

Согласовано:
Совет школы
протокол № ___ от 29.08.2022г.

Принято:
решение педагогического
совета
протокол № _____
от 30.08. 2022 г.

Утверждаю:
директор _____
Г.А. Бутотова
приказ № 151-п
от 31.08. 2022 г.

**Основная образовательная программа
основного общего образования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Златоруновская средняя общеобразовательная школа»
(новая редакция)**

п. Златоруновск
2017 г

Содержание:

Общие положения.....	3
1. Целевой раздел.....	7
1.1. Пояснительная записка.....	7
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.....	9
1.2.1. Общие положения.....	11
1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты.....	12
1.2.3. Планируемые результаты освоения ООП ООО.....	15
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов.....	37
1.3.1. Общие положения.....	37
1.3.2. Особенности оценки личностных результатов.....	39
1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов.....	40
1.3.4. Особенности оценки предметных результатов.....	44
1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений.....	47
1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию.....	48
1.3.7. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения.....	49
2. Содержательный раздел.....	49
2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.....	49
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	63
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся.....	64
2.4. Программа коррекционной работы.....	103
3. Организационный раздел.....	110
3.1. Учебный план.....	110
3.2. Календарный учебный график.....	113
3.3. План внеурочной деятельности.....	113
3.3. Система условий реализации ООП.....	116
3.4. Оценочные и методические материалы.....	128

Общие положения

Основная образовательная программа (далее ООП) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Златоруновская средняя общеобразовательная школа» (далее МБОУ «Златоруновская СОШ») разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, с изм. от 29.12.2014 N 1644, 31.12.2015 N 1577), с учетом следующих нормативных документов:

- ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г (с изм. от 19.12.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (№ 1897 в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 24.12.2015 г № 81);
- Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Устав МБОУ «Златоруновская СОШ» (утвержден постановлением администрации Ужурского района от 01.02.2016 г № 48).

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа разработана совместно с Советом Школы и педагогическим коллективом, рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол № 73 от 23.06.2015 г) и утверждена приказом директора школы (Приказ № 54/1-п от 23.06.2015 г)

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Златоруновская СОШ» в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно- исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

ООП предоставляется для ознакомления родителям, обучающимся, педагогам.

Общая характеристика учреждения

Название (по Уставу) – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Златоруновская средняя общеобразовательная школа».

Тип – Общеобразовательное учреждение.

Количество учащихся - 290 школьников, 20 дошкольников.

Организационно-правовая форма – государственное учреждение.

Учредитель – Администрация Ужурского района Красноярского края

Год открытия – 1930.

Контактная информация - 662245, Красноярский край Ужурский район п. Златоруновск, ул. Мира, 9, телефон 8(39156) 24-1-1-36.

Адрес сайта в Интернете <http://mouzlat.ushur.ru>

Адрес электронной почты mouzlat@mail.ru

Лицензия на образовательную деятельность действительна бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации № 3939 от 03.10.2014, выдано Министерством образования и науки Красноярского края, действительно 26.04.2025 года

Характеристика коллектива учащихся

Средняя наполняемость классов – 12 человек.

Особенностью организации образовательного процесса в данном учреждении является подвоз 62 % учащихся автобусным транспортом из поселков: Прилужье, Тургужан, ст. Учум, Кутузовка, Солбат, Сухая Долина, курорт «Озеро Учум».

Кадровый состав учреждения

Школа укомплектована профессиональными педагогическими кадрами. 14,7 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 73,3 % - первую, 12 % - соответствуют занимаемой должности.

В школе работают 2 педагога, имеющих звание «Почетный работник общего образования», 4 победителя муниципального этапа конкурса «Учитель года», 3 победителя приоритетного национального проекта «Образование», 12 почетных жителей Ужурского района.

В штате школы есть педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

Большинство коллектива владеет современными образовательными технологиями, такими как: технология критического мышления, ИКТ, технология проблемного, развивающего, модульного обучения, некоторые педагоги применяют технологию кейс-стадии.

Материально-техническая база учреждения

Школа располагает специализированными учебными кабинетами, компьютерным классом, библиотекой с выходом в Интернет, кабинетом технологии для девочек и мастерской для мальчиков, медицинским кабинетом, спортивным залом и спортивной площадкой с полосой препятствий, столовой на 84 места.

Учреждение имеет в наличии комплексы УМК, комплекты наглядных пособий, комплекты цифровых образовательных ресурсов, создана локальная сеть.

№	Наименование оборудования	Количество
1	Компьютеров всего	35
	Из них:	
	Стационарные ПК	25
	Ноутбуки	10
2	Принтеры	21
3	Мультимедийные проекторы	18
4	Интерактивные доски	7

Режим работы учреждения

Режим работы школы устанавливается на основе требований санитарных норм, учебного плана и годового календарного учебного графика. Продолжительность учебного года в 5-9 –х классах - 34 учебные недели.

Обучение в школе проводится в одну смену в рамках шестидневной учебной недели (в 9 кл и 5-9 классах ОВЗ) и пятидневной учебной недели (в 5-8, 10-11 классах). Начало учебных занятий – в 8.30 Продолжительность урока –45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель. Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Организация внеурочной деятельности

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования МБОУ «Златоруновская СОШ» построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В данной Программе отражается модель общественно-активной школы, так как внедрение второго поколения федеральных государственных образовательных стандартов может наиболее успешно осуществляться в ОАШ, ориентированных на формирование демократического уклада школьной жизни и активное взаимодействие с местным сообществом. Школа выстраивает работу по социализации своих учеников на их активном участии в местной жизни, на помощи им в формировании партнерских отношений с взрослыми при решении общих, актуальных для всех проблем. Ведётся активная работа по вовлечению учащихся школы в дополнительное образование на базе ЦДО, ДЮСШ, клубов по месту жительства.

Достижению личностных, метапредметных и предметных (при наличии предметных курсов) результатов способствует организованная внеурочная деятельность, благодаря которой в школе созданы условия для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное

Выбор курсов зависит от интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как курсы, творческие мастерские, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Внеурочная деятельность организована по оптимизационной модели, в реализации которой принимают участие педагоги школы в рамках своих должностных обязанностей.

Школой заключены договора о социальном взаимодействии со Златоруновским детским садом, сельским домом культуры п. Златоруновск, Златоруновским поселковым музеем, спортивным комплексом ЗАО «Искра» г. Ужур, спортивным комплексом «Сокол» г. Ужур, КПМЖ с.Сухая Долина, с.Солбатский с целью вовлечения учащихся в дополнительное образование.

В школе реализуются:

- Программа «Одарённые дети», которая направлена на выявление интеллектуальных, творческих, социальных способностей учащихся и сопровождение их через участие в мероприятиях, позволяющих детям реализовать себя и продемонстрировать свои таланты, а родителям оценить возможности своих детей;

- Программа формирования универсальных учебных действий, которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательных воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

- Программа воспитания и социализации учащихся, ориентированная на воспитание и социализацию подростков (11–15 лет), психологические особенности которых свидетельствуют о личностной нестабильности, особой форме самосознания, углублении в свой собственный внутренний мир, стремлении самореализоваться и складывающихся этических нормах поведения; способствующая развитию социализации личности; формированию социальной самоидентификации и личностных качеств, необходимых для конструктивного и достойного поведения человека в коллективе, обществе; профессиональной ориентации; развитию у подростка личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни; ответственности за свои поступки, за настоящее и будущее своей страны.

- Программа коррекционной работы, направленная на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

В школе 3 комплект - класса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучение ведется по адаптивным программам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитываются особенности развития детей данной категории, применяются технологии активных форм и методов, здоровьесберегающий подход, индивидуальный и дифференцированный подход. Особое внимание уделяется развитию творческих способностей детей с ОВЗ.

ООП предусматривает выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему секции и кружков. В школе ежегодно проходит конкурс

социальных проектов, который даёт возможность детям получить опыт общественно-полезной деятельности, социальной практики. Предметные недели, участие в выездных интеллектуальных школах позволяют учащимся расширить и углубить предметные знания об окружающем мире, получить опыт исследовательской деятельности. В работе с одарёнными детьми используются возможности Центра дополнительного образования детей.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации образовательной программы основного общего образования являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования детей;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района) для приобретения опыта реального управления и действия;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые ориентиры на каждом уровне образования в школе определены на основе методологии личностно-ориентированного подхода, соответствующего гуманитарной направленности отечественного образования и демократическим свободам гражданского общества.

ООП основного общего образования, с одной стороны, обеспечивает преемственность с начальным общим образованием, (в МБОУ «Златоруновская СОШ» переход к государственным образовательным стандартам осуществляется с 2011-2012 учебного года), с другой стороны, формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с **переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя**, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к **овладению этой учебной деятельностью** на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к **новой внутренней позиции обучающегося** — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с **осуществлением** на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, **качественного преобразования учебных действий** моделирования, контроля и оценки и **перехода** от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к **развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе**;

- с **формированием** у обучающегося **научного типа мышления**, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с **овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества**; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с **изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества** от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы — **первый этап подросткового возраста**), характеризующемуся **началом перехода от детства к взрослости**, при котором центральным и специфическим **новообразованием** в личности подростка является возникновение и развитие у него **самосознания** — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. **чувства взрослости**, а также внутренней **переориентацией** подростка с правил и ограничений, связанных с **моралью послушания, на нормы поведения взрослых**.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- □ процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- □ обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- □ сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1. 2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью в МБОУ «Златоруновская СОШ» и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программы воспитания и социализации, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования отражает требования Стандарта, передает специфику образовательной деятельности в МБОУ «Златоруновская СОШ», соответствует возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Златоруновская СОШ» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов участниками образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность).

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, направленных на формирование и оценку следующих умений и навыков:

Класс учебно-познавательных и учебно-практических задач	Описание
Формирование и оценка умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний	<ul style="list-style-type: none"> • первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур; • выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем; • выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;
Формирование и оценка навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний	<ul style="list-style-type: none"> • использование знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, • установление аналогий и причинно-следственных связей, • построение рассуждений, соотнесения с известным, требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления ее в новой форме, переноса в иной контекст
Формирование и оценка навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций	принятие решения в ситуации неопределенности, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок»
Формирование и оценка навыка сотрудничества	совместная работа в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат
Формирование и оценка навыка коммуникации	создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчета, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.)

Формирование и оценка навыка самоорганизации и саморегуляции	<ul style="list-style-type: none"> • планирование этапов выполнения работы • отслеживание продвижения в выполнении задания, • соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, • поиск необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы
Формирование и оценка навыка рефлексии	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, • выявление позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.)
Формирование ценностно-смысловых установок	выражение ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;
Формирование и оценка ИКТ-компетентности обучающихся	целесообразное использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ

Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*. Кроме того, система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**, который позволяет отслеживать развитие обучающегося в динамике с целью выстраивания индивидуальных траекторий развития.

В структуре планируемых результатов выделяются:

1) ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

2) Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Эти результаты приводятся в блоках «*Выпускник научится*» и «*Выпускник получит возможность научиться*» к каждому разделу учебной программы. Планируемые результаты, отнесённые к блоку «*Выпускник научится*», ориентируют пользователя на то, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. В этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя. Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку

«Выпускник научится», **выносятся на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью *заданий повышенного уровня*. **Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.**

В блоке «*Выпускник получит возможность научиться*» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике педагогического работника эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной информации**. Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «*Выпускник получит возможность научиться*», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.**

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Структура планируемых результатов представлена в *Приложении № 1*.

Система планируемых результатов учитывает два этапа возрастных особенностей и возможностей обучающихся 5-7кл, 8-9кл.

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения программы развития универсальных учебных действий с определением уровня компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также учебных программ по всем предметам.

1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В результате изучения **всех без исключения предметов** основной школы получают дальнейшее развитие **личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся**, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены *основы формально-логического мышления, рефлексии*, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся *приобретут опыт проектной деятельности*, как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся осваивают умение **оперировать гипотезами** как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки. В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах **учебного исследования, учебного проекта**, в ходе **освоения системы научных понятий** у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе будет продолжена работа по формированию и развитию *основ читательской компетенции*. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована **потребность в систематическом чтении** как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». Учащиеся усваивают **технику чтения** и приобретут устойчивый **навык осмысленного чтения**, получают возможность приобрести **навык рефлексивного чтения**. Учащиеся овладеют различными **видами и типами чтения**: *ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением*; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными **стратегиями чтения** художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно - познавательной мотивации, в том числе **готовности к выбору направления профильного образования**, формированию которого способствуют:

- целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;
- реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;
- организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательной деятельности;
- целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;
- приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;
- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;
- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебной деятельности к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне *навыки работы с информацией* и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в

наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усваивают навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства. Они усваивают умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования. Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

1.2.3. Планируемые результаты освоения ООП ООО.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования адекватно отражают требования Стандарта, передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования учитывается при оценке результатов деятельности образовательной организации, педагогических работников. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения. В соответствии со Стандартом к числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы относятся:

личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к

осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта

участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

метапредметные результаты - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметные результаты отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

предметные результаты - освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Предметные результаты должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Область	Предмет	Предметные результаты отражают:
Русский язык и литература	Русский язык	1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации): создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге; развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности; овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы,

	<p>смысловой цельности, последовательности изложения;</p> <p>умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;</p> <p>умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);</p> <p>2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:</p> <p>осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;</p> <p>соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;</p> <p>стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;</p> <p>3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:</p> <p>распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;</p> <p>уместное использование фразеологических оборотов в речи;</p> <p>корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;</p> <p>использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;</p> <p>4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:</p> <p>идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;</p> <p>распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;</p>
--	--

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных

	<p>конструкций;</p> <p>опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;</p> <p>определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;</p> <p>определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;</p> <p>6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:</p> <p>умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;</p> <p>пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;</p> <p>пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;</p> <p>использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;</p> <p>использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;</p> <p>использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;</p> <p>7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:</p> <p>поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;</p>
--	---

		<p>освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;</p> <p>применение правильного переноса слов;</p> <p>применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;</p> <p>соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;</p> <p>выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;</p> <p>нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;</p> <p>соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;</p> <p>8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;</p> <p>9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;</p> <p>10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</p> <p>овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;</p> <p>приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;</p> <p>стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;</p> <p>видение традиций и новаторства в произведениях;</p> <p>восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.</p>
	Литература	<p>1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p>

		<p>2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;</p> <p>4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;</p> <p>5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p> <p>6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.</p>
Иностранные языки	Английский язык Немецкий язык	<p>1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> <p>2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;</p> <p>3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;</p> <p>4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.</p>
Общественно-	История	1) формирование основ гражданской,

<p>научные предметы</p>	<p>России. Всеобщая история:</p>	<p>этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p> <p>2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;</p> <p>(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)</p> <p>3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;</p> <p>4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;</p> <p>5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;</p> <p>6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.</p>
	<p>Обществознание:</p>	<p>1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между</p>

		<p>людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p> <p>5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>
	<p>География:</p>	<p>1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;</p> <p>2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;</p> <p>3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;</p> <p>5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;</p> <p>6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</p> <p>7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае</p>

		<p>природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</p>
Математика и информатика	Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика	<p>1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;</p> <p>2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений: оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях; решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины; решение логических задач;</p> <p>3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений: оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число; использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений; использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач; выполнение округления чисел в соответствии с</p>

