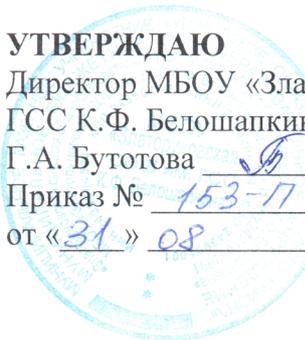


**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета МБОУ  
«Златоруновская СОШ им. ГСС К.Ф.  
Белошапкина»  
протокол № 1  
от «29» 08 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «Златоруновская СОШ им  
ГСС К.Ф. Белошапкина»  
Г.А. Бутотова   
Приказ № 153-П  
от «31» 08 2023г.



**Программа  
по профилактике употребления алкоголя,  
табакокурения и пропаганде здорового образа  
жизни**

Заместитель директора по ВР – Пешкова О.Н.  
Социальный педагог – Кузнецова А.В.

## **Обоснование актуальности программы:**

Современная школа оказывает систематизированное и последовательно влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит не только передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, но и закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает на педагогических работников большую ответственность. Особенно велика ответственность, когда речь идёт о воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы живём в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, позволяющая спрятаться от действительности, различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем, повышение количества правонарушений, вследствие безнадзорности детей. Анализ предыдущего периода работы школы выявил, что в «группу риска» попадают учащиеся из-за дисгармоничных отношений в некоторых семьях, соматических заболеваний детей, неблагоприятных ситуаций в коллективе сверстников, вследствие возрастных психоэмоциональных особенностей школьников, низкой средовой адаптации учащихся.

Приоритет в области профилактики безнадзорности, преступности и употреблении ПАВ принадлежит семье и образовательным учреждениям разного уровня, что подтверждено законом РФ «Об образовании», постановлениями и программами правительства РФ, Семейным кодексом РФ.

**Рабочая программа составлена на основе нормативно-правовых документов:**

УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ "Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года";

План мероприятий по реализации Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года.

Указ Президента РФ от 18.10.2007 №1374 "О дополнительных мерах противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров" с приложениями;

Основы законодательства об охране здоровья граждан от 22.07.1993 г. № 5487-1 ФЗ;

Закон РФ от 1993 г. № 3186-1 ФЗ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании";

Закон РФ от 08.01.1998 г. № 3 ФЗ "О наркотических средствах и психотропных веществах";

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 23.08.1999 г. № 327 "Об анонимном лечении в наркологических учреждениях (подразделениях)";

Приказ Министерства здравоохранения СССР от 04.10.1980 г. № 1030 "Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения";

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 31.12.2002 г. № 420 "Об утверждении форм первичной медицинской документации для психиатрических и наркологических учреждений";

Приказ Министерства здравоохранения СССР от 12.09.1988 г. № 704 "О сроках диспансерного наблюдения больных алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией";

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29.09.1999 г. № 287 "О мерах по совершенствованию наркологической помощи населению РФ";

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 28.04.1998 г. № 140 "Об утверждении стандартов (моделей протоколов) диагностики и лечения наркологических больных";

Совместный приказ Министерства обороны РФ и Министерства Здравоохранения РФ от 23.05.2001 г. № 240/168 "Об организации медицинского обеспечения подготовки граждан Российской Федерации к военной службе";

Постановление Госкомстата России от 29.06.1999 г. № 49 "Об утверждении годовых форм федерального государственного статистического наблюдения за заболеваемостью населения, профилактическими прививками и медицинской помощью женщинам и детям".

**Основная идея программы** - формирование гармонично развитой, здоровой личности, стойкой к жизненным трудностям и проблемам.

Мир подходит к третьему тысячелетию, имея в запасе как несомненные достижения в науке, так и трагические неудачи (смертоносные войны, природные катаклизмы, эпидемии от неизвестных и известных заболеваний, научные открытия атома как смертоносного орудия и т.д.). Будущее, как в России, так и в мире, безусловно за молодым поколением, которое в настоящее время заявило о себе в полный голос. Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, оптимизмом, психологической устойчивостью, высокой умственной и физической работоспособностью способен активно жить, учиться, успешно преодолевая профессиональные и бытовые трудности.

