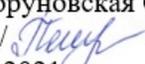


РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения
МБОУ «Златоруновская СОШ»
протокол № 1
от «22» августа 2021 г

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по УВР
МБОУ «Златоруновская СОШ»
Пешкова О.Н. 
«23» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
директор
МБОУ «Златоруновская СОШ»
Бутотова Г.А. 
«24» августа 2021 г.



**Рабочая программа по обществознанию
6 -9 класс**

Разработчик:
Лапардина О.А.,
учитель истории и
обществознания

2. Планируемые результаты обучения.

| Класс/предметы | Предметные результаты (уровни) | | | УУД (сквозная ИКТ-компетентность) | | | | | |
|----------------|---|---|--|---|---|--|----------------|--------------------|--|
| | Ученик научится | Ученик будет иметь возможность | Система оценивания | Личностные | Регулятивные | Коммуникативные | Познавательные | Система оценивания | |
| Обществознание | | | | | | | | | |
| 6 класс | <p>-характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;</p> <p>- приводить примеры основных видов деятельности человека;</p> <p>-описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;</p> <p>-объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</p> <p>-приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;</p> <p>-выполнять несложные</p> | <p>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;</p> <p>- показывать влияние происходящих в обществе изменений</p> | <p>Отметочная (5-ти бальная), учет достижений учащегося (портфолио, рейтинг, результаты предметных олимпиад)</p> | <p>мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимость и поддержания гражданского</p> | <p>Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p>Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p>Оценивать собственное умение учиться и возможности его</p> | <p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p> <p>Выражать собственную точку зрения на значение семьи.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебны</p> | | | |