	<p>правилами;</p> <p>сравнение чисел;</p> <p>оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;</p> <p>4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:</p> <p>выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;</p> <p>выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;</p> <p>решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;</p> <p>5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:</p> <p>определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;</p> <p>нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;</p> <p>построение графика линейной и квадратичной функций;</p> <p>оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;</p> <p>использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;</p> <p>б) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:</p> <p>оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и</p>
--	--

четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с

использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

- распознавание верных и неверных высказываний;
- оценивание результатов вычислений при решении практических задач;
- выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;
- использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- решение практических задач с применением простейших свойств фигур;
- выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

15) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
- владение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;
- умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;
- владение основным функционалом программы

		<p>невизуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;</p> <p>16) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <p>владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;</p> <p>умение использовать персональные средства доступа.</p>
<p>Основы духовно-нравственной культуры народов России</p>		<p>воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;</p> <p>знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;</p> <p>формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;</p> <p>понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;</p> <p>формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.</p>
<p>Естественнонаучные предметы</p>	<p>Физика</p>	<p>1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;</p> <p>2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;</p> <p>3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;</p> <p>4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств</p>

		<p>передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;</p> <p>5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</p> <p>6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;</p> <p>7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;</p> <p>8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;</p> <p>9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p>10) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;</p> <p>11) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.</p>
	Биология	<p>1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;</p> <p>2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;</p> <p>3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных</p>

		<p>биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;</p> <p>4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;</p> <p>5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;</p> <p>6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.</p>
	Химия	<p>1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;</p> <p>2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;</p> <p>3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;</p> <p>4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;</p> <p>5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;</p> <p>6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;</p>

		<p>7) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;</p> <p>8) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.</p>
Искусство	Изобразительное искусство	<p>1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;</p> <p>2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;</p> <p>3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);</p> <p>4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;</p> <p>5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);</p> <p>6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);</p> <p>7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.</p>

	Музыка	<p>1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;</p> <p>2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;</p> <p>3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);</p> <p>4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;</p> <p>5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;</p> <p>6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.</p>
Технология	Технология	<p>1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;</p> <p>2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;</p> <p>3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;</p> <p>4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;</p>

		<p>5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;</p> <p>6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.</p>
<p>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Физическая культура</p>	<p>1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;</p> <p>2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;</p> <p>3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;</p> <p>4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;</p> <p>5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах</p>

		<p>игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>б) для слепых и слабовидящих обучающихся: формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий; формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;</p> <p>7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности; умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.</p>
	<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;</p> <p>3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной</p>

		<p>безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;</p> <p>5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;</p> <p>6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;</p> <p>7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;</p> <p>8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;</p> <p>9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;</p> <p>10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>11) умение оказать первую помощь пострадавшим;</p> <p>12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;</p> <p>13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания</p>
--	--	--

Кроме того, предметные, личностные и метапредметные результаты раскрываются и конкретизируются в рабочих программах отдельных учебных предметов:

№ п/п	Наименование программы	Приложение
1.	Рабочая программа основного общего образования по русскому языку	Приложение № 2
2.	Рабочая программа основного общего образования по литературе	Приложение № 3
3.	Рабочая программа основного общего образования по иностранному языку	Приложение № 4
4.	Рабочая программа основного общего образования по математике	Приложение № 5
5.	Рабочая программа основного общего образования по алгебре	Приложение № 6

6.	Рабочая программа основного общего образования по геометрии	Приложение № 7
7.	Рабочая программа основного общего образования по информатике	Приложение № 8
8.	Рабочая программа основного общего образования по истории России. Всеобщей истории	Приложение № 9
9.	Рабочая программа основного общего образования по обществознанию	Приложение № 10
10	Рабочая программа основного общего образования по географии	Приложение № 11
11	Рабочая программа основного общего образования по физике	Приложение № 12
12	Рабочая программа основного общего образования по химии	Приложение № 13
13	Рабочая программа основного общего образования по биологии	Приложение № 14
14	Рабочая программа основного общего образования по музыке	Приложение № 15
15	Рабочая программа основного общего образования по изобразительному искусству	Приложение № 16
16	Рабочая программа основного общего образования по технологии	Приложение № 17
17	Рабочая программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности	Приложение № 18
18	Рабочая программа основного общего образования по физической культуре	Приложение № 19

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов МБОУ «Златоруновская СОШ» представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельности.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

При **оценке результатов деятельности МБОУ «Златоруновская СОШ»** и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательного учреждения, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование персонализированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонализированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах. Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях действий субъектов образовательной деятельности. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной

образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие **три основных блока**:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

Оценка сформированности отдельных личностных результатов

Личностные результаты	Осуществляется через
Соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • собеседование классного руководителя, учителей-предметников, социального педагога, психолога • опрос • анкетирование
Участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;	
Прилежание и ответственности за результаты обучения;	
Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;	

<p>Ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования.</p>	
---	--

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации. Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

- а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
- б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального проекта.

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. В соответствии с целями подготовки проекта педагогами школы для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности

1. Обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта;
2. Тема проекта должна быть утверждена зам. директора по УВР;
3. План реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

Требования к содержанию и направленности проекта

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Возможные типы работ и формы их представления:

- а) письменная работа (эссе, реферат, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;
- 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Требования к защите проекта

Защита осуществляется в 9 классе в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы. Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев. При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен

выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и	Работа тщательно спланирована, последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения,

	представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы. Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону повышенного, так и в сторону пониженного уровней.

В МБОУ «Златоруновская СОШ» установлено пять уровней достижений обучающихся.

	Низкий уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
Свидетельствует	о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно	об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено	об освоении учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач	об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов	О большей полноте освоения планируемых результатов, о более высоком уровне овладения учебными действиями и сформированности интересов к данной предметной области
Оценка	оценка «плохо» (отметка «1»)	оценка «неудовлетворительно», отметка «2»	отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»)	оценка «хорошо» (или отметка «4»)	оценка «отлично» (или отметка «5»)

Достаточность для продолжения обучения	Не является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования.	Не является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования.	Является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.	Является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования по профильному направлению.	Является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования по профильному направлению.
корректировка	Требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.	Требуется специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.			

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему, такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебной деятельности, работы педагога или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Из системы внутришкольного мониторинга включены в портфель достижений ученика следующие вопросы:

- результаты учебной деятельности по основным предметам (русскому языку и математике)
- результаты стартовых и диагностических контрольных работ,
- посещение индивидуальных занятий, курсов по выбору, предметных кружков,
- достижения по предметам (результаты олимпиад, конкурсов), необходимых для выбора профильного обучения.

Основными целями такого включения служат:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (в детском коллективе, в семье);
- соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях. В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной,

коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др. Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав включаются работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем, учителем-предметником и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования. Итоговая оценка выпускника Златоруновской школы формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями. На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности. Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании. В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. **В характеристике обучающегося:**

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, подтверждаются материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

1.3.7. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательного учреждения и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы.

При оценивании достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования педагогический коллектив Школы руководствуется Уставом, локальными актами, моделями, инструментарием и критериями оценки знаний, умений и навыков.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития и формирования универсальных учебных действий на уровне основного общего образования.

1. Пояснительная записка

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного образования (далее — Программа развития УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития УУД составлена для учащихся уровня основного общего образования МБОУ «Златоруновская СОШ» на основе требований ФГОС к структуре и содержанию программы формирования УУД.

Теоретико-методологической основой для составления программы является пакет методических материалов по разработке стандартов второго поколения.

Цель программы: обеспечение умения обучающихся учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию в рамках реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего образования.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры на уровне основного общего образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий основного общего образования;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательной деятельности и в социуме;
- обеспечить развитие универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин

Программа развития УУД в основной школе содержит:

- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий;
- характеристику универсальных учебных действий;

- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими;
- обеспечение преемственности Программы формирования УУД при переходе от начального к основному общему образованию;
- условия, средства и технологии формирования и развития УУД на ступени основного общего образования:
 - технологии развития УУД;
 - условия и средства формирования УУД;
 - психолого-педагогические условия формирования и развития УУД;
 - особенности формирования УУД в рамках урочной и внеурочной деятельности;
 - проектная и исследовательская деятельность как условие формирования УУД;
 - контроль формирования УУД;
 - связь содержания УУД с содержанием учебных предметов;
 - типовые диагностические задачи для определения уровня развитости УУД;
 - план мероприятий по внедрению Программы формирования УУД.

Данная программа является основой внутришкольного контроля за качеством деятельности по формированию УУД и используется при разработке рабочих программ отдельных учебных предметов.

Универсальные учебные действия (УУД) обеспечивают способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Задачи формирования УУД:

- обеспечить смысл учебной деятельности для обучающихся и развитие учебной и познавательной мотивации.
- обеспечить возможности управления смыслообразованием в учебной деятельности

2. Ценностные ориентиры содержания образования на ступени основного общего образования.

Ценностные ориентиры основного образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы основного общего образования:

- формирование основ гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

- формирование основ социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- развитие умения учиться, трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное

знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим **представлением о современном выпускнике основной школы.**

Это человек:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Модель ученика основной школы определяет задачи, стоящие перед педагогическим коллективом:

- видеть свою роль не столько в передаче знаний и опыта, сколько в развитии у учащихся мотивации к приобретению знаний, выработке ценностного отношения к знаниям, привитии навыка самостоятельного и непрерывного образования;
- помогать ученику в обретении высокой самооценки, создать психологически комфортную творческую обстановку, ситуацию успеха для развития каждой личности;
- создавать атмосферу уважения друг к другу, признания индивидуальности, условия для развития и совершенствования ребенка;
- использовать инновационные методы и активные формы в обучении и развитии ребенка;
- постоянно учиться и повышать уровень своего профессионального мастерства.

Выпускник основной школы МБОУ «Златоруновская СОШ»:

- умеющий учиться, подготовленный к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории на основе избирательности интересов;

- осознанно принимающий решение об участии в конкурсах и проектах школьного, регионального и международного уровней; умеющий конструктивно разрешать конфликтные ситуации, работать в команде и быть лидером ;
- познающий себя как личность, ищущий свою систему ценностей, жизненные цели, утверждающий себя как взрослый;
- любящий свой край, свою родину;
- принимающий ценности межличностных отношений (право свободного выбора, справедливости, уважения, взаимопомощи, личного достоинства);
- умеющий дружить, осознанно выбирающий круг общения, направленный на освоение гендерной роли;
- инициативный, готовый нести ответственность перед самим собой, другими людьми за результаты и последствия своих действий;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни, поддерживающий сохранность окружающей среды.

3. Характеристика универсальных учебных действий.

В результате изучения всех без исключения предметов в основной школе у выпускников должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать.

• нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль;
- коррекция;
- оценка;
- саморегуляция.

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- *моделирование* — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К ним относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнёра;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Приоритетное значение в развитии УУД в подростковом возрасте (в основной школе) приобретают коммуникативные учебные действия. Задача основной школы — «учить ученика учиться в общении».

4. Планируемые результаты освоения программы формирования УУД.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Личностные УУД.

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;

- устанавливать целевые приоритеты;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

- построению жизненных планов во временной перспективе;

- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

- основам саморегуляции эмоциональных состояний;

- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлекссию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

5. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Работа по формированию УУД начинается в начальной школе и имеет свое логическое продолжение в основной школе.

Основная задача переходного периода – объективный контроль уровня сформированности универсальных учебных действий у выпускников начальной школы. Для решения данной задачи организуется последовательная и взаимосвязанная работа педагогов, психолога и администрации школы. В работе выделяются два этапа:

Первый этап диагностики проводится в выпускном классе начальной школы с целью глубокого определения уровня знаний, умений по основным предметам начальной школы в соответствии с ФГОС, определения уровня развитости УУД.

Этому этапу предшествует следующая работа.

В *феврале – апреле* учителя среднего звена посещают уроки в 4-х классах с целью знакомства с технологией обучения в начальной школе, формами и методами организации учебной деятельности; ознакомление с программой и системой требований учителей начальной школы.

В *марте – апреле* организуется итоговая диагностика познавательных, регулятивных, коммуникативных УД учащихся 4-х классов.

В *апреле* школьный психолог проводит диагностику личностных УД.

В *мае* осуществляется обработка и анализ результатов диагностики.

Анализ индивидуальных результатов ученика позволяет педагогу **выявить, какого рода задания вызывают у ребенка большие трудности** (задания на выполнение по образцу или на ориентацию в способе действия), и продумать систему заданий, помогающих ученику освоить то или иное универсальное учебное действие.

Анализ результатов мониторинга по классу в целом дает возможность учителю грамотно спланировать работу по развитию метапредметных УУД с учетом уровня развития отдельных умений.

В мае проводится родительское собрание «Итоги диагностики» с целью информирования родителей об уровне сформированности УУД у ребенка и у класса в целом, а также консультации о способах оказания родительской помощи ребенку в развитии УУД.

Второй этап диагностики проводится в начале пятого класса. На этом этапе наряду с педагогическими наблюдениями обследуются уровни школьной мотивации, их самооценки, осознания причин успешности в учебной деятельности.

В августе проводится координационное совещание для учителей 4-5 классов по вопросам организации преемственности.

В сентябре организуется входная диагностика уровня сформированности УУД. Полученные результаты диагностики, полученные в четвертом и пятом классах, сравниваются, и на их основании осуществляется качественный и количественный анализ, делаются выводы относительно произошедших изменений, даются рекомендации и учителям, и родителям.

В октябре проводится психолого-педагогический консилиум для учителей-предметников и учителей начальных классов, на котором в том числе обсуждаются проблемные метапредметные умения и наиболее эффективные приемы формирования УУД.

Приведенная система работы позволяет осуществлять преемственность программы формирования УУД при переходе от начального к основному общему образованию.

На ступени основного общего образования продолжается работа по формированию УУД, не сформированных в начальной школе, и совершенствованию УУД, заложенных в Программу формирования УУД в начальной школе, на более сложном учебном материале.

6. Условия, средства и технологии формирования и развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

6.1. Технологии развития универсальных учебных действий

В основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним:

- активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности;
- переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни;
- признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками;
- обучение в сотрудничестве;
- активное участие обучающихся в выборе методов обучения.

Развитие УУД в основной школе ведется в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (кружков).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций:

- **ситуация-проблема** — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- **ситуация-иллюстрация** — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- **ситуация-оценка** — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

- **ситуация-тренинг** — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе используются следующие **типы задач**.

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, доказательство, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Система индивидуальных и групповых учебных заданий включает в себя:

- планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания,
- соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов,
- распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы, (при минимизации пошагового контроля со стороны учителя с использованием групповых и индивидуальных инструкций).

6.2. Условия и средства формирования УУД

Учебное сотрудничество

К числу основных составляющих организации совместного действия относятся:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности;
- коммуникация (общение), обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексия, обеспечивающая преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а так-же вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Совместная деятельность может быть **групповой или парной**.

Цели организации работы в группе:

- создать учебную мотивацию;
- пробудить в учениках познавательный интерес;
- развивать стремление к успеху и одобрению;
- снять неуверенность в себе, боязнь сделать ошибку и получить за это порицание;
- развивать способность к самостоятельной оценке своей работы;
- формировать умение общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Принципы организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Роли обучающихся при работе в группе распределяются по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Парная работа

Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

Варианты парной работы:

1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) ученики поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.);

4) один из учеников является консультантом другого ученика. Консультанта назначает учитель, опираясь на уровень его знаний, умений. Такой вариант работы предполагает обязательность предварительной работы с консультантом или разработку инструкции для консультанта.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество

Проектная деятельность обучающихся (урочная и внеурочная) является наиболее оптимальной формой сотрудничества.

Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций (направлена на формирование способности сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, свидетельствующей о переходе ученика от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей).

2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций (направлена на формирование способности обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию).

3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования.

Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме. 71

Развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознание конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Развитию рефлексии способствует организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем.

6.3. Психолого-педагогические условия формирования и развития УУД

- обеспечение успешности в учебе за счет организации ориентировки ученика в учебном содержании и усвоения системы научных понятий;
 - положительная обратная связь и положительное подкрепление усилий учеников через адекватную систему оценивания учителем;
 - отказ от негативных оценок;
 - стимулирование активности и познавательной инициативы ребенка, отсутствие жесткого контроля в обучении;
 - ориентация учеников на то, что неуспех обусловлен недостаточностью усилий и перенос акцента на чувство ответственности самого учащегося;
 - формирование адекватных реакций учеников на неуспех и поощрение усилий в преодолении трудностей
- ориентация учителей на необходимость учета индивидуально-психологических особенностей учащихся и зону ближайшего развития.

6.4. Особенности формирования УУД в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Работа по формированию УУД (познавательных и регулятивных) предполагает наличие 3-х этапов.

Этапы формирования УУД:

- Работа учащихся с помощью учителя.
- Частично самостоятельная работа учащихся.
- Самостоятельная работа учащихся.

На первом этапе учитель демонстрирует норму-образец организации учебной деятельности или применения алгоритма логической операции.

В ходе формирования регулятивных УД урок представляется ученикам как система последовательных этапов, направленных на достижение дидактической цели, определяющей местом урока в теме и связями урока с целью темы. Каждый этап имеет свою цель, сопряженную с целью урока. Достижение целей этапов, выявляемое в результате контроля, определяет достижение цели урока.

В ходе урока учитель регулярно организует осмысление учениками того, что делается, зачем делается и каким способом. Учитель организует привлечение учеников к постановке целей урока, этапов, планированию достижения цели, к контролю результатов, процедурам коррекции.

По мере формирования регулятивных УД у учащихся учитель делегирует функцию управления учебной деятельностью ученикам. На втором этапе учащиеся работают частично самостоятельно.

На третьем этапе ученики работают самостоятельно по инструкции учителя.

Аналогично ведется работа по формированию умений учащихся проводить различные логические операции (основа познавательных УД). На первом этапе учитель демонстрирует норму – образец применения определенного алгоритма. На втором – предлагает учащимся выбрать необходимый алгоритм, вместе с учащимися определяют его шаги, выполняют действия в соответствии с шагами алгоритма. На третьем этапе ученики самостоятельно работают в рамках выбранного ими алгоритма той или иной логической операции.

Одним из основных принципов организации работы по формированию регулятивных и познавательных УД – принцип дифференциации. Учитель предлагает учащимся задания различного уровня сложности (выбор может быть определен учеником или самим педагогом).

6.5. Проектная и исследовательская деятельность как условие формирования УУД.

Развитию универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе метода проектов и организация проектной и исследовательской деятельности школьников.

Организации работы в проекте позволяет развивать регулятивные и личностные УД: планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов.

Развитию познавательных и коммуникативных УД способствует работа учащихся по поиску необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроль качества выполнения работы. Данная работа организуется при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Организация деятельности ученика в ходе проекта отслеживается в ходе анализа Листа контроля, который ведет ученик.

Вовлечение в исследовательскую деятельность начинается с 5 класса в рамках курса «Научное общество учащихся».

Курс направлен на развитие всех без исключения УУД и предполагает групповую и индивидуальную работу учащихся в рамках НОУ или в рамках выбранного предмета. Исследование проводится в рамках общих требований к научному исследованию.

В рамках проектной деятельности в основной школе предполагается развитие у учащихся навыка смыслового чтения и развитие интереса к математике. Кроме этого в ходе всех проектов учащиеся всех классов развивают свои коммуникативные навыки (умение презентовать результаты своей работы).

Развитию и совершенствованию всех без исключения УУД способствуют и проекты, организованные в рамках урочной деятельности в соответствии с методом проектов.

Проектная и исследовательская деятельность является одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

№ п/п	Наименование программы	Приложение
1.	Рабочая программа основного общего образования по русскому языку	Приложение № 2
2.	Рабочая программа основного общего образования по литературе	Приложение № 3
3.	Рабочая программа основного общего образования по иностранному языку	Приложение № 4

4.	Рабочая программа основного общего образования по математике	Приложение № 5
5.	Рабочая программа основного общего образования по алгебре	Приложение № 6
6.	Рабочая программа основного общего образования по геометрии	Приложение № 7
7.	Рабочая программа основного общего образования по информатике	Приложение № 8
8.	Рабочая программа основного общего образования по истории России. Всеобщей истории	Приложение № 9
9.	Рабочая программа основного общего образования по обществознанию	Приложение № 10
10.	Рабочая программа основного общего образования по географии	Приложение № 11
11.	Рабочая программа основного общего образования по физике	Приложение № 12
12.	Рабочая программа основного общего образования по химии	Приложение № 13
13.	Рабочая программа основного общего образования по биологии	Приложение № 14
14.	Рабочая программа основного общего образования по музыке	Приложение № 15
15.	Рабочая программа основного общего образования по изобразительному искусству	Приложение № 16
16.	Рабочая программа основного общего образования по технологии	Приложение № 17
17.	Рабочая программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности	Приложение № 18
18.	Рабочая программа основного общего образования по физической культуре	Приложение № 19

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся.

2.3.1. Пояснительная записка.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МБОУ «Златоруновская СОШ» разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО)

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

- Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"

- Распоряжением Губернатора Красноярского края от 20.02.2013 № 44-рг о Стратегии действий в интересах детей в Красноярском крае до 2017 года с внесенными изменениями в Распоряжение Губернатора края от 25.12.2013 № 640 - рг

- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

- Моделью общественно-активной школы

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования МБОУ «Златоруновская СОШ» (далее – Программа) построена на основе базовых национальных

ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации,

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Настоящая Программа ориентирована на воспитание и социализацию подростков (11–15 лет), психологические особенности которых свидетельствуют о личностной нестабильности, особой форме самосознания, углублении в свой собственный внутренний мир, стремлении самореализоваться и складывающихся этических нормах поведения, поэтому воспитание общей культуры личности обучающегося во всех её проявлениях будет способствовать развитию социализации личности; формированию социальной самоидентификации и личностных качеств, необходимых для конструктивного и достойного поведения человека в коллективе, обществе; профессиональной ориентации; развитию у подростка личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни; ответственности за свои поступки, за настоящее и будущее своей страны.

В Программе воспитания и социализации обучающихся в МБОУ «Златоруновская СОШ» отражается модель ОАШ, так как внедрение второго поколения федеральных государственных образовательных стандартов может наиболее успешно осуществляться в общественно-активных школах, ориентированных на формирование демократического уклада школьной жизни и активное взаимодействие с местным сообществом. Общественно-активная школа выстраивает работу по социализации своих учеников на их активном участии в местной жизни, на помощи им в формировании партнерских отношений с взрослыми при решении общих, актуальных для всех проблем.

Система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик МБОУ «Златоруновская СОШ» основана на системе национальных ценностей российского общества, учитывает историко-культурную и этническую специфику региона и муниципалитета, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.3.2. Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся, ценностные ориентиры на уровне основного общего образования.

Цель Программы: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

1. Развивать у обучающихся нравственные ценности, способствовать их духовно-нравственному развитию.
2. Развивать патриотизм и гражданскую солидарность.
3. Развивать личностные ориентиры и нормы здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся; сформировать основы экологической культуры обучающихся.
4. Подготовить обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда.
5. Приобщить обучающихся к общественно полезной и социально значимой деятельности, школьным традициям, участию во внеурочной деятельности, акциях и движениях, школьных и внешкольных организациях.

6. Формировать у обучающихся личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством.

Ценностные ориентиры

- *Родина*
- *гражданское общество и правовое государство*
- *человек и человечество*
- *социальная солидарность*
- *семья*
- *труд и творчество*
- *рыночная экономика и частная собственность*
- *здоровье и природа*
- *наука*
- *традиционные религии России*
- *искусство*

2.3.3. Планируемые результаты воспитательной деятельности в МБОУ «Златоруновская СОШ» согласно ФГОС ООО.

Личностные:

1. Сформированы основы гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты):
 - 1.1. Имеют представление об образе социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентируются в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
 - 1.2. Уважают другие народы России и мира и принимают их, развита межэтническая толерантность, готовы к равноправному сотрудничеству;
 - 1.3. Освоены социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
 - 1.4. Участвуют в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
 - 1.5. Развито моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, сформированы нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
 - 1.6. Развито эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
2. Сформированы основы социальных компетенций (включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание):
 - 2.1. Развита коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 - 2.2. Понимают значение семьи в жизни человека и общества, принимают ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относятся к членам своей семьи;
3. Сформированы ценности здорового и безопасного образа жизни;
 - 3.1. Усвоены правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
 - 3.2. Сформированы основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развит опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
4. Готовы и способны к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовы к осознанному выбору профессии.

Портрет выпускника ООО:



2.3.4. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся:

1. **Принцип ориентации на идеал.** В содержании программы актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.
2. **Аксиологический принцип.** Данный принцип позволяет дифференцировать принцип ориентации на идеал, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей на основании имеющихся договоров общественные субъекты оказывают школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.
3. **Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особую роль для духовно-нравственного развития обучающегося играет пример учителя.
4. **Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.
5. **Принцип идентификации.** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.
6. **Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. Деятельность школы в организации социально-педагогического партнёрства ведущая, определяющая ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной,

общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

7. Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

8. Принцип системно - деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- СМИ, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Данная система позволяет преодолевать изоляцию подростков от мира старших и младших и обеспечивает их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

2.3.5. Направления деятельности школы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся с указанием содержания, видов деятельности и форм занятий с обучающимися, результатами деятельности по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Духовно-нравственное развитие и воспитание			
Цель: социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности; социально-педагогическое и социально-культурное сопровождение процесса культурно-нравственного постижения подростком Родины, духовного и культурного наследия и достояния родного народа, народов России и всего человечества.			
Планируемые результаты	Виды деятельности	Форма занятий	Ключевые дела
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека			
Модуль «Я-гражданин»			
Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов			
<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению; • знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России; • системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов 	<p>Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение. Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с</p>	<p>беседа, экскурсия, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение учебных дисциплин</p>	<p>Посещение воинской части. Тренировка школьных команд по строевой подготовке Военно-спортивная игра «Орлёнок». День Согласия и Примирения. Проведение Декады смотра-конкурса, посвящённому Дню Защитника Отечества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Огневая подготовка. • Строевая подготовка. • Викторина. • Совместное проведение смотра-конкурса с военнослужащими в/ч г.Ужура <p>Встреча с воинами-</p>

<p>нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни; • понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; • уважительное отношение к органам охраны правопорядка; • знание национальных героев и важнейших событий истории России; • знание государственных праздников, их истории и значения для общества. 	<p>обязанностями гражданина</p>		<p>интернационалистами</p> <p>Комплексные соревнования в честь воинов-интернационалистов</p> <p>Митинг 9 Мая. Концерт в честь Победы. Шествие «Бессмертный полк» со свечами к памятнику «Скорбящей Матери». Вахта памяти у памятника «Скорбящей Матери», памяти погибшим воинам в В.О.В.</p> <p>Военизированная игра «Зарница»</p>	
	<p>Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России</p>	<p>беседа, сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, экскурсии, путешествия, туристско-краеведческие экспедиции, изучение учебных дисциплин</p>		<p>Конкурсы рисунков и сочинений</p> <p>Поездки в музеи Красноярского края и Хакасии</p> <p>Конкурс на лучшее исполнение гимна РФ</p> <p>Конкурс на сочинение гимна школы</p> <p>Уставные уроки</p> <p>Дни избирателей</p>
	<p>Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников</p>	<p>беседа, проведение классных часов, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам.</p>		
	<p>Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина</p>	<p>экскурсии, встречи и беседы с представителями общественных организаций, посильное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.</p>		
Воспитание социальной ответственности и компетентности				
«Я и права»				
Ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны				
• позитивное отношение,	Активно участвуют в	Акции	Акция «Помоги пойти учиться»	

<p>сознательное принятие роли гражданина;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм; • первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности; • сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах; • знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности; • умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания; • умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах; 	<p>улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.</p> <p>Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.</p> <p>Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).</p> <p>Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.</p> <p>Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права</p>	<p>Конкурсы Деловая игра Тренинг Ролевая игра Встречи с родителями</p>	<p>Конкурс социальных проектов «Моя малая Родина».</p> <p>Конкурс социальных проектов «Я – гражданин» в рамках «Мой край – моё дело»</p> <p>Конкурс «Знай свои права - управляй своим будущим»</p> <p>День прав человека. Деловая игра с учащимися, родителями, представителями сообщества.</p> <p>День Конституции.</p> <p>Вручение паспортов (в музее)</p> <p>Акции «Мой дом, мой край, моя родина Россия»</p> <p>Выездные родительские собрания по теме</p> <p>Подростковый клуб по интересам (нормы поведения, умение общаться)</p> <p>Ролевая игра «Административная и уголовная ответственность среди несовершеннолетних» (соц.педагог 5-7 классы)</p>
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении; • ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм. 	<p>обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.</p> <p>Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, села.</p> <p>Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.</p>		
---	---	--	--

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Модуль «Я – человек»

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности

<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа; • чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской 	<p>Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.</p> <p>Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.</p> <p>Принимают добровольное участие в делах</p>	<p>беседы о семье, о родителях и прародителях, открытые семейные праздники, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов, проведение мероприятий, раскрывающих историю</p>	<p>«Почта доверия»</p> <p>Осенняя неделя добра</p> <p>Весенняя неделя добра</p> <p>День согласия и примирения.</p> <p>Акция «Будь богаче – принимай других».</p> <p>День пожилого человека.</p> <p>Совместный концерт с СДК</p> <p>День учителя</p>
--	--	---	---

<p>Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира; • понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении; • готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины; • готовность к самоограничению для 	<p>благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.</p> <p>Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.</p> <p>Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье</p>	<p>семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.</p>	<p>День самоуправления День толерантности (семинар-тренинг, праздник) Организация сетевого проекта. День Матери. Совместный концерт с СДК Выставка поделок из природного материала для детей с ОВЗ в рамках декады инвалидов Международный день инвалидов Святки. Дети, родители, представители сообщества Почта «День Святого Валентина» Масленица с участием родителей, детей, представителей сообщества Межрайонный Фестиваль в рамках Международного дня ОАШ 8 марта деловая игра «Есть выбор!» по профилактике правонарушений Акция «Подари радость детям» Выездные родительские собрания «Культура общения» Встречи с интересными людьми поселка Благотворительная ярмарка</p>
---	--	---	---

<p>достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя; • умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви; • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; • понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие; • понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое 			
---	--	--	--

состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.			
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание			
Модуль «Я и культура»			
Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности			
<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к прекрасному; • понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; • способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; • опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; • представление об искусстве народов России; • опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; • интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности; • опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества; • опыт реализации эстетических 	<p>Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России</p> <hr/> <p>Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями</p>	<p>изучение учебных предметов, встречи с представителями творческих профессий, экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.</p> <p>изучение учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных</p>	<p>Конкурс «Зимняя планета детства» Новогодние творческие конкурсы Медиафестиваль «МОСТ» День смеха. Посещение музеев и выставок Красноярского края и Хакасии Посещение достопримечательностей близлежащих городов Поездки на театрализованные представления в г.Ужур Посещение музыкальных мероприятий в г.Ужуре Выставки художественного творчества к мероприятиям</p>

ценностей в пространстве школы и семьи.	художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами	мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок.	
	Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах	Беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждение прочитанных книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания.	
	Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.		

	Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.	Выставки, музыкальные вечера, Посещение объектов художественной культуры	
	Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.		

Социализация и профессиональная ориентация

Цель: создание совокупности условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию школьников на ступени основного общего образования.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

Приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

Ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии

Модули «Я и учеба», «Я и труд»

Планируемые результаты	Виды деятельности	Форма занятий	Ключевые дела
• понимание необходимости	Участвуют в подготовке и	Предметные недели	День знаний

<p>научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание нравственных основ образования; • применение знаний в труде, общественной жизни, в быту; • умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач; • самоопределение в области своих познавательных интересов; • умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников; • разработка и реализация индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах; • понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; • знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать 	<p>проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.</p>	<p>Конкурсы Проекты</p>	<p>Ученик года. Традиционный вечер «Честь Златоруновской школы» Последний звонок Выпускной бал Организация встреч с представителями учебных заведений. Организация встреч с успешными людьми разных профессиональных областей. Учебный курс в 9 классе «Основы выбора профессии» Стенд «Информация о профессиях и учебных заведениях» Обмен опытом «Профориентация» Ярмарка профессий Предметные олимпиады Предметные недели День самоуправления Шефство над младшими Проведение кружков с помощью способных учащихся Экскурсии на предприятия Сюжетно-ролевые игры Встречи с людьми интересных профессий Встреча с родителями интересных профессий</p>
--	---	-----------------------------	---

<p>время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в общественно значимых делах; • трудовое творческое сотрудничество со сверстниками, младшими детьми и взрослыми; • знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека; • наличие профессиональных намерений и интересов; • общие представления о трудовом законодательстве. 			
	<p>Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.</p>	<p>Дневники</p>	
	<p>Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.</p>	<p>Олимпиады Предметные кружки - шефство</p>	
	<p>Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых</p>	<p>Экскурсии</p>	

	знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.		
	Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».	Презентации совместно с родителями	
	Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности.	сюжетно-ролевые экономические игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм	
	Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов	занятие народными промыслами, природоохрнительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как подростковых, так и разновозрастных, как в	

		учебное, так и в каникулярное время.	
	Участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.	Встречи. Беседы. Знакомство	
	Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников	При выполнении информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с картами, схемами, фото	

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры

<p>Цель: Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни.</p> <p>Осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.</p>			
Формирование экологической культуры			
«Я и природа»			
<p>Ценности: экологическая безопасность; экологическая грамотность; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой</p>			
Планируемые результаты	Виды деятельности	Форма занятий	Ключевые дела
• осознание ценности экологически	Получают представления о	бесед, просмотра учебных	Благоустройство.

<p>целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни; • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; • знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни; • знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья; • знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России; • знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; • умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при 	<p>здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья</p>	<p>фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности</p>	<p>Уборка территории школы конкурс «Марш парков» Экологический патруль. Проекты, направленные на озеленение школы, пришкольной территории и поселка. Целевые походы Экологическая акция «Посади дерево» Предметно-экологическая неделя</p>
--	---	--	--

<p>взаимодействии с людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека; • умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах; • умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение; • знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека; • отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии; 			
	<p>Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни</p>	<p>проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.</p>	
	<p>Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно</p>	<p>участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков</p>	

	расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных	технологии, внеурочной деятельности.
	Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.	
	Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов	
	Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга	
	Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по	

	направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.		
	<p>Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища; • мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте; • выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения; • разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.). 		
Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни			
Модуль «Я и здоровье»			
Ценности: жизнь во всех её проявлениях; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье			
• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей	Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим		Встреча с работниками ГИБДД Пожарно-техническая эстафета. Родительский всеобуч по теме «Безопасность детей»

<p>семьи, педагогов, сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами; • адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека; • формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности; • знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ; • умение противостоять негативным для здоровья факторам; • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность; 			<p>Акция «Молодежь выбирает жизнь» (конкурсы рисунков и плакатов, просмотры фильмов и обсуждение, флешмобы, соревнования между классами, создание дерева здоровья, дороги здоровья)</p> <p>Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»</p> <p>Всемирный день борьбы со СПИДом</p> <p>Акция «Мир, в котором нет чужих»</p> <p>День здоровья (в конце каждой четверти)</p> <p>Межведомственная акция «Остановим насилие против детей»</p> <p>Спортивные соревнования по шашкам, шахматам, теннису, волейболу, баскетболу, легкой атлетике, стрельбе, конькам, мини-футболу; масстарт на лыжах; кросс «Золотая осень»</p> <p>Конкурс «Самый спортивный класс»</p> <p>Конкурс «Мисс и мистер спорта»</p> <p>Всероссийский Интернет-урок антинаркотической направленности учебная тренировка по эвакуации «Внимание всем!»</p> <p>Акция по профилактике наркомании и табакокурения «Мы</p>
--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • участие в прогулках на природе, в подвижных играх, в спортивных соревнованиях, туристическим походах, в спортивных секциях, военизированных играх; • участие в общественно значимых делах по охране природы и здоровье людей; • умение сотрудничать в решении местных экологических проблем и здоровья людей; • участие в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения. 			<p>- за здоровье!», в рамках краевой межведомственной Акции «Здоровье молодежи – богатство края»</p> <p>Туристическая эстафета</p> <p>Международный день отказа от курения</p> <p>Рекорды школы. Оформление стенда «Лучшие спортсмены школы»</p> <p>Тестирование на наличие психоактивных веществ в организме несовершеннолетних</p>
	<p>Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека</p>	<p>беседы с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями</p>	
	<p>Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет»)</p>	<p>дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов</p>	
	<p>Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях.</p>		

2.3.6. Совместная деятельность МБОУ «Златоруновская СОШ» с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся.

Модуль	Партнёры	Деятельность
Я -гражданин	Родители СДК Музей п.Златоруновск Музей «Обелиск» г.Ужур Сельская администрация	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение к планированию, подготовке и проведению мероприятий; • изучение семейных традиций; • организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин; • организация совместных экскурсий в музей; • совместные проекты; • на базе музея с участием представителей власти проводится вручение паспортов учащимся, совместно проводятся патриотические мероприятия.
Я - человек	Родители СДК Сельская администрация Подразделение по делам несовершеннолетних (ПДН) Участковый уполномоченный полиции Поселковый социальный участковый Население Школы района	<ul style="list-style-type: none"> • межведомственное взаимодействия по профилактике безнадзорности правонарушений среди несовершеннолетних; • совместные рейды педагогического коллектива и социального участкового с целью наблюдения, контроля и поддержки неблагополучных семей, семей ТЖС, семей СОП; • сбор вещей и школьных принадлежностей с помощью населения посёлка и сельской администрации, закупка школьных принадлежностей детям из неблагополучных семей; • Совет профилактики, включающий представителей школы, учащихся, родителей, участкового уполномоченного полиции, представителя комиссии по делам несовершеннолетних; • совместные рейды школы, родителей, представителей власти с целью соблюдения Закона Красноярского края; • родители, партнеры и представители сообщества – активные участники тематических тренингов и ролевых игр; • в Фестивале ОАШ принимают участие школы, района, края по обмену опытом совместной деятельности школы с семьей и социумом; • Совет отцов; • Школьная служба примирения.
Я и культура	Родители СДК РДК	<ul style="list-style-type: none"> • проведение планирования культурных мероприятий; • посещение культурно - досуговых мероприятий;

	Музей Сельская администрация	<ul style="list-style-type: none"> организация и проведение совместных культурных мероприятий
Я и труд Я и учеба	Родители Население Сельская администрация ОУ разного уровня Социальные службы Социальный работник сельской администрации ЗАО «Искра» Почта Больница СДК Музей Центр «Сотрудничество» г.Красноярск	<ul style="list-style-type: none"> взаимодействие с родителями с целью контроля за учебной деятельностью детей, организация помощи для слабоуспевающих учащихся; содействие в поступлении детей из неблагополучных семей в профессиональные учебные заведения; заключение договоров о профессиональной ориентации, экскурсиях и профессиональных пробах на территории поселка; участие родителей в проведении классных часов по профориентации с привлечением знакомых людей интересных профессий; подготавливают информацию к внеурочным мероприятиям; проведение Фестиваля ОАШ по актуальным вопросам воспитания и социализации учащихся, развитию партнерских отношений.
Я и природа	Родители ЦДО (экологический отдел) Сельская администрация Больница Научные общества	<ul style="list-style-type: none"> планирование и реализация экологических проектов; привлечение и участие в мероприятиях экологической направленности; встреча с медицинскими работниками с целью помочь учащимся правильно питаться с учетом экологического фактора; исследования в области экологии; организация населения на экологический патруль и уборку территории; озеленение поселка.
Я и здоровье	Родители ПДН РУО ЦРБ Больница п.Златоруновск Психологическая служба г.Ужур	<ul style="list-style-type: none"> договор предупреждения о правонарушении (курение на территории школы) приобретение бесплатных путёвок в оздоровительные лагеря для детей СОП, ПДН тестирование на наличие психоактивных веществ в организме несовершеннолетних

2.3.7. Формы психолого-педагогического просвещения родителей МБОУ «Златоруновская СОШ»

- родительские собрания**, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и школе, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы;
- родительские конференции** предусматривающие расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей и посвященные обмену

опытом в семейном воспитании, а также конференции с обсуждением проблемных тем и ситуаций;

- **родительский лекторий**, способствующий повышению педагогической культуры родителей;
- **презентации семейного опыта**, способствующие использованию позитивного опыта благополучных семей;
- **вечер вопросов и ответов** с приглашением специалистов по вопросам воспитания детей;
- **«круглый стол»** - форма, дающая возможность обсудить различные ситуации в воспитании, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, которые складываются в самом ученическом коллективе, школе, семье. Данная форма предлагает практическое решение назревших проблем;
- **дискуссионные клубы**, собрания-диспуты нацелены на выявление и согласование различных точек зрения в сообществе педагогов и родителей;
- **деловые и ролевые игры** дают возможность моделировать социальные отношения, отношения с детьми в коллективе;
- **социально-психологические тренинги** – активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным, обычно проводятся психологом;
- **семинары – практикумы** - на семинарах родителей обучают правильному общению с ребёнком, умениям выявлять причины конфликтов между супругами и между родителями и детьми, умению строить конструктивные отношения с ребёнком и окружающими;
- **совместные собрания с детьми** – форма, которая сплачивает родителей и детей, дает возможность увидеть своих детей «с другой стороны», их возможности и таланты, достижения в школьной жизни.

В рамках формирования у родителей культуры принадлежности к школьному образовательному пространству используются следующие формы встреч с родителями:

- **встреча с администрацией и педагогом-психологом;**
- **«День открытых дверей в классе и школе»** - демонстрация достижений обучающихся родителям;
- **общешкольная отчетно-выборная родительская конференция.**
- **индивидуальные тематические консультации:** обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.
- **Посещение семьи:** индивидуальная работа педагога, психолога (по необходимости) с родителями, знакомство с условиями жизни.
- **Индивидуальные консультации** – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:
 - особенности здоровья ребенка;
 - его увлечения, интересы;
 - предпочтения в общении в семье;
 - поведенческие реакции;
 - особенности характера;
 - мотивации учения;
 - моральные ценности семьи.

2.3.8. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов:

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;

- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем. Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений школьного совета;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина. Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных

мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Златоруновская СОШ».

1. Освещение в районной газете «Сибирский хлебороб», школьной газете «Золотинка» и на сайте школы.
2. Поощрительные поездки для классов.
3. Стенд «Ими гордится школа»
4. Стенд «Спортивные достижения»
5. Благодарственные письма и грамоты всем участникам образовательного процесса.
6. Чествование участников образовательного процесса на традиционном вечере «Честь Златоруновской школы».
7. Именные стипендии (при нахождении спонсоров).

2.3.10. Уровни воспитательных результатов и соответствующие формы деятельности.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням:

Уровень результатов	Общая характеристика результата	Формы деятельности
Первый уровень	Приобретение социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	Форма взаимодействия учителя и ученика: Беседа Рассказ Игра с ролевым акцентом Олимпиада Факультатив Посещение театров, музеев, галерей Кружки, объединения

		Социальная проба Участие в делах класса, школы, экскурсии, туристические поездки
Второй уровень	Получение опыта переживаний и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения в обществе	Формы взаимодействия школьников между собой в классе, школе, т.е. близкой социальной среде: Дебаты Тематический диспут Игра с деловым акцентом Дидактический театр Общественный смотр знаний Концерты Инсценировки Праздничные «огоньки» Художественные выставки Спектакли Коллективное творчество Трудовые десанты Сюжетно-ролевые продуктивные игры Туристический поход Краеведческий клуб
Третий уровень	Получение опыта самостоятельного общественного действия, когда ребенок становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком, приобретает мужество, готовность к поступку, без которых немисливо существование гражданской идентичности	Формы взаимодействия школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде: Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов Социально-моделирующая игра Исследовательские проекты Школьный музей-клуб Внешкольные акции Благотворительные концерты Гастроли школьной самодеятельности Художественные акции в социуме Социально-образовательный проект Туристическая экспедиция Поисковая работа Создание экологической тропы

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и

становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

2.3.11 Мониторинг эффективности воспитательной деятельности школы на уровне основного общего образования

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации школой Программы воспитания и социализации обучающихся.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются экспертные суждения (родителей, партнеров образовательного учреждения); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности, различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста, самооценочные суждения детей.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации школой Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательной организации.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся:

- принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

- принцип лично-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательной организации на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

- принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

- принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

- принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

МБОУ «Златоруновская СОШ» соблюдает моральные и правовые нормы исследования, создает условия для проведения мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос – получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательной организации по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- интервью – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- беседа – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- узкоспециальное наблюдение – направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Основной целью мониторинга является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

Частотность проведения мониторинговых исследований определяется школой самостоятельно.

Критериями эффективности реализации образовательной организацией воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

В соответствии с Требованиями к результатам освоения ООП в части воспитания Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (на различных ступенях общего образования):

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

На данной ступени **возможна ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе;

2) участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественнополезной деятельности;

3) прилежании и ответственности за результаты обучения;

4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, соотносить свои индивидуальные возможности с требованиями к конкретным профессиям;

5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) проводится только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». В соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося и используется исключительно в целях личностного развития обучающихся.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа.