В настоящее время в России прогрессируют такие вредные привычки как курение, алкоголизм и наркомания. Самой пагубной привычкой является наркомания. Наркомания - это проблема нынешнего поколения. Детская наркомания - это проблема будущего поколения. Как защитить будущее наших детей? Как оградить их от наркомании?

Наркомания стремительно распространяется по России. Цифры статистики с каждым днем становятся все ужаснее. Страшно еще и то, что в последнее время отмечается значительная тенденция "омоложения" наркомании - возрастная граница наркозависимых опустилась до 10-12 лет.

Молодые люди, чаще подростки, пробуют употреблять наркотики в первую очередь с познавательной целью, чтобы испытать их действие на себе. Подавляющее большинство подростков знакомится с наркотиками (алкоголь, курение, гашиш) в компании своих сверстников или старших по возрасту и опыту людей.

В данный момент проблема наркомании в России является одной из актуальнейшей. По данным прессы и компетентных органов больных, зависимых от наркотических веществ, у нас около 20-24%, то есть в каждой четвертой семье знают на себе действие наркотиков. По образному выражению специалистов — "... Россия посажена на иглу... и происходит мучительная ломка."

По данным ВОЗ на каждые 100 000 подростков приходится 168 ребят, потребляющих наркотики, и 164 токсикомана. Больных, то есть переросших стадию злоупотребления и уже поставленных на учет, — 74,4 подростка на каждые 100 000 и 34 токсикомана. 28 647 подростков состоят на учете в наркологическом диспансере, то есть из каждой тысячи 12-14-летних четверо — наркоманы.

Семья переживает «дефицит компетентности» по вопросам формирования у детей антинаркотических установок и ценностей здорового образа жизни. Родители не готовы оказывать эффективное воспитательное воздействие на молодежь, поскольку сами не обладают необходимыми знаниями и навыками.

Подростки оказываются психологически беспомощными, незащищенными, уязвимыми в трудных жизненных ситуациях. Они не имеют определенных жизненных навыков, дающих возможность, самостоятельно справиться с воздействием стрессовых ситуаций и сформировать здоровый образ жизни.

Установлено, что чем раньше произошло приобщение к ПАВ, тем быстрее формируется наркозависимость, тем тяжелее течение наркомании как болезни, больше негативных личностных, социальных и медицинских последствий злоупотребления ПАВ, и тем меньше эффективность реабилитационных программ.

Поэтому современный подход к решению проблемы злоупотребления психоактивными веществами предполагает приоритет профилактической работы с детьми и подростками. Наиболее эффективной является первичная профилактика.

Таким образом, необходимость работы по данному направлению достаточно очевидна. Такая работа должна проводиться как можно раньше, ещё до того, как подростком приняты установки асоциального поведения.

Уровень физического здоровья ребенка определяется на основе группы здоровья, уровень физического развития выявляется на основе тестирования на уроках физкультуры. Критериями оценки состояния здоровья являются показатели здоровья, физического развития.

Для того чтобы хотя бы частично решить эту проблему необходимо: дальнейшее изучение данной проблемы; формирование здорового образа жизни у подростков, внедрение современных методов профилактики наркомании, формирование определенного типа поведения молодежи в масштабах всего общества, полный анализ немедицинского потребления психоактивных веществ, специальное обучение педагогов, детей, родителей, профилактике вредных привычек, четкая деятельность правоохранительных органов, антинаркотическая профилактика в системе воспитательной работы образовательных учреждений (рекламные щиты, шоу, театрализованные постановки, конкурсы, кинолектории и т.д.)

Данная проблема волнует и нашу школу.

В основу первичной профилактики мы взяли стратегию добровольного отказа от применения ПАВ, достоверно информируя учащихся о ПАВ информируя стратегии и навыки поведения, альтернативного зависимости.

При составлении этой профилактической программы были поставлены следующие цели и задачи, отвечающие идее создания программы.

## 2. Цель и задачи программы

Цель: Создание лично развивающей образовательной среды, формирующей систему ценностных ориентаций и установок активной жизненной позиции учащихся, позитивной мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию, принятию ответственности за свою судьбу, заинтересованности в поддержке здорового образа жизни.