| | | | | | | | | |
|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p> <p>-описывать явления духовной культуры;</p> <p>-описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;</p> <p>-выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.</p> | <p>на положение России в мире;</p> <p>- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.</p> <p>- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</p> | | <p>мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.</p> <p>Научиться</p> | <p>развития.</p> <p>Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.</p> <p>Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями</p> <p>Устанавливать целевые приоритеты.</p> <p>Умение прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей</p> <p>Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на</p> | <p>м для оппонентов образом</p> <p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы</p> <p>Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.</p> <p>Адекватно использов</p> | | |
| 7 класс | -характеризовать основные возрастные периоды жизни | организовывать свою познавательн | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--------------------------------------|--|--|--|
| | <p>человека, особенности подросткового возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> -описывать основные социальные роли подростка; характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно -выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; -выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. -раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних-разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; -характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних | <p>ую деятельность</p> <p>на основе полученных знаний оценивать и развивать свои способности; использовать элементы причинно-следственног о анализа при характеристике межличностных конфликтов;</p> <p>- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы;</p> <p>- оценивать социальную значимость</p> | | <p>оценивать свои знания, способности и поступки, ценить время, понимать его важность.</p> <p>Научиться уважать людей старшего возраста.</p> <p>Сформировать в себе качества доброго, милосердного, порядочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя.</p> <p>Формировать у себя непримиримое отношение к проявлениям нечестности и обману.</p> <p>Научиться беречь свое здоровье, вести здоровый образ жизни и</p> | <p>уровне произвольного внимания</p> | <p>ть речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p> | | |
|--|---|--|--|---|--------------------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|----------------------------------|--|--|--|--|
| | | <p>здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none">- выполнять несложные практически е задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;- выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;- формировать положительн ое отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни;- корректирова ть собственное | | <p>избегать вредных привычек</p> | | | | |
|--|--|---|--|----------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>поведение в соответствии с требованиями и безопасностью и жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа;- обосновывать связь | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---------|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | профессионализма и жизненного успеха. | | | | | | |
| 8 класс | <p>-демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</p> <p>-распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;</p> <p>-характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим;</p> <p>-оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</p> <p>-различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>-выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях</p> | <p><i>выполнять несложные практически задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>оценивать роль деятельности и в жизни человека и общества;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>организовывать свою познавательную деятельность;</i></p> <p><i>оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей ей, на</i></p> | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</p> <p>-характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;</p> <p>-на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;</p> <p>раскрывать сущность процесса социализации личности;</p> <p>-объяснять причины отклоняющегося поведения;</p> <p>-описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;</p> <p>-объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</p> <p>-характеризовать</p> | <p><i>примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей ей, угрожающих здоровью;</i></p> <p><i>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>осознанно содействовать защите</i></p> | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|------------------------|--|--|--|--|--|--|
| <p>межнациональные отношения в современном мире; -объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; - выделять параметры, определяющие социальный статус личности; - приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; - описывать основные социальные роли подростка; -конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; - раскрывать основные роли членов семьи; -объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;</p> | <p><i>природы.</i></p> | | | | | | |
|--|------------------------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;</p> <p>-раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</p> <p>- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;</p> <p>-характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</p> <p>-характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;</p> | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>-объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;</p> <p>-называть и конкретизировать примерами виды налогов;</p> <p>-характеризовать роль денег в экономике;</p> <p>- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</p> <p>-характеризовать экономику семьи;</p> <p>-анализировать структуру семейного бюджета;</p> <p>-использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</p> <p>анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные</p> | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---------|--|--|-----------------|--|--|--|--|--|
| | <p>статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</p> <p>- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;</p> <p>- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</p> <p>-раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности.</p> | | | | | | | |
| 9 класс | <ul style="list-style-type: none"> ▪ раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни ▪ и поведения человека; ▪ различать отдельные виды социальных норм; | <p>осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</p> <p><input type="checkbox"/> соотносить</p> | ОГЭ, ГВЭ | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ характеризовать основные нормы морали; ▪ критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, ▪ систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; ▪ характеризовать специфику норм | <p>различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</p> <p><i>показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять</i></p> | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | <p>права;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; ▪ объяснять роль политики в жизни общества; ▪ различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; ▪ давать характеристику формам государственно-территориального устройства; ▪ различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; ▪ раскрывать на конкретных | <p><i>свои обязанности гражданина РФ.</i></p> <p><i>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их</i></p> | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>примерах основные черты и принципы демократии;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; ▪ характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. ▪ характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; ▪ объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; | <p><i>становление и развитие;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.</i></p> <p><i>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>характеризовать</i></p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ раскрывать достижения российского народа; ▪ объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство». ▪ называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; ▪ характеризовать конституционные обязанности гражданина. ▪ характеризовать систему российского законодательства; ▪ раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; | <p><i>основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>осуществлять рефлексию своих ценностей;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры как шоу-бизнес и мода.</i></p> | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">▪ характеризовать гражданские правоотношения;▪ раскрывать смысл права на труд;▪ объяснять роль трудового договора;▪ разьяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;▪ характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;▪ характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;▪ конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">▪ характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;▪ раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование.▪ анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуации определять признаки правонарушения, проступка, преступления;▪ исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой▪ прав и интересов | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.▪ характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>явлениях культуры;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ описывать явления духовной культуры;▪ объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;▪ оценивать роль образования в современном обществе;▪ различать уровни общего среднего образования в России;▪ находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;▪ описывать духовные ценности русского народа и | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>выражать собственное отношение к ним;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;▪ учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;▪ раскрывать роль религии в современном обществе;▪ характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

3. Содержание учебного предмета «Обществознание» - 136 часов

6 класс (34 часа)

Глава I. Человек в социальном измерении (12 ч).

Человек – личность. Сильная личность. Человек познает мир. На что ты способен. Человек и его деятельность. Основные формы деятельности человека. Потребности человека. Мир чувств. На пути к жизненному успеху Готовимся выбирать профессию.

Урок повторения.

Глава 2. Человек среди людей. (11 ч).

Межличностные отношения. Виды межличностных отношений. Человек в группе. Поощрения и наказания. Общение. Особенности общения со сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях. Как не проиграть в конфликте

Урок повторения.

Глава 3. Нравственные основы жизни. (11 часов)

Человек славен добрыми делами. Главное правило доброго человека. Учимся делать добро. Будь смелым. Имей смелость сказать злу «нет». Учимся побеждать страх. Человек и человечность. Прояви внимание к старикам.