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Мониторинговая карта оценки личностных результатов

Показатели сформированности отдельных личностных результатов	Диагностические методики
Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению	1. Методика «Мой личностный рост», С.С. Кункевич 2. Методика «Направленность личности», С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницын 3. Методика «Самоанализ личности», О.И. Мотков 4. Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся, Н.Г. Анетько
Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	1. Методика «Сфера интересов», О.И. Мотков 2. Методика «Мой личностный рост», С.С. Кункевич 3. Методика «Репка», Л.В. Байбородова 4. Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся, Н.Г. Анетько
Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих их	1. Методика

индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества	<p>«Пословицы», С.М. Петрова</p> <p>2. Методика «Букет настроения», М.А. Александрова</p> <p>3. Методика «Ценностные ориентации», Ф.П. Черноусова</p> <p>4. Методика «Диагностика изучения уровня воспитанности», Н.П. Капустин</p> <p>5. Методика «Самоанализ личности», О.И. Мотков</p>
Сформированность основ гражданской идентичности	<p>1. Методика «Самоанализ личности», О.И. Мотков</p> <p>2. Методика «Мишень», А.Н. Лутошкин</p> <p>3. Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся, Н.Г. Анетько</p> <p>4. Методика «Диагностика изучения уровня воспитанности», Н.П. Капустин</p> <p>5. Методика «Методика изучения уровня воспитанности», М.И. Шилова</p>
5. Способность ставить цели и строить жизненные планы	<p>1. Методика «Готовность подростков к выбору профессии», В.Б. Успенский</p> <p>2. Методика «Репка», Л.В. Байбородова</p> <p>3. Методика «Мой личностный рост», С.С. Кункевич</p>

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации

В качестве методологического инструментария мониторинга данного показателя и объекта исследования применяются следующие диагностические методики:

1. Методика «Психологическая атмосфера в коллективе», Л.Г. Жедунова
2. Методика «Наши отношения», Л.М. Фридман
3. Методика «ПиМ», Е.Н. Степанов
4. Методика «Бусы», М.А. Александрова

5. Методика «Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью». А.А. Андреев

6. Методика «Изучение взаимодействия педагогов и учащихся в школьном коллективе», Л.В. Байбородова

7. Методика «Уровень развития самоуправления в ученическом коллективе», М.И. Рожков

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс

В качестве методологического инструментария мониторинга данного показателя и объекта исследования могут применяться следующие диагностические методики:

1. Методика «Изучение удовлетворенности родителей работой ОУ», А.А. Андреев

2. Анкета для родителей «Проблемы воспитания», Ф.П. Чернусова

2.4. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (29 декабря 2012 г.), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МОиН РФ от 11.02.2013г).

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Цель программы коррекционной работы - определение комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями ПМПК, консилиума ОО);

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

• диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ООО;

• коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); обеспечивает социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условиях жизни;

• консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, а так же консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися ОВЗ;

• информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования, наблюдения и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи. (Приложение 20)

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей,	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Логопед

	Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	беседы с педагогами		Дефектолог
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог Логопед Дефектолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	до 10.10	Педагог-психолог Логопед Дефектолог

Социально – педагогическая диагностика

Определить уровень организованности и ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Дефектолог Педагог-предметник
---	--	---	--------------------	---

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить	Планы,	Разработать	сентябрь	Заместитель

педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	программы	индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ЗПР, детей-инвалидов. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.		директора по УВР Учителя-предметники, классный руководитель, социальный педагог
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3.Проведение коррекционных занятий. 4.Отслеживание динамики развития ребенка	до 10.10 10.10-15.05	Педагог-психолог Логопед Дефектолог
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ЗПР. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на	В течение года	Заместитель директора по УВР Классный руководитель Педагог-психолог Логопед Дефектолог Медицинский работник

		сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ		
--	--	--	--	--

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Логопед Педагог – психолог Дефектолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с учащимся	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Логопед Дефектолог Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Логопед Педагог – психолог Дефектолог

воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	плана консультативной работы с родителями			Социальный педагог Заместитель директора по УВР
--	---	--	--	--

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

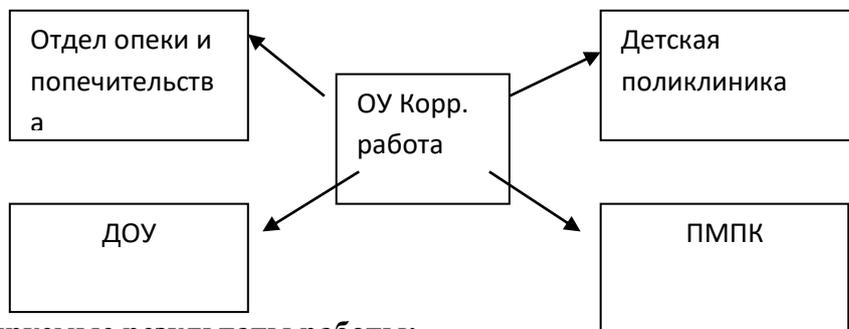
Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Логопед Педагог – психолог Дефектолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Логопед Педагог – психолог Социальный педагог Дефектолог Заместитель директора по УВР другие организации

Описание специальных условий обучения

С целью организации условий обучения детей данной категории в школе имеются: логопедический кабинет, кабинет психолога, медицинский кабинет. Работают специалисты: логопед, дефектолог, психолог, социальный педагог, мед. работник.

Основным механизмом взаимодействия и реализации коррекционных мероприятий является психолого-медико-педагогическая комиссия. С детьми данной группы работает социальный педагог, который тесно взаимодействует с семьей. Классные руководители, психолог, логопед, дефектолог отслеживают динамику развития и достижений обучающихся через карты динамического наблюдения (Приложение № 21). Учителя–предметники, планируя тематические блоки, ориентируются на индивидуальные особенности обучающихся данной группы, которые отмечают в приложении к календарно-тематическому плану (Приложение № 22,23); разрабатывают индивидуальные дидактические материалы, направленные на корректировку, выявленных затруднений у обучающихся.

Взаимодействие с организациями:



Планируемые результаты работы:

1. Снижен уровень тревожности обучающихся в образовательном процессе.
2. Повышение мотивации к обучению детей с ОВЗ.
3. Повышение качества усвоения предметных программ.
4. Формируются социальные и коммуникативные компетенции.
5. Адаптация обучающихся в классном коллективе, вовлечение в общественную жизнь.
6. Повышение уровня самоорганизации и воспитанности.
7. Рост достижений обучающихся.

3. Организационный раздел

Учебный план является приложением к основной образовательной программе основного общего образования.

Учебный план школы разработан в соответствии с документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)»

6. Письмо Министерства образования Красноярского края от 02.04.2019 № 75-3433 «О направлении рекомендаций по введению обязательных учебных предметов в 2019-20 учебном году».

7. Письмо Департамента Государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России".

8. Письмо Министерства образования Красноярского края от 3.10.2018 № 75-10821 «О введении предметной области «Родной язык и родная литература»

9. Письмо Министерства образования Красноярского края от 3.10.2018 № 75-10820 «Об изучении второго иностранного языка».

10. Устава МБОУ «Златоруновская СОШ им. ГСС К.Ф. Белошапкина».

Начало учебного года в 2022– 2023 учебном году - 1 сентября.

Продолжительность учебного года – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее – 30 дней.

Продолжительность летних каникул составляет 13 недель.

В 6, 7, 9 классах учебный процесс организуется по режиму **шестидневной** рабочей недели.

В 5,8 классах по режиму **пятидневной** рабочей недели.

Начало занятий – 8 ч 30 мин

Длительность урока – 45 минут.

Продолжительность перемен составляет – 10-20 мин

Учебный план основного общего образования определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру

обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Общий объем учебной нагрузки за пять лет составляет не менее 5267 часов и более 6020 часов.

Учебный план для 5 - 9 классов состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана 5 - 9 классов состоит из предметных областей: русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранные языки, математика и информатика, общественно-научные предметы; естественно-научные предметы; искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности, включающих в себя все обязательные учебные предметы, позволяющие реализовать основную образовательную программу основного общего образования.

Часть учебного плана основного общего образования, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

В 2021-2022 учебном году в 5, 6, 7 классах вводится учебный предмет «Родной язык (русский)» и предмет «Родная литература (русская)» по 0,5 часа в неделю, что предполагает изучение этих предметов соответственно в 1 и 2 полугодиях учебного года. Часы на изучение данных предметов вводятся в обязательную часть учебного плана за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений по 0,5 часа в неделю (17 часов в год).

В обязательной части в предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» учебный предмет «Физическая культура» для 5, 8 классов – по 2 часа.

В части, формируемой участниками образовательных отношений в 5, 8 классах выделен дополнительный один час на реализацию предмета «Физическая культура», для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся в соответствии с рекомендациями СанПиН.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 5, 6, 7, 8 классах содержит факультативные курсы, перечень которых сформирован исходя из заказа обучающихся, их родителей (законных представителей), условий и возможностей школы, а также учитывает требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы школы.

Изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»* предполагается через включение специальных занятий во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся ООП ООО школы (в соответствии с Письмом Департамента Государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России").

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана 9 класса представлена элективными курсами, что позволяет учащимся углубить свои знания по отдельным предметам, получить дифференцированную помощь учащимся, испытывающим трудности в освоении учебных программ и учащимся, мотивированным к решению более сложных познавательных задач, расширению знаний по предмету, подготовиться к ГИА.

Таким образом, учебный план школы создает условия для саморазвития, придает содержанию образования вариативный и развивающий характер, исходя из интересов и потребностей всех участников образовательного процесса.

Предельно допустимая недельная учебная нагрузка при пятидневном обучении составляет:

- в 5 классах – 29 часов
- в 8 классах – 33 часа

Предельно допустимая недельная учебная нагрузка при шестидневном обучении составляет:

- в 6 классах- 33 часа
- в 7 классах - 35 часа
- в 9 классах: 36 часов.

Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимую норму учебного плана для пятидневной и шестидневной учебной недели.

**Недельный учебный план основного общего образования
(6,7,9 классы – 6-дневная учебная неделя, 5,8 классы – 5-дневная учебная
неделя)**

Вариант №1,2,3

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Форма промежуточной аттестации
		V	VI	VII	VIII	IX	
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	Д
	Литература	3	3	2	2	3	ЗТЧ
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	-	-	ГО
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	-	-	ГО
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	ГО
	Второй	1	2	2			ГО

	иностраный язык (немецкий)						
Математика и информатика	Математика	5	5				КР
	Алгебра			3	3	3	КР
	Геометрия			2	2	2	КР
	Информатика			1	1	1	ГО
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	ГО
	Обществознание		1	1	1	1	ГО
	География	1	1	2	2	2	ГО
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	ГО
	Химия				2	2	ГО
	Биология	1	1	1	2	2	ГО
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	*	*	*	*	*	*
Искусство	Музыка	1	1	1	1		ГО
	Изобразительное искусство	1	1	1			ГО
Технология	Технология	2	2	2	2	1	ЗП
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	ГО
	Физическая культура	2	3	3	2	3	ГТО
Итого		28	32	33	31	33	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	2	2	3	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	*	*	*			ГО
	Родная литература (русская)	*	*	*			ГО
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1	-	-	1	-	ГТО

Курс «Учимся работать с текстом»		0,5	0,5	0,5		Зачет
Курс «Азбука финансов»			0,5			Зачет
Курс «Юный проектировщик»		0,5	1	0,5		Зачет
Курс «Математика для любознательных»					1	Зачет
Курс «Учимся говорить красиво»					1	Зачет
Курс «Практикум по обществознанию»					0,5	Зачет
Курс «Практикум по биологии»					0,5	Зачет
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29			33		
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		33	35		36	

**Годовой учебный план основного общего образования
(6,7,9 классы – шестидневка, 5,8 классы – пятидневка)**

Вариант №1,2,3

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год					Форма промежуточной аттестации
		V	VI	VII	VIII	IX	
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	Д
	Литература	102	102	68	68	102	ЗТЧ
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	17	17	17			Зачет
	Родная литература (русская)	17	17	17			Зачет
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	ГО
	Второй иностранный язык (немецкий)	34	68	68			ГО
Математика и информатика	Математика	170	170				КР
	Алгебра			102	102	102	КР
	Геометрия			68	68	68	КР
	Информатика			34	34	34	ГО
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68	68	68	68	102	ГО
	Обществознание		34	34	34	34	ГО
	География	34	34	68	68	68	ГО
Естественнонаучные предметы	Физика			68	68	102	ГО
	Химия				68	68	ГО
	Биология	34	34	34	68	68	ГО
Искусство	Музыка	34	34	34	34		ГО
	Изобразительное искусство	34	34	34			ГО
Технология	Технология	68	68	68	68	34	ЗП
Физическая культура и основы	Основы безопасности жизнедеятельности				34	34	ГО

безопасности жизнедеятельности	и						
	Физическая культура	68	102	102	68	102	ГТО
Итого		952	1088	1122	1054	1122	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		34	34	68	68	102	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	*	*	*			ГО
	Родная литература (русская)	*	*	*			ГО
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	34	-	-	34	-	ГТО
Курс «Учимся работать с текстом»			17	17	17		Зачет
Курс «Азбука финансов»				17			Зачет
Курс «Юный проектировщик»			17	34	17		Зачет
Курс «Математика для любознательных»						34	Зачет
Курс «Учимся говорить красиво»						34	Зачет
Курс «Практикум по обществознанию»						17	Зачет
Курс «Практикум по биологии»						17	Зачет
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29			33		
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе			33	35		36	
Итого		986	1122	1190	1122	1224	

3.2. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2022 г.

1.2. Дата окончания учебного года 28 мая 2022 г.;

1.4. Продолжительность учебного года:

– 1-й класс – 33 недели;

– 2–8-й, 10-й класс – 34 недели;

– 9-й, 11-й класс – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

1 класс

(пятидневная учебная неделя)

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2022	28.10.2022	8 недель 2 дня	42
II четверть	07.11.2022	30.12.2022	8 недель	40
III четверть	9.01.2023	17.02.2023	6 недель	30
	27.02.2023	24.03.2023	3 недели 4 дня	19
IV четверть	03.04.2023	23.05.2023	6 недель 4 дня	34
Итого в учебном году			33	165

2- 3-й , 5-9-й (ОВЗ), 5–6, 10-11 классы

(пятидневная учебная неделя)

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2022	28.10.2022	8 недель 2 дня	42
II четверть	07.11.2022	30.12.2022	8 недель	40
III четверть	9.01.2023	24.03.2023	10 недель 2 дня	52
IV четверть	03.04.2023	25.05.2023	7 недель 1 день	36
Итого в учебном году			34	170

4-й, 7-й,8-й, 9-й классы

(шестидневная учебная неделя)

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2022	29.10.2022	8 недель 3 дня	43
II четверть	07.11.2022	31.12.2022	8 недель	40
III четверть	8.01.2021	20.03.2021	10 недель	60
IV четверть	25.03.2021	28.05.2021	8 недель 1 день	53
ГИА* (9 класс)	25.05.2021	19.06.2021	4 недели	20
Итого в учебном году без учета ГИА			34	204
Итого в учебном году с учетом ГИА			38	224

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). В календарном учебном графике период определен примерно.