Основные задачи:

1. Проведение диагностического исследования учащихся.

2. Улучшение качества воспитания, организация просветительской деятельности, формирование у учащихся антинаркотических установок;
3. Формирование и коррекция гражданской позиции нравственных качеств, духовной культуры учащихся.
4. Создание в школе атмосферы негативного отношения к наркотикам и другим асоциальным явлениям с привлечением к этой работе нравственно устойчивых учащихся (волонтерское движение);
5. Создание условий для творческого, физического развития личности как основы формирования здорового образа жизни.
6. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья и профилактики вредных привычек.

### **Основные принципы программы**

Аксиологичность (ценностная ориентация) - формирование у школьников мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и др. Принятие общечеловеческих ценностей и норм поведения является одним из основных морально-этических барьеров потребления ПАВ.

Многоаспектность – включает социальный (ориентированный на формирование позитивных моральных и нравственных ценностей определяющих выбор здорового образа жизни), психологический (формирование стрессо-устойчивых личностных установок, навыков «быть успешным», быть способным сделать позитивный альтернативный выбор в трудной жизненной ситуации, включая ситуацию предложения наркотиков) и образовательный аспекты (формирование системы представлений и знаний о социально-психологических, медицинских, правовых и морально-этических последствиях злоупотребления ПАВ).

Последовательность (этапность) предусматривает последовательность реализации целей и задач по формированию здорового образа жизни.

Легитимность предусматривает необходимую правовую базу в реализуемой программе.

### **Участники программы**

- заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе;
- преподаватель ОБЖ;
- учитель физкультуры;
- медицинский работник;
- инспектор по делам несовершеннолетних;
- классные руководители;
- библиотекарь школы и библиотекарь сельской библиотеки;

- учащиеся;
- родители;
- представители государственных учреждений и общественных организаций
- КДН, полиция

### **Механизмы реализации программ**

Мероприятия, предусмотренные программой, проводятся в течение 5 лет на базе школы

классными руководителями, учителями – предметниками с широким привлечением

членов социокультурного общества.

Для проведения консультаций с педагогами, работниками по данной программе, а также с детьми из группы риска и их родителями в школу приглашаются медики, психологи, члены комиссии по делам несовершеннолетних.

При реализации программы используются следующие

#### **методы и формы работы:**

- групповая и индивидуальная работа;
- игры;
- тренинги;
- дискуссии;
- мозговые штурмы;
- тематические беседы, лекции;
- ролевые игры;
- круглые столы;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- анкетирование;
- тестирование;
- акции;
- конкурсы рисунков, плакатов, сочинений, стихов
- изготовление буклетов.

Проведение социально-психологического мониторинга среди учащихся и родителей.

### **Примерная тематика родительских собраний на правовую тематику:**

Отношения в семье как основа взаимопонимания.

Поощрения и наказания в семье: за и против

Права и обязанности детей

Семейные традиции в воспитании

Кодекс семейного здоровья

Досуг и здоровье детей

Молодёжные субкультуры

Психолого-педагогические основы проявления агрессии у детей и профилактика экстремизма в подростково-молодежной среде  
Уголовная ответственность несовершеннолетних

### **Тематика родительского лектория по сохранению физического и психического здоровья учащихся**

Здоровье нашего ребенка: как его сохранить?

Физические проблемы взросления детей.

Трудности адаптации к школе (для родителей 1 и 5-классников).

Психологические и возрастные особенности развития подростка.

Музыка и телевизор в жизни ребенка.

Вредные привычки. Как им противостоять?

Психологическая подготовка учащихся к экзаменам.

Как помочь ребенку стать уверенным.

Учим детей заботиться о других.

Учим и учимся делать вместе общие дела.

Как научить ребенка выбирать, принимать решения и отвечать за сделанный выбор.

Как научить ребенка решать проблемы.

### **Примерная тематика бесед цикла «Твое здоровье»**

Тест-анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья.

Что такое «вакцинация»?

Как управлять своим настроением?

