
		Итоговое повторение	1		
		Итого	17	2	2
6 класс		Введение.	1		
		Устное народное творчество	3		1
		Древнерусская литература.	3	1	
		Русская литература XVIII	3		
		Русская литература XIX	3	1	
		Русская литература XX	3		1
		Итоговое повторение	1		
		Итого	17	2	2
7 класс		Введение.	1		
		Устное народное творчество	3		1
		Древнерусская литература.	3	1	
		Русская литература XVIII	3		
		Русская литература XIX	3	1	
		Русская литература XX	3		1
		Итоговое повторение.	1		
		Итого	17	2	2
		Введение.	1		
		Устное народное творчество	3		1
		Древнерусская литература.	3		
		Русская литература XVIII	3	1	

8 класс		Русская литература XIX	3		
		Русская литература XX	3	1	1
		Итоговое повторение.	1		
		Итого	17	2	2
9 класс		Введение.	1		
		Устное народное творчество	3		
		Древнерусская литература.	3		1
		Русская литература XVIII	3	1	
		Русская литература XIX	3		
		Русская литература XX	3	1	1
		Итоговое повторение.	1	2	2
		Итого	17		

**Тематическое планирование по родной литературе 2021 -2025 гг
5 – 9 классы**

Класс	№	Наименование разделов	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество творческих работ	Воспитательная работа Модуль «школьный урок»
5	1	Введение.	1			<i>Всероссийский урок энергосбережения. Вместе ярче</i>
	2	Устное народное творчество.	3			<i>День российской науки (8 февраля)</i>
	3	Древнерусская литература.	3			<i>Международный день родного языка (21 февраля)</i>
	4	Русская литература XVIII	3			<i>Вахта памяти «Ленинградский День Победы».</i>
	5	Русская литература XIX	3			<i>Международный женский день (8 марта)</i>
	6	Русская литература XX	3			<i>День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».</i>
	7	Итоговый урок.	1			
	8	Итого	17			
6	1	Введение.	1			<i>Всероссийский урок энергосбережения. Вместе ярче</i>

	2	Устное народное творчество.	3			<i>День российской науки (8 февраля)</i>
	3	Древнерусская литература.	3			<i>Международный день родного языка (21 февраля)</i>
	4	Русская литература XVIII	3			<i>Вахта памяти «Ленинградский День Победы».</i>
	5	Русская литература XIX	3			<i>Международный женский день (8 марта)</i>
	6	Русская литература XX	3			<i>День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».</i>
	7	Итоговый урок.	1			
	8	Итого	17			
7	1	Введение.	1			<i>Всероссийский урок энергосбережения. Вместе ярче</i>
	2	Устное народное творчество.	3			<i>День российской науки (8 февраля)</i>
	3	Древнерусская литература.	3			<i>Международный день родного языка (21 февраля)</i>
	4	Русская литература XVIII	3			<i>Вахта памяти «Ленинградский День Победы».</i>
	5	Русская литература XIX	3			<i>Международный женский день (8 марта)</i>
	6	Русская литература XX	3			<i>День космонавтики. Гагаринский урок</i>

						<i>«Космос - это мы».</i>
	7	Итоговый урок.	1			
	8	Итого	17			
8	1	Введение.	1			<i>Всероссийский урок энергосбережения. Вместе ярче</i>
	2	Устное народное творчество.	3			<i>День российской науки (8 февраля)</i>
	3	Древнерусская литература.	3			<i>Международный день родного языка (21 февраля)</i>
	4	Русская литература XVIII	3			<i>Вахта памяти «Ленинградский День Победы».</i>
	5	Русская литература XIX	3			<i>Международный женский день (8 марта)</i>
	6	Русская литература XX	3			<i>День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».</i>
	7	Итоговый урок.	1			
	8	Итого	17			
9	1	Введение.	1			<i>Всероссийский урок энергосбережения. Вместе ярче</i>
	2	Устное народное творчество.	3			<i>День российской науки (8 февраля)</i>
	3	Древнерусская литература.	3			<i>Международный день родного языка (21 февраля)</i>

4	Русская литература XVIII	3			<i>Вахта памяти «Ленинградский День Победы».</i>
5	Русская литература XIX	3			<i>Международный женский день (8 марта)</i>
6	Русская литература XX	3			<i>День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».</i>
7	Итоговый урок	1			
8	Итого	17			