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1 класс

(пятидневная учебная неделя)

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2022	06.11.2022	9
Зимние каникулы	31.12.2022	08.01.2023	9
Дополнительные каникулы	18.02.2023	26.02.2022	9
Весенние каникулы	25.03.2023	02.04.2023	9
Итого			36
Летние каникулы	26.05.2023	31.08.2023	97
Праздничные дни: 04.11, 23.02, 24.02, 8.03, 1.05, 8.05, 9.05			7
Итого			140

2- 3-й , 4-й (ОВЗ), 5-9-й (ОВЗ), 7–8-й, 10, 11 классы

(пятидневная учебная неделя)

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2022	6.11.2022	9
Зимние каникулы	31.12.2022	08.01.2023	9
Весенние каникулы	25.03.2023	02.04.2023	9
Итого			27
Летние каникулы	25.05.2023	31.08.2023	95
Праздничные дни: 04.11, 23.02, 8.03, 1.05, 8.05, 9.05			5
Итого			127

4-й, 7-й , 8-й, 9-й классы

(шестидневная учебная неделя)

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание*	
Осенние каникулы	30.10.2022	6.11.2022	8
Зимние каникулы	01.01.2022	08.01.2022	8
Весенние каникулы	26.03.2022	02.04.2022	8
Итого			24
Летние каникулы	29.05.2021	31.08.2021	95
Праздничные дни: 04.11, 23.02, 8.03, 1.05, 10.05			5

3.3. План внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется через учебную и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность – это специально организованная образовательная деятельность для обучающихся 5-11 классов, которая представляет собой неотъемлемую часть образовательного процесса в школе и отличается от урочной. Она направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся 5-11 классов должно:

- учитывать достижения мировой культуры;
- соответствовать:
 - российским традициям и национальным ценностям, культурно-национальным особенностям региона;
 - содержанию начального общего образования;
 - современным образовательным технологиям, обеспечивающим системно-деятельностный подход в обучении.
- быть направленным:
 - на создание условий для реализации основных образовательных целей, включая обучающихся в разностороннюю деятельность;
 - на создание условий для развития личности ребёнка, мотивации к познанию и творчеству;
 - на создание условий, обеспечивающих благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
 - обеспечение эмоционального благополучия;
 - приобщения обучающихся к общечеловеческим ценностям, национальным традициям;
 - укрепление психического и физического здоровья детей;

- способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- оптимизации учебной нагрузки обучающихся;
- на развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Внеурочная деятельность является обязательной.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Формы: групповые занятия, художественные и культурологические занятия, олимпиады, экскурсии, соревнования, общественно - полезные практики и другие формы в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Организация внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Златоруновская СОШ им ГСС К.Ф. Белошапкина» строится в соответствии со **следующими документами:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» от 06.10.2009г. №373;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г. № 189;
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).

Основная образовательная программа начального общего образования в 1 – 4 классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. План внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, форм организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей школы и является одним из механизмов реализации основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся. Происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Цель: содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, путём создания воспитывающей среды для самореализации обучающихся, для развития коммуникативных навыков, самостоятельности, ответственности на основе интереса и постижения духовно-нравственных ценностей.

Основные задачи:

- создать условия для реализации основных образовательных целей, включая обучающихся в разностороннюю деятельность;
- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения; способности к успешной социализации в обществе, воспитанию трудолюбия; способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся.
- воспитать у обучающихся гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье.

При организации внеурочной деятельности создана внутришкольная модель – ориентация на внутренние материально-технические, кадровые, финансовые ресурсы. В МБОУ «Златоруновская СОШ им ГСС К.Ф. Белошапкина» реализуются все направления

внеурочной деятельности.

Духовно-нравственное направление представлено мероприятиями, включенными в план по воспитательной работе и участием в мероприятиях военно-патриотического воспитания, цель которых – становление патриотического сознания подростков, основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими, воспитание нравственности, патриотизма учеников, любви к Родине, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации. Занятия включают посещение музеев, экскурсии и прогулки, просмотр видео- и кинофильмов с последующим обсуждением, организацию бесед, дискуссий, познавательных турниров, внеклассных и внешкольных праздников и т.д.

Общеинтеллектуальное направление ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. В рамках данного направления организованы групповые и индивидуальные проекты по предметам, создающие условия для развития у детей познавательных интересов, формирующие стремление ребенка к размышлению и поиску. Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники, опыты, а также защита проекта. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей.

Общекультурное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на создание условий для формирования интереса учеников к физкультуре и спорту, на стремление к ведению здорового образа жизни. Данное направление представлено системой мероприятий, включающих в себя: общеклассные походы, поездки в бассейн в зимний период и реки или озера в теплый период, общешкольные, поселковые и муниципальные спортивные мероприятия, которые предполагают популяризация спортивных игр, приобщение к систематическим занятиям физической культуры и спортом, повышение двигательной активности и уровня физической подготовленности учащихся с целью сохранения и укрепления здоровья. А также организован курс «Путь к значку ГТО».

Социальное направление представлено проектной деятельностью класса, цель которой - развитие мотивации и готовности к повышению своей социальной грамотности; способности обнаруживать проблемы в повседневной жизни в окружающем социуме и находить пути решения данных проблем, умение договариваться с партнерами, решать проблемы, проводить рефлексию. Деятельность в данном направлении предполагает различного рода ролевые игры, творческие работы, конкурсы, презентации, реализацию социального проекта.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ курсов интеллектуального, спортивно-оздоровительного и общекультурного направлений, разработанных педагогами школы, и курирования социального, духовно-нравственного направлений классным руководителем, что отмечено в программе воспитательной работы класса.

Модель внеурочной деятельности школы - оптимизационная (на основании протокола педагогического семинара), в реализации внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники школы. Координацию деятельности педагогов по реализации направлений выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями:

- взаимодействует с педагогическими работниками учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, способствующий развитию положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности класса;
- создает условия для системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- способствует участию подростков в социально значимой и творческой деятельности.

Режим организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ, разработанных руководителями объединений.

Так же соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года составляет:

- Продолжительность занятия 5 -9 классы – 34 недели;
- 10-11 класс - 34 недели;

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут.

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 5 человек, максимальное 20 человек. Допускается формирования учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Учёт посещения осуществляется классным руководителем.

Учёт занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого оформляются журналы учёта занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников.

Курсы внеурочной деятельности реализуются на основе рабочих программ, обязательной частью которых является описание планируемых результатов освоения курса и форм их учёта. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Духовно – нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

Целью духовно-нравственного направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Основные задачи:

- формировать способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укреплять нравственность — основанную на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формировать основы морали — осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формировать основы нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принимать обучающимися базовых общенациональных ценностей;
- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей;
- формировать основы российской гражданской идентичности;
- пробуждать веру в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формировать патриотизм и гражданскую солидарность;
- развивать навыки организации и осуществлять сотрудничество с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, общешкольные мероприятия, праздники, классные часы, конкурсы, создаются проекты, обучающиеся представляют исследовательские работы.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность

Основные задачи:

- формировать навыки научно-интеллектуального труда;
- развивать культуру логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности;
- овладевать навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования и основного общего образования.

Общеинтеллектуальное направление ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. В рамках данного направления осуществляется участие в различных олимпиадах, создающие условия для развития у детей познавательных интересов, формирующие стремление ребенка к размышлению и поиск. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Общекультурное направление ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Основные задачи:

- формировать ценностные ориентации общечеловеческого содержания;
- устанавливать активную жизненную позицию;
- воспитывать уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
- формировать эстетическое отношение к красоте окружающего мира, развивать стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Общекультурное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития.

Спортивно – оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Основные задачи:

- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- использовать оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни.

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта

на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Основные задачи:

- формировать психологическую культуру и коммуникативную компетенцию для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формировать способность обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формировать основы культуры межнационального общения;
- формировать отношение к семье как к основе российского общества;
- воспитывать у школьников почтительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся тренинги, акции, конкурсы, выставки, защиты проектов.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в школе имеются следующие условия: занятия проводятся в одну смену, имеется столовая, спортивный зал, библиотека, компьютерный класс, спортивная площадка. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим нормативам, установленных для обслуживания этой базы.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя – предметники, классные руководители. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель».

Финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего обеспечивают реализацию образовательной программы, в том числе в части внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты

Результаты внеурочной деятельности оцениваются по трем уровням:

Первый уровень результатов – приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с учителями.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, малая Родина, родной язык, традиции и обычаи, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, школы, т. е., в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре.

Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально - познавательной и научно - практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально - значимой деятельности.

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового и безопасного образа жизни.

В рамках эмоционального компонента необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
- бережное отношение к природе.

Коммуникативные результаты

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Задача диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Объекты мониторинга

1. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников (оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями)
2. Личность самого воспитанника (вовлечённость учащихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ)

3. Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений)

Мониторинг осуществляется 2 раза: на начало и конец процесса введения внеурочной деятельности.

4. Проводится анкетирование на выявление предпочтений, интересов внеурочных занятий.
5. Методика «Творческие задания»
6. Методика «Эмоционально-психологический климат»
7. Анкетирование по критериям: массовость посещения; расширение спектра интересов учащихся; активность участия в проектной деятельности; динамика участия в выставках, школьных конкурсах, мероприятиях.
8. Тест на мотивацию.

Годовой план внеурочной деятельности

на 2022-2023 учебный год

МБОУ «Златоруновская СОШ им ГСС К.Ф. Белошапкина»

(5-9 классы)

Направление	Форма реализации	Всего								
		5	6 а	6 б	7 а	7 б	8	9 а	9 б	итого
Спортивно-оздоровительное	Путь к значку ГТО	-	-	-	8.5	8.5	8.5	-	-	25.5
Духовно-нравственное	Разговор о важном	34	34	34	34	34	34	34	34	272
Общеинтеллектуальное	Занимательная биология (Точка роста)	8.5	8.5	8.5	-	-	8.5	-	-	34
	Функциональная грамотность	8.5	8.5	8.5	8.5	8.5	8.5	-	-	51
	Удивительное рядом (Точка роста)	-	-	-	-	-	-	34	34	68
Общекультурное	Общешкольные мероприятия, классные дела, классные часы	34	34	34	34	34	34	34	34	272
	Театр «Юные таланты»	8.5	8.5	8.5	8.5	8.5	-	-	-	42.5
	Истоки музея	-	-	-	8.5	8.5				17
Социальное	Социальные проекты	34	34	34	34	34	34	34	34	272
	ЮИД Светофорик	8.5	8.5	8.5	-	-	-	-	-	25.5
	Профорентация (за счет классных часов)	34	34	34	34	34	34	34	34	272
ИТОГО:		170	170	170	170	170	161.5	170	170	1351.5
Тарифицируется		2	2	2	2	2	2	2	2	16

Недельный план внеурочной деятельности

на 2022-2023 учебный год

МБОУ «Златоруновская СОШ им ГСС К.Ф. Белошапкина»

(5-9 классы)

Направление	Форма реализации	Всего								
		5	6 а	6 б	7 а	7 б	8	9 а	9 б	итого
Спортивно-оздоровительное	Путь к значку ГТО	-	-	-	0,25	0,25	0,5	-	-	1
Духовно-нравственное	Разговор о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Общеинтеллектуальное	Занимательная биология (Точка роста)	0.25	0.25	0.25	-	-	0.25	-	-	1
	Функциональная грамотность	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	-	-	1,5
	Удивительное рядом (Точка роста)	-	-	-	-	-	-	1	1	2
Общекультурное	Общешкольные мероприятия, классные дела, классные часы	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Театр «Юные таланты»	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	-	-	-	1.25
	Истоки музея	-	-	-	0.25	0.25				0.5
Социальное	Социальные проекты	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	ЮИД Светофорик	0.25	0.25	0.25	-	-	-	-	-	0.75
	Профориентация (за счет классных часов)	1	1	1	1	1	1	1	1	8
ИТОГО:		5	5	5	5	5	5	5	5	40
Тарифицируется		2	2	2	2	2	2	2	2	16

Общее количество часов в течение 2022-2023 учебного года

	5 класс	6 класс	6 б	7 класс	7 б	8 класс	9 класс	9 б	Всего
Максимально допустимая нагрузка в течение года	350	350	350	350	350	350	350	350	1750
Фактическая нагрузка по ОУ на 1 обучающегося	170	170	170	170	170	161.5	170	170	1351,5

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «ЗЛАТОРУНОВСКАЯ СОШ ИМ ГСС К.Ф. БЕЛОШАПКИНА»
2022-2023 учебный год**

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
1 «Курсы внеурочной деятельности»»			
Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			
2 «Школьный урок»			
Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
3 «Классное руководство»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

МО «Планирование воспитательной работы на 2021– 2022»	5-9	сентябрь	Педагог-организатор Пешкова О.Н.
Методическая помощь начинающим классным руководителям			Классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	5-9	октябрь	Педагог-организатор Пешкова О.Н.
			Классные руководители
Проверка рабочей документации классных руководителей:	5-9	Октябрь	Педагог-организатор Пешкова О.Н.
✓ Личные дела класса		Декабрь	
✓ Календарное планирование на четверть и на год		Март	
✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий		Май	
✓ Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа			
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	5-9	октябрь	Педагог-организатор Пешкова О.Н.
		декабрь	
Проверка портфолио учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	5-9	октябрь	Педагог-организатор Пешкова О.Н.
		декабрь	Классные руководители
		март	
		май	

Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	5-9	ноябрь март	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Организатор ОБЖ
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. ✓ Оформление классной документации. ✓ Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. ✓ Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы. 	5-9	май-июнь	Педагог-организатор Пешкова О.Н.
<p>Тематические консультации для классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ изучение государственных символов Российской Федерации ✓ защита прав ребенка ✓ основные формы и направления работы с семьей ✓ развитие коллектива класса ✓ профилактика девиантного поведения учащихся ✓ сотрудничество с правоохранительными органами ✓ тематика и методика проведения классных часов ✓ анализ эффективности воспитательного процесса в классах ✓ открытые классные часы: формы и методики 	5-9	в течение учебного года	Педагог-организатор Пешкова О.Н.

проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.			
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;	5-9	в течение учебного года	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования	5-9	в течение учебного года	Педагог-организатор Пешкова О.Н.
Посещение открытых мероприятий, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	5-9	в течение учебного года	Педагог-организатор Пешкова О.Н.
Мониторинги по классам и параллелям: ✓ Уровня воспитанности учащихся; ✓ Уровня правовой образованности учащихся; ✓ Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	5-9	в течение учебного года	Педагог-организатор Пешкова О.Н.
Проведение тематических уроков, посвященных «Дню знаний»	5-9	сентябрь	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Воспитательский час «Мы помним Беслан!»	5-9	сентябрь	Педагог-организатор Пешкова О.Н.

			Классные руководители
Родительские собрания в 1-4-х классах по итогам четверти.	5-9	Октябрь Декабрь март май	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Тематический классный час «Пушкин в ...школе»	5-9	октябрь	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Тематический классный час посвященный дню толерантности «Толерантность и мы»	5-9	ноябрь	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Проведение общешкольной викторины «Дни правовых знаний»	5-9	ноябрь	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Классный час посвященный дню Матери	5-9	ноябрь	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Классный час посвященный дню неизвестного солдата	5-9	декабрь	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Тематический классный час посвященный дню Героев Отечества	5-9	декабрь	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Классный час посвященный дню конституции РФ	5-9	декабрь	Педагог-организатор Пешкова О.Н.

