

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Златоуруновская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского
Союза К.Ф. Белошапкина»**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Златоуруновская СОШ им
ГСС К.Ф. Белошапкина»

Приказ № 157/6-П от «26» авг 2022г

Положение

**об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности среди
обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Златоуруновская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского
Союза К.Ф. Белошапкина»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Златоуруновская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза К.Ф. Белошапкина» (далее - Положение).

1.2. Настоящее Положение разработано на основании и в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Региональным проектом «Успех каждого ребенка»;

- Муниципальной программой системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Ужурского района «Одаренные дети. Ужурский район» на 2020-2023 годы.

1.3. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса.

1.4. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса.

1.5. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности образовательного процесса.

1.6. Проектная и учебно-исследовательская деятельность ориентирована на самостоятельную деятельность обучающихся

- индивидуальную, парную, групповую;

- развитие творческих способностей, логического мышления;

- формирование у детей способности самостоятельно применять знания.

2. Цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

2.1. Основными целями и задачами организации проектно - исследовательской деятельности в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении

«Златоуруновская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза К.Ф. Белошапкина» являются реализация программы системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей «Одаренные дети. Обеспечение достижения результатов за счет организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в образовательных организациях, что достигается за счет:

- повышения эффективности взаимодействия школы с отделом МБОУ ДО «УЦДО» по работе с одаренными детьми;
- соблюдения сроков достижения требуемого результата;
- предоставления актуальной и достоверной информации о реализации проектов и исследований;
- обеспечения эффективных механизмов контроля за организацией проектной и учебно-исследовательской деятельности в образовательных организациях.

2.2. Основные задачи организации проектной и учебно-исследовательской деятельности среди обучающихся школы:

- выявление и поддержка одаренных детей (в том числе с ОВЗ) посредством проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- развитие познавательного интереса детей (в том числе с ОВЗ) в области наук;
- формирование у обучающихся (в том числе с ОВЗ) ключевых компетенций: информационной, коммуникативной;
- формирование аналитического и критического мышления, исследовательской культуры обучающихся (в том числе с ОВЗ);
- формирование основных навыков деятельности в творческих коллективах (объединениях) образовательных организаций, посредством стимулирования учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- ориентация обучающихся (в том числе с ОВЗ) на практическое применение своих знаний и создание общественно значимых проектов;
- подготовка обучающихся (в том числе с ОВЗ) к самостоятельной интеллектуальной деятельности и помощь в профессиональном самоопределении;
- подготовка обучающихся (в том числе с ОВЗ) к научно-исследовательской деятельности в высших учебных заведениях.

3. Основные понятия проектной и учебно-исследовательской деятельности.

В настоящем Положении используются следующие термины:

Проект – прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности.

Проектирование – процесс создания проекта, решение определенной, ясно осознаваемой задачи.

Исследование – процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

Проектная работа - это комплекс спланированных действий, предпринимаемых для решения проблемы определенной целевой группы, ограниченных по времени и ресурсам, с конкретными результатами. Исследовательская работа - это специально организованная познавательная деятельность, по своей структуре соответствующая научной деятельности и направленная на получение субъективно новых знаний.

Процесс исследования – поиск истины или неизвестного.

Цель проекта - реализация проектного замысла.

Цель исследования - уяснение сущности явлений, истины, открытие новых законов и закономерностей. Это конечный результат, который бы хотелось достичь исследователю. Задачи исследования - выбор путей и средств, для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Продукт проектной деятельности – последовательное выполнение серии четко определенных, алгоритмизированных шагов для получения результата. Объектная область - это сфера науки и практики, в которой находится объект исследования.

Объект исследования - это носитель проблемы, на который направлена исследовательская деятельность.

Предмет исследования - это конкретная часть объекта, внутри которой ведётся поиск (явления, отдельные их стороны, некоторые аспекты и т.д.).

Гипотеза - "основание, предположение" - научное обоснование предположения о явлении, процессе, деятельности.

Тема - это сфера производимой исследовательской деятельности. Она представляет объект изучения в определённом аспекте, характерном для данной работы. Проблема - это некая противоречивая ситуация, возникшая в результате работы, определившая тему исследования и требующая своего разрешения в итоге исследовательской работы. Проблема определяет тактику и стратегию исследования.

4. Участники проектной и учебно-исследовательской деятельности.

4.1. Организационная структура участников проектной и учебно-исследовательской деятельности включает в себя:

1) постоянные органы управления проектной и учебно-исследовательской деятельностью, к которым относятся:

- МКУ «Управление образования Ужурского района»;
- Отдел по работе с одаренными детьми МБОУ ДО «УЦДО» (далее - Оргкомитет);
- МБОУ «Златоруновская СОШ им ГСС К.Ф. Белошапкина».

2) формируемые в целях реализации проектов и исследований временные органы управления проектной деятельностью, к которым относятся:

- координатор в МБОУ «Златоруновская СОШ им ГСС К.Ф. Белошапкина».
- руководитель проекта или исследования;
- обучающиеся.

4.2. Оргкомитет является постоянно действующим органом.

Оргкомитет:

- информирует образовательные организации Ужурского района об актуальных мероприятиях по проектной и учебно-исследовательской деятельности (через лицо, назначенное ответственным по работе с одаренными детьми в образовательных организациях, руководителей отделов и структурных подразделений МБОУ ДО «УЦДО»);
- организует проведение муниципальных (отборочных) этапов мероприятий по проектной и исследовательской деятельности;
- формирует состав экспертной комиссии, из числа специалистов по соответствующим направлениям, участвующих в отборе и оценке детских работ (в том числе проверки работ на плагиат);
- осуществляет прием заявок и работ от образовательных организаций Ужурского района;
- осуществляет координацию работы экспертной комиссии за весь период проведения мероприятий по проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- осуществляет награждение победителей, призеров, участников и научных руководителей проектных и исследовательских работ.

5. Содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности Проектно-исследовательская деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектно-исследовательской деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

6. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности

6.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.

6.2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в

соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов.

6.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

7. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

8. Требования к построению проектно-исследовательского процесса

8.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.

8.2. Тема исследования должна быть интересна для обучающегося и совпадать с кругом интереса педагога.

8.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое обучающемуся, а уже потом науке.

8.4. Для выполнения проекта должны быть созданы все условия – информационные ресурсы, мастерские, клубы, объединения.

8.5. Обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

8.6. Обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

8.7. Использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта.

8.8. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

8.9. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

9. Формы организации проектной деятельности

9.1. Виды проектов:

- информационный (поисковый): направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;

- исследовательский: полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;

- творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии); - социальный, прикладной (практико-ориентированный); - игровой (ролевой).

9.2. По содержанию, проект может быть - монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.

9.3. По количеству участников:

- индивидуальный – самостоятельная работа, осуществляемая обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года.

В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть обучающийся; - парный (до 5 человек); - групповой (до 15 человек); - коллективный (класс/объединение и более в рамках образовательной организации), муниципальный, областной, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

9.4. Длительность (продолжительность) проекта: продолжительность проекта определяется целями, задачами и содержанием проекта.

10. Формы организации учебно-исследовательской деятельности

10.1. На урочных занятиях: - урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок-рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей; - учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов; - домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

10.2. На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;

- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебноисследовательской деятельности обучающихся;

- научное общество обучающихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НОУ других школ;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

11. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом Обучающиеся должны научиться:

11.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.

11.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.

- 11.3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.
- 11.4. Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.
- 11.5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.
- 11.6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.
- 11.7. Использовать самооценку хода и результатов работы.
- 11.8. Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.
- 11.9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.
- 10.10. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
- 11.11. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.
- 11.12. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- 11.13. Адекватно реагировать на нужды других.

12. Организация проектной и учебно-исследовательской работы

- 12.1. В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие обучающиеся с 1-го по 11-й классы (школьники и обучающиеся МБОУ ДО «УЦДО»).
- 12.2. Для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся определяется руководитель проекта.
- 12.3. Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся могут быть: педагоги, родители, законные представители.
- 12.4. Кандидатуры руководителей проектной и учебно-исследовательской деятельности согласовываются обучающимися с координатором проектной и учебно-исследовательской деятельности в образовательной деятельности.
- 12.5. Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется обучающимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития образовательной организации и индивидуальные интересы обучающегося и педагога.
- 12.6. Определение тематики и выбор руководителя проекта обучающихся производится в начале учебного года (не позднее октября).
- 12.7. Работа над проектом осуществляется группой (для обучающихся 5-6 классов), двумя-пятью обучающимися, но не более, если они являются учениками основной школы (до 8 класса), и одним обучающимся, если он является учеником 9-11 классов. Обучающиеся начальной школы учатся выполнять проекты в группах (желательно не более пяти человек), однако для младших школьников, проявляющих повышенный интерес к учению, проект может быть и индивидуальным.
- 12.8. Руководитель консультирует обучающегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.
- 12.9. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

13. Оформление проектных и исследовательских работ

Порядок оформления проектных и исследовательских работ прописывается в Положении к каждому конкурсному мероприятию.

14. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности

- 14.1. На ежегодных конкурсных мероприятиях отдела по работе с одаренными детьми МБОУ ДО «УЦДО» производится презентация и защита проектных работ обучающихся образовательных организаций Ужурского района. В мероприятиях могут участвовать все обучающиеся образовательных организаций района (в том числе дети с ОВЗ).
- 14.2. Обучающиеся образовательных организаций защищают свою работу согласно утвержденному расписанию оргкомитета, в состав которого входят сотрудники отдела по работе с одаренными детьми МБОУ ДО «УЦДО».

14.3. Для проведения конкурсных мероприятий, презентации проектно-исследовательских работ, оргкомитетом создается специальная экспертная комиссия, в состав которой могут входить: представители МКУ «Управление образование Ужурского района», педагоги образовательных организаций Ужурского района, администрация образовательных организаций Ужурского района, преподаватели техникумов, вузов, и иные квалифицированные работники.

14.4. Специальная экспертная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного участника (или группы участников), определяет победителей конкурса проектных работ. 14.5. По решению специальной экспертной комиссии лучшие работы обучающихся могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конференции, и конкурсы районного, областного, федерального, международного уровней.

14.6. Обучающимся после презентации проектной или учебно-исследовательской работы на конкурсных мероприятиях вручается специальный сертификат, свидетельствующий о защите проекта.

14.7. Проектно-исследовательские материалы, предоставленные для защиты работ, участникам не возвращаются.

14.8. В отделе по работе с одаренными детьми МБОУ ДО «УЦДО» организуется банк проектно-исследовательских работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся образовательных организаций Ужурского района, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

14.9. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, а интеллектуальное, личностное развитие детей, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

15. Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности

I этап – изучение представленных работ членами жюри.

II этап – заслушивание докладов участников на заседании тематических секций, ведение дискуссии.

III этап – подведение итогов. Регламент выступления участников и время дискуссии прописывается в Положении каждого конкурсного мероприятия. В дискуссии участвуют члены жюри, слушатели предметных секций.

16. Критерии оценки

Критерии оценки проектных и исследовательских работ прописывается в Положении к каждому конкурсному мероприятию.