Урок повторения.

7 класс (34 часа)

Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе (15ч)

Социальные нормы, обряды, привычка, этикет, манеры. Общественные нравы, традиции. Права и свободы человека и гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека. Права ребенка. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Справедливость. Конституционные обязанности. Долг и обязанность. Защита Отечества. Регулярная армия. Военная служба. Общеобязательная, специальная, внешняя и внутренняя дисциплина. Воля, самовоспитание. Ответственность за нарушение закона. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и поступки. Ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные и судебные органы РФ.

Глава 2. Человек в системе экономических отношений (14 ч)

Экономика и ее основные участники. Натуральное и товарное производство. Потребители, производители. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Факторы, новые технологии, издержки производства, выручка и прибыль производителя. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Выручка и прибыль производителя. Виды бизнеса. Формы бизнеса. Роль

предпринимательства. Этика предпринимателя. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Обмен. Стоимость, цена товара. Формы торговли. Реклама в современной экономике. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Семейный бюджет. Обязательные и произвольные расходы. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

Глава 3. Человек и природа (5ч)

Человек – часть природы. Значение природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Охрана природы. Главные правила экологической морали. Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в правоохранительной деятельности. Охрана природы в Красноярском крае.

8 класс (34 часа)

Введение (1ч)

Глава 1. Личность и общество (6ч.)

Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения, их формы. Развитие общества. Человечество в 21 веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Глава 2. Сфера духовной культуры. (7 ч.)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральный знания и практическое поведение. Критический анализ собственных поступков и помыслов.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Глава 3. Социальная сфера(7 ч.)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт и пути его разрешения.
Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.
Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народов. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.
Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни

Глава 4. Экономика (13 ч.)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономикой. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

9 класс (34 часа)

Введение (1ч)

Глава 1. Политика. (12 ч)

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства. Государственное устройство России. Гражданство. Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии. Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Органы власти РФ. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система. Межгосударственные отношения. Международные политические организации. Войны и вооруженные конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита

жертв вооруженных конфликтов. Глобализация и ее противоречия. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

Глава 2. Гражданин и государство (8 ч)

Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина. Высшие органы государственной власти в РФ. Россия – Федеративное государство. Судебная система РФ.

Глава 3. Основы российского законодательства (13 ч)

Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Нормы права. Нормативно-правовой акт. Сущность и особенности правоотношений. Мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность физических и юридических лиц. Правомерные и противоправные юридические действия. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека. Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права. Пределы допустимой самообороны. Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Законодательство в сфере образования. Получение образования – и право, и обязанность.

4. Тематический план

| Класс | № | Наименование разделов | Количество часов | Количество контрольных работ |
|-------|----|---|------------------|------------------------------|
| 6 | 1 | Человек в социальном измерении | 12 | - |
| | 2 | Человек среди людей | 11 | - |
| | 3 | Нравственные основы жизни | 11 | 1 |
| | | | ИТОГО 34 | ИТОГО 1 |
| 7 | 4 | Регулирование поведения людей в обществе | 15 | 1 |
| | 5 | Человек в системе экономических отношений | 14 | 1 |
| | 6 | Человек и природа | 5 | 1 |
| | | | ИТОГО 34 | ИТОГО 3 |
| 8 | 7 | Введение | 1 | - |
| | 8 | Личность и общество | 6 | - |
| | 9 | Сфера духовной культуры | 7 | - |
| | 10 | Социальная сфера | 7 | 1 |
| | 11 | Экономика | 13 | 2 |
| | | | ИТОГО 34 | ИТОГО 3 |
| 9 | 12 | Введение | 1 | - |
| | 13 | Политика | 12 | - |
| | 14 | Гражданин и государство | 8 | 1 |
| | 15 | Основы российского законодательства | 13 | 2 |
| | | | ИТОГО 34 | ИТОГО 3 |
| | | | ВСЕГО 136 | ВСЕГО 10 |