			Классные руководители
Проведение общешкольной викторины «Неделя воинской славы»	5-9	декабрь	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Оформление классных уголков на тему «Новогодний переполох»	5-9	декабрь	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Тематический классный час посвященный «Полное снятие блокады Ленинграда»	5-9	январь	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Тематический классный час посвященный «Дню Защитника Отечества»	5-9	февраль	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Проведение общешкольной викторины «Отвага, Мужество, Честь»	5-9	февраль	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Тематический классный час посвященный «Безопасный интернет»	5-9		Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Тематический классный час посвященный Международному женскому дню.	5-9	март	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Тематический классный час посвященный Воссоединению Крыма, Севастополя и России.	5-9	март	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Проведение общешкольной викторины «Неделя экологии»	5-9	апрель	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители

Тематический классный час посвященный неделе здоровья	5-9	апрель	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Классный час посвященный Дню космонавтики	5-9	апрель	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Тематический классный час посвященный памяти жертв геноцида	5-9	май	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Тематический классный час посвященный Дню Победы	5-9	май	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Проведение общешкольной викторины «День Победы»	5-9	май	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Тематический классный час посвященный Международному дню детского телефона доверия	5-9	апрель	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Оформление памяток в дневниках обучающимся на тему безопасности дорожного движения	5-9	апрель	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Тематический классный час посвященный безопасности дорожного движения	5-9	апрель	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Проведение общешкольной викторины «День Победы»	5-9	май	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители

Оформление характеристики класса	5-9	май	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			
Модуль «Школьный урок»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
4. Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка	5-9	1 сентября	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Классные руководители

Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Педагог - организатор, руководитель отряда «ЮИД», классные руководители, учитель ОБЖ
Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры
Кросс - нации	5-9	сентябрь	Руководитель ФСК
Акция «Помоги пойти учиться»	5-9	В течение месяца	Социальный педагог, Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Организация банка данных о занятости учащихся во внеурочное время	5-9	29.09.	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители.
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Педагог - организатор , классные руководители, уполномоченный по правам ребенка

<p>Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение школьного тура предметных олимпиад ✓ Подведение итогов. 	5-9	октябрь	Учителя-предметники Классные руководители
Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Международный день учителя	5-9	5 октября	Педагог - организатор Пешкова О.Н.
Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	5-9	октябрь	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Выставка «Золотая осень»	5-9	октябрь	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Неделя по благоустройству	5-9	октябрь	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
День словаря	5-9	октябрь	Учителя русского языка
День народного единства	5-9	ноябрь	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Международный День толерантности	5-9	16 ноября	Педагог - организатор Пешкова О.Н.

			Классные руководители
День матери в России	5-9	25 ноября	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Международный день инвалидов	5-9	декабрь	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Мероприятия «День Конституции»	5-9	декабрь	Педагог - организатор Учитель истории, классные руководители
Конкурс новогоднего оформления кабинетов	5-9	декабрь	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Новогодний карнавал 2022	5-9	декабрь	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Муниципальный этап краевого конкурса «Зимняя планета детства»	5-9	Декабрь. В течение месяца	Руководители кружков, классные руководители
Защита социальных проектов	5-9	Декабрь-январь	Классные руководители, педагог – организатор Пешкова О.Н.
Вахта памяти «Ленинградский День Победы»	5-9	январь	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
День здоровья «Зимние забавы»	5-9	январь	Руководитель ШСК, учителя

			физкультуры
День российской науки (8 февраля)	5-9	февраль	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2022!»	5-9	февраль	Учителя физической культуры
Международный день родного языка (21 февраля)	5-9	февраль	Классные руководители
День защитника Отечества Спортивные состязания (23 февраля)	5-9	февраль	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Учителя физической культуры Классные руководители
Международный женский день (8 марта)	5-9	март	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	5-9	22 марта-27 марта	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-9	апрель	Педагог – организатор ОБЖ
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».	5-9	апрель	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Классные руководители

Неделя по благоустройству	5-9	апрель	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Конкурс инсценированной песни. Шествие в День Победы в Вов 1945 – 1945гг. «Бессмертный полк». Митинг, посвященный 9 мая. Концерт, посвященный 9 мая	5-9	май	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Последний звонок. Выпускной вечер	9	май	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
5. Внешкольные мероприятия			
Всероссийская акция, посвященная Дню знаний 1 сентября	5-9	1 сентября	Педагог-организатор Пешкова О.Н.
Дни Единых Действий	5-9	8 сентября	Классные руководители
Всероссийская акция, посвященная «Дню учителя»	5-9	октябрь	Классные руководители
Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	5-9	ноябрь	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители.

Всероссийская акция, посвященная Дню матери	5-9	ноябрь	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители.
Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	5-9	декабрь	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	5-9	февраль	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	5-9	декабрь	Педагог-организатор Пешкова О.Н. библиотекарь
Районная акция «Свеча памяти», посвященная годовщине полного снятия фашистской блокады Ленинграда	5-9	январь	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Всероссийская акция «День науки»	5-9	февраль	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения	5-9	январь	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества	5-9	февраль	Руководители кружков, классные руководители
Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню	5-9	март	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Районный турнир по настольному теннису	5-9	февраль	Учителя физической культуры

Всероссийский фестиваль «Футбол в школе»	5-9	февраль	Классные руководители Руководитель ФСК
Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!»	5-9	февраль	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Учителя ФК Классные руководители
Всероссийская акция «День космонавтики»	5-9	апрель	Классные руководители Педагог-организатор Пешкова О.Н.
Всероссийская акция, посвященная Дню Победы	5-9	май	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Всероссийская акция, посвященная Дню музеев	5-9	апрель	Педагог-организатор Пешкова О.Н.
Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций	5-9	июнь	Начальная школа
6. «Организация предметно-пространственной среды»			
Оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в здание школы государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб);	5-9	в течение учебного года	Педагог-организатор Пешкова О.Н.
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	Еженедельно	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Руководитель патриотического клуба

Изображение карты России, регионов и изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических	5-9	в течение учебного года	Педагог-организатор Пешкова О.Н.
Художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;	5-9	в течение учебного года	Педагог-организатор Пешкова О.Н.
Звуковое пространство в школе - работа аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ	5-9	в течение учебного года	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
«стенд новостей» - стенды в школьных помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;	5-9	в течение учебного года	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе	5-9	в течение учебного года	Педагог-организатор Пешкова О.Н.

Благоустройство, озеленение пришкольной территории: экологические субботники.	5-9	в течение учебного года	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Благоустройство школьных кабинетов классными руководителями и воспитателями вместе с обучающимися в своих классах	5-9	в течение учебного года	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров	5-9	в течение учебного года	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;	5-9	в течение учебного года	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, поделки, листовки, буклеты и др.).	5-9	в течение учебного года	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
7 «Работа с родителями»			

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<p>Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие родителей в формировании Совета родителей школы; ✓ Формирование общешкольного родительского комитета 	5-9	сентябрь	<p>Педагог-организатор Пешкова О.Н.</p> <p>Классные руководители</p>
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Педагог – организатор, психолог, классные руководители
Классные родительские собрания	5-9	По плану 1 раз в четверть	Классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
<p>Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Всеобщая декларация прав человека, ● Декларация прав ребёнка, ● Конвенция о правах ребёнка, ● Конституция РФ, ● Семейный кодекс, ● Закон об образовании, ● Устав школы с изменениями и дополнениями. 	5-9	в течение учебного года	<p>Педагог - организатор Пешкова О.Н.</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Педагог - психолог</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов др. ✓ Работа Малого педсовета с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера ✓ Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. ✓ Посещение уроков представителями родительской общественности ✓ Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся 			
<p>Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ О внутришкольном распорядке ✓ О формировании здорового образа жизни ✓ О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома ✓ О психофизическом развитии детей и подростков ✓ Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях 	5-9	в течение учебного года	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> ✓ О режиме дня школьников ✓ О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся ✓ О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе ✓ О профилактике применения насилия в семье ✓ О родительском контроле за поведением несовершеннолетних 			
Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов.	5-9	в течение учебного года	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
8 «Самоуправление»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Заседания Совета старшеклассников	8-9	1 раз в месяц	Педагог - организатор Пешкова О.Н.
Сбор Совета старшеклассников и представителей классов	5-9	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР Совет
Сбор активов классов	5-9	По необходимости	Классные руководители
Участие в школьных мероприятиях и в мероприятиях по плану	5-9	В течение	Актив классов

района.		учебного года	Педагог - организатор Пешкова О.Н.
Участие в проектах РДШ и Юнармия	5-9	В течение учебного года	Педагог - организатор Пешкова О.Н.
Выпуск стенгазеты, посвященной Дню учителя.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Декада толерантности. «Будьте добрыми, человечными и милосердными».	5-9	ноябрь	Классные руководители
9 «Профилактика и безопасность»			
Проведение вводных инструктажей после летних каникул, «Правила по оказанию первой помощи пострадавшему», «Охрана труда обучающихся, учителей, выполняющих общественно - полезныеработы», «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий», «Безопасное поведение в школе», «Охрана труда о сохранении личного имущества обучающихся»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Проведение целевого инструктажа с обучающимися : «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте»,	5-9	Сентябрь	Классные руководители

«Правила безопасности при поездках на автобусе»			
Проведение целевого инструктажа перед каникулами: «Правила безопасного поведения на водоемах в летний , осенне-зимней и весенний периоды», «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране трудапри проведении прогулок, туристических походов и экскурсий»,«Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе», «Правила поведения во время каникул»	5-9	Октябрь Декабрь Март Май	Классные руководители
Неделя безопасности дорожногодвижения	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Занятия в рамках проекта “Школабезопасности”: <ul style="list-style-type: none"> • Безопасный пешеход. • Безопасность на каникулах. Часть 1. <ul style="list-style-type: none"> • Национальная безопасность. • Безопасный Новый год. • Защитник Отечества. • Безопасность на каникулах. Часть 2. <ul style="list-style-type: none"> • Мы помним! Мы гордимся! Экологическая безопасность.	5-9	Октябрь Декабрь Март Май	Классные руководители

10 «Социальное партнерство»			
Занятия на базе МБУК Златоруновский музей» Тематические классные часы Мероприятия, посвященные ВОВ Мероприятия патриотической направленности	5-9	в течение учебного года	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Занятия на базе Златоруновский СДК Тематические классные часы Мероприятия, посвященные ВОВ Мероприятия патриотической направленности	5-9	в течение учебного года	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Занятия на базе ПЧ-391 п. Озеро Учум Ужурского р-на КГКУ ПО КК Тематические классные часы	5-9	в течение учебного года	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Экскурсия в МБОУ ДО "УЦДО" Краеведческий музей "Оберег" Тематические классные часы Мероприятия, посвященные ВОВ Мероприятия патриотической направленности	5-9	в течение учебного года	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Классные руководители

Экскурсия в ВЧ32441 62-я ракетная дивизия Ужур	5-9	в течение учебного года	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Единый урок «Ты – предприниматель»	5-9	апрель	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	5-9	в течение учебного года	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Всероссийская акция " Урок цифры"	5-9	в течение учебного года	учитель информатики
Организация тематических классных часов	5-9	В течение года	Классные руководители
Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных стендов о профессии	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация участия в «Профессиональной ориентации» и «Профессиональной пробе» реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» для ранней профориентации по ознакомлению	6-9	в течение учебного года	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Классные руководители

обучающихся 6-11 классов с современными профессиями			
Участие обучающихся в районном этаперегионального чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями «Абилимпикс»	7-9	март	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Учитель технологии Классные руководители
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
<i>Раздел «Школьный музей»</i>			
Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Уроки мужества»: <ul style="list-style-type: none"> • «День памяти жертв Беслана» • «День начала Блокады Ленинграда» • «210-летие со дня начала Бородинского сражения в отечественной войне 1812 года» 	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
«Неделя воинской славы»: <ul style="list-style-type: none"> • «День неизвестного солдата» • Библиотечные уроки «День Героевотечества» • «День конституции РФ» 	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Музейные уроки, посвященные полному снятию блокады Ленинграда	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

Музейные уроки, посвященные Дню Победы	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	5-9	В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в поселковый, краеведческий музей, знакомства с достопримечательностями поселка	5-9	в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики в поселковый музей, краеведческий музей «Оберег»	5-9	В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей	Классные руководители
<i>Раздел «Школьные спортивные клубы»</i>			
Проверка уровня физической подготовленности обучающихся к сдаче норм ГТО	5-9	Согласно плану	Руководитель ФСК
Веселые старты среди обучающихся 1-4 классов	5-9	Согласно плану	Руководитель ФСК
Осенний кросс	5-9	Согласно плану	Руководитель ФСК
Сдача нормативов ВФСК ГТО	5-9	Согласно плану	Руководитель ФСК
Первенство школы по пионерболу	5-9	Согласно плану	Руководитель ФСК
Районный турнир по настольному теннису	5-9	Согласно плану	Руководитель ФСК
Районные соревнования «Весна вкроссовках»	5-9	Согласно плану	Руководитель ФСК

Всероссийский фестиваль «Футбол в школе»	5-9	Согласно плану	Руководитель ФСК
Турниры по настольному теннису	5-9	Согласно плану	Руководитель ФСК
Турниры по шашкам	5-9	Согласно плану	Руководитель ФСК
Модуль «Школьные театры»			
Комплектование коллектива	5-9	сентябрь	Руководитель театрального кружка
Знакомство с основами театральной деятельности.	5-9	сентябрь	Руководитель театрального кружка
Просмотр спектаклей в театрах и через средства мультимедиа	5-9		Руководитель театрального кружка
Подготовка к театральной постановке	5-9	октябрь	Руководитель театрального кружка
Выпуск спектакля. Репетиции.	5-9	в течение учебного года	Руководитель театрального кружка
Посещение театров и выставок	5-9	в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
Модуль Добровольческая деятельность			
Акция, посвященная международному дню пожилых людей	5-9	октябрь	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Акция «Поможем детям»	5-9	сентябрь	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Акция «Добро», «Молодежь выбирает ЗОЖ»	5-9	Ноябрь	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
День волонтера	5-9	декабрь	Педагог - организатор Пешкова О.Н.

			Классные руководители
Акция «Кормушка». «Здоровый защитник – опора России»	5-9	декабрь	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Акция «Здоровая мама – здоровая Россия»	5-9	март	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка» , «Бессмертный полк»	5-9	май	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Акция, посвященная дню защиты детей	5-9	июнь	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Акция «Дом, в котором ты живешь»	5-9	май	Педагог - организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийская акция, посвященная Дню знаний	5-9	1 сентября	Совет лидеров РДШ
Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!»	5-9	сентябрь	Совет лидеров РДШ
Всероссийская акция «День учителя»	5-9	5 октября	Совет лидеров РДШ
Посвящение в участники РДШ, Юнармия	5-9	Октябрь	Совет лидеров РДШ, Юнармия
Всероссийская акция «С днем рождения РДШ»	5-9	29 октября	Совет лидеров РДШ
Международный день добровольцев в России	5-9	декабрь	Совет лидеров РДШ,

			Юнармия Классные руководители
Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	5-9	1 декабря	Совет лидеров РДШ
Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Юнармейское движение «Искра»
Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	5-9	9 декабря	Юнармейское движение «Искра»
Всероссийская акция, посвященная Дню защиты прав человека	5-9	декабрь	Совет лидеров РДШ
Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	Совет лидеров РДШ, юнармейское движение «Искра»
Всероссийская акция «День книгодарения»	5-9	февраль	Совет лидеров РДШ
День прорыва блокады Ленинграда. Акция «Гвоздика Памяти» Акция «Письмо ветерану»	5-9	январь, апрель	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества	5-9	23 февраля	Совет РДШ, юнармейское движение «Искра»
Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню	5-9	8 марта	Совет лидеров РДШ
Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!»	5-9	7 апреля	Совет лидеров РДШ
Всероссийская акция «Мой космос»	5-9	12 апреля	Совет лидеров РДШ
Осенняя Неделя Добра	5-9	Октябрь	Педагог-организатор Пешкова О.Н.
Весенняя Неделя Добра		Апрель	Классные руководители
Всероссийская акция, посвященная Дню Победы	5-9	9 мая	Совет лидеров РДШ,

			юнармейское движение «Искра»
Всероссийская акция, посвященная Дню защиты детей	5-9	1 июня	Совет лидеров РДШ
Всероссийская акция, посвященная Дню России	5-9	12 июня	Совет лидеров РДШ, юнармейское движение «Искра»
Всероссийская акция, посвященная Дню государственного флага России	5-9	22 августа	Совет лидеров РДШ
Работа по реализации Концепции развития социального добровольчества: ✓ Участие в добровольческих акциях ✓ Участие в волонтерском движении школы	5-9	в течение учебного года	Педагог-организатор Пешкова О.Н.
Участие в проектах и акциях РДШ и Юнармия	5-9	в течение учебного года	Школьный куратор РДШ и Юнармия
Модуль «Школьные медиа»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Видео-, фотосъемка классных мероприятий	5-9	в течение учебного года	Руководители РДШ, Классные руководители
Освещение новостей и рубрик в школьной группе РДШ	5-9	в течение учебного года	Руководители РДШ, школьный куратор РДШ
Комплекс онлайн мероприятий, направленных на продвижение проектов и программ в сфере информационно-медийного направления: квизы; квесты; акции; флешмобы.	5-9	в течение учебного года	Руководители РДШ, школьный куратор РДШ
Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Съемки социальных видеороликов и короткометражных фильмов	5-9	в течение учебного года	Педагог-организатор Пешкова О.Н. Классные руководители
Фоторепортажи со значимых событий школы	5-9	в течение года	Педагог-организатор Пешкова О.Н.
школьный медиациентр (группа из заинтересованных добровольцев информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение мероприятий из модуля «основные школьные дела»	5-9	в течение учебного года	Классные руководители

участие обучающихся в конкурсах школьных медиа различных уровней.	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Выпуск стенгазет в классах, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.	5-9	в течение учебного года	Классные руководители

3.4.