Что надо знать школьнику о пище и режиме питания?

Мифы о ПАВ.

Кто такой здоровый человек?

Моё свободное время

В здоровом теле – здоровый дух.

Личная гигиена – основа профилактики инфекционных заболеваний

Традиции и табакокурение.

Вредные привычки

Влияние на организм.

Правда об алкоголизме.

Что такое ВИЧ?

ПАВ и последствия их употребления

### **Основное содержание:**

#### **Направления реализации программы:**

*1. Спорт и здоровый образ жизни* – пропаганда здорового образа жизни, занятий спортом.

Цель: агитация за здоровый образ жизни.

Мероприятие: проведение различных мероприятий спортивно-оздоровительной направленности; праздник спорта.

Участники: учащиеся школы и родители, педагоги

Дата проведения: в течение года.

## ***2.Профилактика вредных привычек:***

Цель: предупреждение курения, употребления алкоголя, наркотиков и других ПАВ в молодёжной среде.

Мероприятия: проведение конкурса рисунков «Здоровье, сила, красота», « Молодое поколение выбирает здоровый образ жизни», « Нет – наркотикам» , «Мы за здоровый образ жизни!», конкурс социальных плакатов «Всё в твоих руках!», распространение родителей буклетов, листовок, памяток о вреде курения, алкоголя, наркотиков и других ПАВ.

- акции «Я выбираю жизнь», «Я выбираю здоровую жизнь», «Будущее в руках молодёжи», «Поможем нуждающимся», «Мы – за здоровый образ жизни!» и т.д.;

- занятия с учащимися 1-6 классов по темам «Полезные привычки», «Я здоровье берегу – сам себе я помогу!»;

- встречи с ветеранами Великой отечественной войны, врачами, сотрудниками милиции;

- участие в районных и областных профилактических мероприятиях

## ***3. Творческая работа***

Цель: пропаганда здорового образа жизни.

Мероприятия: акции «Молодёжь – за здоровый образ жизни!» и др.

Участники: учащиеся, родители, педагоги.

## **4. Индивидуальная работа с учащимися «группы риска».**

Кл.рук., соц.педагог

В течение года

## **5. Проведение в школе Дня здоровья**

Кл. рук, учитель физкультуры, преподаватель ОБЖ

## **6. Проведение открытых классных часов на профилактические темы**

Кл. руководители

## **7. Показ видеofilьмов о вреде курения, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ**

Кл.рук, преподаватель ОБЖ, учитель биологии

В течение года

## **8. Педсовет «Анализ работы по профилактике алкоголизма, наркомании и курения среди учащихся школы»**

Зам. директора по ВР  
В конце учебного года

## **9. Классные часы**

В течение года  
Классные руководители,

### **Система проведения классных часов в школе**

#### *Тематика классных часов*

##### **1 класс**

1. Режим дня школьника.
2. Зачем мы спим?
3. Почему надо чистить зубы?
4. Одежда и обувь.

##### **2 класс**

1. Гигиена и здоровье.
2. Поговорим о болезнях.
3. Если хочешь быть здоров?
4. Наша дружная семья.
5. Мы среди людей.

##### **3 класс**

1. Твои привычки.
2. «В гостях у Мойдодыра».
3. Домашние опасности.
4. Лесные опасности.

##### **4 класс**

1. Правила вежливости, нормы нравственности.
2. Игра «Учусь говорить «НЕТ»».
3. Почему мы часто слышим слово «Экология».
4. Ядовитые растения (игра «Поле чудес»).

##### **5 класс**

1. Игра-путешествие « Откуда берутся грязнули?»
2. Как закаляться. Обтирание и обливание.
3. Что нужно знать о лекарствах.
4. Вред не только себе, но и обществу.

##### **6 класс**

1. Игра «Путешествие в страну «Здоровье».
2. Наше свободное время.
3. Несовместимо с трудом и спортом.
4. Табакокурение и пристрастие к спиртному.
5. Гигиена учебного труда и отдыха.

### **7 класс**

1. Влияние наркотиков на жизненный стиль человека.
2. Правила личной гигиены подростков.
3. Потребности организма подростка в основных веществах и энергии.
4. С чего начинается пьянство.