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

| Класс | Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство) | Методические материалы | Дидактические материалы | Материалы для контроля | Интернет -ресурсы |
|-------|--|--|---|------------------------|-------------------|
| 6 | Л.Н.Боголюбов. Обществознание 6 кл. –М., Просвещение. 2013г. - 159с. соответствует федеральному перечню рекомендованных и допущенных учебников в 2015-16у.г. | Поурочные планы по обществознанию. 6 класс: методическое пособие / авт.-сост. Н.С. Кочетов. - Волгоград: Учитель, 2007. | | | |
| 7 | Л.Н.Боголюбов. Обществознание 7 кл. –М., Просвещение. 2013г. - 159с. соответствует федеральному перечню рекомендованных и допущенных учебников в 2015-16у.г. | Поурочные планы по обществознанию. 7 класс: методическое пособие / авт.-сост. Н.С. Кочетов. - Волгоград: Учитель, 2008. | | | |
| 8 | Л.Н.Боголюбов. Обществознание 8 кл. –М., Просвещение. 2010г. 2-е издание- 223с. соответствует федеральному перечню рекомендованных и допущенных учебников в 2015-16у.г. | Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание, 8кл.» под редакцией Л.Н.Боголюбова, М.: Просвещение, 2010г. | Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» 8-9кл., под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Т.Кинкулькина, М.: Просвещение, 2002г. | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | | | О.А. Котова, Т.Е.Лискова Рабочая тетрадь по курсу « Обществознание», 8 класс, М.: Просвещение, 2011г. | | |
| 9 | Обществознание 9 класс под ред. Л.Н. Боголюбова. М. Просвещение, 2010 | Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание, 9 кл.» под редакцией Л.Н.Боголюбова, М.: Просвещение, 2010г. | О.А. Котова, Т.Е.Лискова Рабочая тетрадь по курсу « Обществознание», 9 класс, М.: Просвещение, 2011г. | | |

Оборудование и технические средства обучения:

- компьютер
- проектор
- интерактивная доска

Приложение 1 к Рабочей программе по обществознанию 5-9 класс от 2020 г.
Тематический план по обществознанию 2021-2025 гг

| Класс | № | Наименование разделов | Количество часов | Количество контрольных работ | Воспитательная работа Модуль «Школьный урок» |
|-------|---|---|------------------|------------------------------|--|
| 6 | 1 | Загадка человека | 12 | - | Международный день учителя Международный день инвалидов Выставка своих достижений |
| | 2 | Человек и его деятельность | 9 | - | |
| | 3 | Человек среди людей | 13 | 1 | Международный женский день День Победы |
| | | | ИТОГО 34 | ИТОГО 1 | |
| 7 | 4 | Регулирование поведения людей в обществе | 15 | 1 | Всероссийская акция к дню защиты прав человека Международный день пожилых людей Всероссийская олимпиада школьников День защитника Отечества Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения День Конституции |
| | 5 | Человек в системе экономических отношений | 14 | 1 | Единый урок «Ты – |

| | | | | | | |
|---|----|-------------------------------------|-------------|--------------|---|--|
| | | | | | предприниматель» | |
| | 6 | Человек и природа | 5 | 1 | Выставка рисунков День Победы | |
| | | | ИТОГО 34 | ИТОГО 3 | | |
| 8 | 7 | Введение | 1 | - | | |
| | 8 | Личность и общество | 6 | - | | |
| | 9 | Сфера духовной культуры | 7 | - | Всероссийская олимпиада школьников День матери в России | |
| | 10 | Социальная сфера | 7 | 1 | | |
| | 11 | Экономика | 13 | 2 | Единый урок «Ты - предприниматель» | |
| | | | | ИТОГО 34 | ИТОГО 3 | |
| 9 | 12 | Введение | 1 | - | | |
| | 13 | Политика | 12 | - | Всероссийская олимпиада школьников День матери в России | |
| | 14 | Гражданин и государство | 8 | 1 | День Конституции Всероссийская акция к Дню защиты прав человека | |
| | 15 | Основы российского законодательства | 13 | 2 | День Победы | |
| | | | | ИТОГО 34 | ИТОГО 3 | |
| | | | | ВСЕГО 136 | ВСЕГО 10 | |