### **8 класс**

1. Инфекционные заболевания и иммунитет подростка.
2. Употребление ПАВ как слабость воли, болезнь.
3. Болезни, передаваемые через пищу.
4. Правила выбора гигиенических средств ухода за телом
5. Признаки утомления органов зрения и слуха. Способы снятия утомления.

### **9 класс**

1. Мы мужаем.
2. Здоровью – да!
3. Психоактивные вещества как фактор риска в жизни человека.
4. Питание - основа жизни.
5. 5. Режим дня и оптимальные условия функционирования организма человека.

### **10 класс**

1. Вредным привычкам – нет!
2. СПИД: пути передачи и способы предупреждения.
3. Правила поведения в местах общественного питания.
4. Самоконтроль и саморегуляция настроения и поведения.
5. Юридическая и моральная ответственность за употребление психоактивных веществ.

### **11 класс**

1. Проблемы здорового мастерства.
2. Любовь, вражда, одиночество.
3. Косметические средства. Гигиена, эстетика, здоровье.
4. Пищевые приоритеты.
5. Модели поведения людей в экстремальных ситуациях.
6. Социальные, психологические и физиологические последствия употребления психоактивных веществ.

### **Список литературы:**

**«Правильный выбор»:** Программа формирования у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни /Составители: *С.М. Чечельницкая, А.А. Михеева, Д.А. Шалаева, Ю.В. Величкина*. М.: Фонд «Центр социального развития и информации», 2005.

**«Правильный выбор»:** Программа формирования у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни /Составители: *С.М. Чечельницкая, А.А. Михеева, Д.А. Шалаева, Ю.В. Величкина*. М.: Фонд «Центр социального развития и информации», 2005.

- Александров А.А., Александрова В.Ю.* **Курение и его профилактика в школе.** М.: Издательство «Медиа сфера», 1996.
- Ананьев В.А.* **Легальные и нелегальные наркотики.** Практическое руководство по проведению уроков профилактики среди подростков. В 2-х частях. СПб.: Институт практической психологии «ИМАТОН», 2000.
- Ахметова И., Иванова Т., Иоффе А., Положевец П., Прутченков А., Смирнова Г.* **Мой выбор.** Рабочая тетрадь для учеников средней школы. М.:2003.
- Ахметова И., Иванова Т., Иоффе А., Положевец П., Прутченков А., Смирнова Г.* **Мой выбор.** Учебно – методическое пособие. М.:2003.
- Баева И.А.* **Тренинги психологической безопасности в школе.** СПб.: 2002.
- Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А.* **Все цвета, кроме черного. Учись понимать себя:** Рабочая тетрадь для 2 класса. М.: Вентана-Граф, 2002. 56 с.
- Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А.* **Все цвета, кроме черного. Учись понимать других:** Рабочая тетрадь для 3 класса. М.: Вентана-Граф, 2002.
- Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А.* **Все цвета, кроме черного. Учись общаться:** Рабочая тетрадь для 4 класса. М.: Вентана-Граф, 2002.
- Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А.* **Все цвета, кроме черного: Книга для родителей.** М.: Вентана-Граф, 2003.
- Валентик Ю.В., Булатников А.Н.* **Семейная реабилитация несовершеннолетних, злоупотребляющих психоактивными веществами.** –М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004.
- Вострокнутов Н.В.* **Антинаркотическая профилактическая работа с несовершеннолетними групп социального риска:** Руководство для специалистов социальной практики. М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004.
- Гарифуллин Р.Р.* **Скрытая профилактика наркомании:** Практическое руководство для педагогов родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
- Дедловская В.И.* **Здоровый образ жизни.** Методические рекомендации к комплекту демонстрационных таблиц по ОБЖ для 10-11 классов. М., 2003.
- Классные часы (беседы, устный журнал, уроки мужества, ток-шоу). 1-11 классы** /Автор-составитель - *С.В. Шевченко.* Волгоград: Учитель, 2005.
- Клейберг Ю.А.* **Психология девиантного поведения.** М.: Творческий центр «Юрайт», 2001.
- Кэррел С.* **Групповая психотерапия подростков.** СПб.,2002.
- Макеева А.Г.* **Все цвета, кроме черного: Помогая другим, помогаю себе:** Блокнот для учащихся 7-8 классов /Под ред. *М.М. Безруких.* М.: Просвещение, 2005.
- Макеева А.Г.* **Все цвета, кроме черного: Семейная профилактика наркотизма:** Книга для родителей /Под ред. *М.М.Безруких.* М.: Просвещение, 2005.
- Макеева А.Г.* **Как уберечь ребенка от курения и знакомства с алкоголем.** М.: Вентана-Граф, 2004.

- Макеева А.Г. Не допустить беды: 15 ответов на трудные вопросы:* Пособие для работы с учащимися 10-11 классов /Под ред. *М.М. Безруких*. М.: Просвещение, 2004.
- Макеева А.Г. Не допустить беды: Помогая другим, помогаю себе:* Пособие для работы с учащимися 7-8 классов /Под ред. *М.М. Безруких*. М.: Просвещение, 2004.
- Макеева А.Г. Не допустить беды: Разумный выбор:* Пособие для работы с учащимися 8-9 классов /Под ред. *М.М. Безруких*. М.: Просвещение, 2004.
- Мартынова М.С. и др. Социальная работа с детьми группы риска* М.: Социальный проект, 2003.
- Мартынова М.С. и др. Социальная работа с детьми группы риска* М.: Социальный проект, 2003.
- Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. Ярославль .: академия холдинг, академия развития, 2004.
- Обучение жизненно важным навыкам:** Рабочая тетрадь для учащихся 5-7 классов /Составители: *Н.П. Майорова, Е.Е. Чепурных, С.М. Шурухт* /Под ред. *Н.П. Майоровой*. СПб.: Изд-во «Образование-Культура», 2002.
- Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений:** Руководство для работников системы общего образования. М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004.
- Предупреждение табакокурения у школьников:** Методическое пособие для работников образовательных учреждений /Под ред. *Н.К. Смирнова*. М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004.
- Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков* .Методическое пособие под. ред. *И. Соковни*. М.:Просвещение, 2002.
- Профилактическая работа с несовершеннолетними различных групп социального риска по злоупотреблению психоактивными веществами:** Руководство для педагогов, психологов, социальных педагогов /Под ред. *Л.М. Шипицыной, Л.С. Шпилени*. М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004.
- Профилактическая работа: как ее организовать в среде детей и подростков?** Методические рекомендации. /Авторы: *М.И. Рожков, М.А. Ковальчук, А.В. Волков, Е.Н. Корнеева* и др. Ярославль, 2005.
- Родительский всеобуч: социальная адаптация, воспитание стрессоустойчивости, профилактика наркомании.** В помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления психоактивными веществами. /Составители: *Г.Н.Тростанецкая, А.А.Герши*. Изд. «Эфлаксс», 2003.
- Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Программы формирования здорового жизненного стиля.* М.: Научно-методический центр «Диагностика. Адаптация. Развитие» им. Л.С. Выготского, 2000. 84 с. (Серия «Работающие программы», выпуск 5).
- Факторы риска и защиты в профилактике злоупотребления психоактивными веществами у несовершеннолетних** /Под ред. *Л.М.*

*Шипицыной.* М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004.

*Харитоновна Н.К.* **Интерактивные формы профилактической и консультативной антинаркотической работы в СМИ и Интернет-сети.** М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004.

Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я (начальная школа 1-4 кл.) М.: Генезис, 2006.

Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я (средняя школа 5-6 кл.) М.: Генезис, 2008.

Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я (средняя школа 7-8 кл.) М.: Генезис, 2007.

*Шилова М.А.* *Диагностика психологической – социальной дезадаптации детей и подростков.* М.: Айрис- пресс, 2004.

*Шилова М.А.* *Профилактика алкогольной и наркотической зависимости у подростков в школе.* М.: Айрис- пресс, 2004.

Шилова Т.А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. М.: Айрис- пресс, 2004.

*Шишкова Т.А.* *Осложнённое поведение подростков.* М.: «5 за знания», 200