Система условий реализации ООП ООО

3.4.1. Предназначение системы условий реализации ООП ООО

Условия реализации ООП ООО должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;
- организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания ООП ООО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Система условий включает в себя кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, информационно-методические условия.

3.4.2. Описание кадровых условий реализации ООП ООО

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Кадровое обеспечение реализации ООП ООО представлено в Приложении № 26. Педагогический процесс в основной школе осуществляют 16 педагогов. Уровень квалификации педагогических работников, реализующих ООП ООО, соответствует

квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории. 14,7 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 73,3 % - первую, 12 % - соответствуют занимаемой должности.

В школе работают 2 педагога, имеющих звание «Почетный работник общего образования», 4 победителя муниципального этапа конкурса «Учитель года», 3 победителя приоритетного национального проекта «Образование», 12 почетных жителей Ужурского района.

В штате школы есть педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

Большинство коллектива владеет современными образовательными технологиями, такими как: технология критического мышления, ИКТ, технология проблемного, развивающего, модульного обучения, некоторые педагоги применяют технологию кейс-стадии.

В соответствии с п. 22 Стандарта непрерывное профессиональное развитие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей ООП ООО, обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности. В связи с чем, в соответствии с Планом повышения квалификации педагогических работников МБОУ «Златоруновская СОШ» к 2018г 100 % педагогов пройдут курсовую подготовку по направлению реализации ФГОС ООО, что обеспечит их готовность к реализации ФГОС.

В учреждении создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах введения и реализации требований ФГОС. Формами методической работы являются:

- семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС;
- заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП ООО;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Образовательная организация полностью укомплектована работниками пищеблока, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом.

3.4.3. Описание психолого-педагогических условий реализации ООП ООО

В соответствии с требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ООО система психолого-педагогического сопровождения школы *направлена* на:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение в школе осуществляется за счет совместной деятельности учителей-предметников, классных руководителей, социального педагога и узких специалистов: педагога - психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

Преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному уровню общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включают: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности на этапе основного общего образования школа выделяет следующие **уровни** психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными **формами** психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основными **направлениям** психолого-педагогического сопровождения являются:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержка одаренных детей.

3.4.4. Описание финансово-экономических условий реализации ООП ООО

Финансово-экономические условия реализации ООП ООО **должны**:

- обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;

- обеспечивать организацию, осуществляющую образовательную деятельность, возможность исполнения требований Стандарта;

- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;

- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне МБОУ «Златоруновская СОШ» заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в ОУ в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования МБОУ «Златоруновская СОШ» за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников МБОУ «Златоруновская СОШ» с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности:

- на приобретение канцелярских принадлежностей, материалов и предметов для хозяйственных целей, непосредственно связанных с образовательным процессом;

- на приобретение учебных пособий, письменных и чертежных принадлежностей, материалов для учебных и лабораторных занятий;

- по оплате услуг связи;

- на учебные экскурсии и обеспечение доставки на военные сборы;

- на приобретение учебных программ (в том числе в области информационных технологий, включая приобретение и обновление справочно-информационных баз данных), бланков учебной документации;

- на подписку и приобретение книжной продукции и справочной официальной литературы для школьных библиотек, включая доставку;

- на подключение и использование информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

- на оплату текущего ремонта учебного оборудования, оргтехники и инвентаря;

- на приобретение непромышленного оборудования, включая мебель для учебных классов, и предметов длительного пользования для общеобразовательных учреждений, связанных с образовательным процессом;

- на оплату участия обучающихся в олимпиадах, дистанционных олимпиадах, смотрах и конкурсах в соответствии с образовательной программой образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность.

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала МБОУ «Златоруновская СОШ», командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов;

- в соответствии с расходными обязательствами органов регионального местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы региональных местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

- Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления общего образования муниципальной образовательной организации, осуществляющей образовательную

деятельность в части расходов на оплату труда работников образовательной организации, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды сверх норматива финансового обеспечения, установленного субъектом Российской Федерации

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет Красноярского края — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — МБОУ «Златоруновская СОШ»);
- МБОУ «Златоруновская СОШ»

Порядок определения и доведения до МБОУ «Златоруновская СОШ» бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью МБОУ «Златоруновская СОШ»);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджет района), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — МБОУ «Златоруновская СОШ») и МБОУ «Златоруновская СОШ».

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников МБОУ «Златоруновская СОШ» на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «Златоруновская СОШ» осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников МБОУ «Златоруновская СОШ»:

- фонд оплаты труда МБОУ «Златоруновская СОШ» состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — не менее 15%. Значение стимулирующей доли определяется МБОУ «Златоруновская СОШ» самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала школы;

- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно МБОУ «Златоруновская СОШ»;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из части должностного оклада, выплаты компенсационного характера, выплаты стимулирующего характера.

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах МБОУ «Златоруновская СОШ» и в коллективном договоре.

МБОУ «Златоруновская СОШ» *самостоятельно определяет:*

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение должностного оклада и компенсационной части внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными, муниципальными и нормативными актами учреждения.

Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда осуществляется комиссией по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников ОУ.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Златоруновская СОШ»:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основного уровня и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (механизмы расчёта необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.),

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между МБОУ «Златоруновская СОШ» и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.

3.4.5. Описание материально-технических условий реализации ООП ОО

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанные с учётом особенностей реализации Образовательной программы в школе.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа должна быть обеспечена мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём.

Материально-техническая база образовательного учреждения практически соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Здание МБОУ «Златоруновская СОШ», набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

МБОУ «Златоруновская СОШ» в типовом трёхэтажном здании, имеет центральное отопление, освещение люминесцентными лампами дневного света, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. Соблюдаются требования пожарной и электробезопасности. В школе имеется 24 оборудованных учебных кабинета (в том числе 1 компьютерный класс), оборудованная мастерская, кабинет технологии для девушек, спортивный зал, спортивную площадку с полосой препятствий, медицинский кабинет, столовая, библиотека.

Учреждение имеет в наличии комплексы УМК, комплекты наглядных пособий, комплекты цифровых образовательных ресурсов, создана локальная сеть.

№	Наименование оборудования	Количество
1	Компьютеров всего	35
	Из них:	
	Стационарные ПК	25
	Ноутбуки	10
2	Принтеры	21
3	Мультимедийные проекторы	18
4	Интерактивные доски	7

Территория школы ограждена забором по периметру и озеленена. На территории имеются следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная, учебно-опытная.

Обеспечено транспортное обслуживание обучающихся, осуществляется ежедневный подвоз учащихся, в соответствии с требованиями нормативных правовых

актов, регламентирующих деятельность автомобильного транспорта. МБОУ «Златоруновская СОШ» имеется 4 автобуса ПАЗ, оборудованных согласно требованиям.

В соответствии с требованиями ФГОС, в школе оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- необходимые кабинеты для реализации учебной и внеурочной деятельности и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой, выходом в Интернет;
- спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардероб, санузлы, место личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон;
- автогородок.

Имеется потребность в оборудовании лекционной аудитории, помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, помещения для занятий хореографией и изобразительным искусством, лингафонного кабинета, актового зала.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

3.4.6. Описание информационно-методических условий реализации ООП ООО

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации ООП ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС).

Основными элементами ИОС организации, осуществляющей образовательную деятельность, являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, *должна обеспечивать*:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и их ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;

- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Образовательная деятельность по реализации ООП ООО осуществляется в 12 специализированных учебных кабинетах, оснащенных необходимым учебным оборудованием и техническими средствами обучения. Кабинет информатики был полностью укомплектован учебным оборудованием, необходимым для использования образовательных технологий, реализуемых с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В школе имеется библиотека с читальным залом, оснащенная компьютером с выходом в Интернет. Фонд дополнительной литературы школы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся. В соответствии с законодательством в области образования, информация об образовательной деятельности размещена на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" <http://mouzlat.ushur.ru> В школе имеется сервер, который обеспечивает работу локальной и глобальной сетей, а также доступ к сетевой электронной почте административного состава школы.

Анализ учебно-методического и информационного обеспечения реализации ООП ООО показал, что в настоящий момент оно пока не полностью обеспечивает информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг. В настоящий момент школа не полностью укомплектована учебниками, учебно-методической литературой и материалами по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП ООО. Также отсутствуют учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия на каждого обучающегося по некоторым учебным предметам, входящим в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО. Кроме того, школа не имеет интерактивного электронного обеспечения по всем учебным предметам.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Все работники школы, реализующие ООП ООО, являются грамотными пользователями ПК, в том числе за счет прохождения соответствующих курсов ПК.

3.4.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях и механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий в соответствии с приоритетами ООП ООО

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП ООО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной

задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов показал их неполное соответствие требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП ООО, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности и позволил выявить следующие проблемные зоны, требующие установления необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС:

- неполное соответствие нормативной и материально-технической базы, а также информационно-методического обеспечения образовательной организации требованиям ФГОС;
- недостаточное информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования.

Для достижения целевых ориентиров в системе условий в соответствии с приоритетами ООП ООО необходимо использовать следующие механизмы:

- повышение эффективности использования бюджетных средств, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов (краевая субвенция, средства муниципального бюджета);
- привлечение внебюджетных средств, в том числе за счет участия в грантовых конкурсах;
- участие в образовательных программах и проектах краевого и федерального уровня.

3.4.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

№	Мероприятия	Результат	Сроки
<i>организационно-управленческое направление</i>			
1	Создание рабочей группы по внедрению ФГОС	Приказ о создании рабочей группы по внедрению ФГОС Утвержденный список группы	Октябрь 2014
2	Заседание рабочей группы по распределению обязанностей	Понимание должностного функционала каждым членом рабочей группы	Октябрь 2014
3	Разработка программы деятельности школы по внедрению ФГОС	Видение предстоящей работы, ответственности. Утвержденный проект	Ноябрь 2014
4	Выявление дефицитов (кадровых, материально-технических, финансовых)	Понимание дефицитов ОУ Аналитическая справка	Ноябрь 2014
5	Анализ содержания существующих УМК	Вывод о соответствии программ требованиям ФГОС Аналитическая справка	Январь 2015
6	Информационное родительское собрание	Понимание родителями нововведений в ОУ	Декабрь 2015
7	Родительское собрание по выявлению образовательных потребностей и потребностей во внеурочной деятельности будущих пятиклассников	Таблица образовательных и внеурочных интересов	Февраль 2015
8	Заседание рабочей группы по	Корректировка программы	Январь 2015

	рефлексии	деятельности	
9	Создание страницы на школьном сайте о внедрении ФГОС ООО	Обеспеченность родителей информацией о внедрении ФГОС в школе	Январь 2015
10	Педсовет по представлению результатов деятельности рабочей группы по переходу на ФГОС	Понимание коллективом школы нововведений в ОУ	Конец апреля 2015
11	Внешняя экспертиза готовности школы к введению ФГОС ООО	Получено экспертное заключение	Конец мая 2015
<i>методическое направление</i>			
1	Семинар «Проектирование деятельности ОУ по созданию условий для перехода на ФГОС ООО»	Участники семинара смогут выделить проблемы внедрения новых стандартов, ресурсы, пути преодоления проблем»	Ноябрь 2015
2	«Основная образовательная программа основного общего образования» структура, содержание»	Осмысление участниками семинара отличительных особенностей новой образовательной программы, её структуры и содержания	Ноябрь
3	«Планируемые результаты освоения ООП ООО и система оценки достижения планируемых результатов»	Осмысление участниками семинара новых подходов к оценке планируемых результатов	конец января 2015
4	«Рабочая программа в свете требований нового стандарта»	Понимание участниками отличительных особенностей рабочей программы	Начало февраля 2015
5	Практический семинар «Системно-деятельностный урок: структура, особенности»»	Участники семинара смогут определить структуру системно-деятельностного урока, его отличительные особенности от традиционного урока	Март 2015
6	«Новые подходы в организации внеурочной деятельности ООО»	Понимание участниками семинара новых подходов к внеурочной деятельности	Март 2015
7	Открытая экспертиза рабочих программ	Получено экспертное заключение по рабочим программам	Конец марта 2015
8	День открытых дверей в пилотных школах района по введению ФГОС ООО	Участники мероприятия познакомятся с опытом работы пилотных школ	Начало февраля 2015

9	Семинар « Психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП ООО»	Понимание участниками семинара своей деятельности по психолого-педагогическому сопровождению реализации ООП ООО	Конец февраля 2015
нормативно-правовое направление			
1	Организация обсуждения проекта примерной основной образовательной программы основного общего образования	организовано обсуждение, замечания и предложения выставлены на сайте http://edu.crowdexpert.ru	октябрь-декабрь 2014г
2	Разработка ООП ООО	Разработана ООП ООО	до 01.04. 2015г
3	Разработка рабочих программ по отдельным предметам, курсам, внеурочной деятельности	Разработаны рабочие программы по отдельным предметам, курсам, внеурочной деятельности	до 01.05. 2015г
4	Внесение дополнений в Положение о доплатах для работников ОУ	Внесены изменения в Положение о доплатах работникам, принимающим участие в введении ФГОС ООО	Январь
5	Разработка нормативных документов (расписание уроков, календарно-годовой план, штатное расписание)	Утвержденные и согласованные: расписание уроков на 2015-2016г, штатное расписание, календарно-годовой план	До 1.06. 2015г
6	Внесение изменений в Устав ОУ	Измененный и утвержденный Устав	август
7	Внесение изменений в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации»	Внесены изменения в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных	до к. марта
8	Разработка Положения о рабочей группе	Положение о рабочей группе	октябрь
9	Разработка Положения о рабочих программах для 5 класса	Разработанное Положение о рабочих программах для 5 класса	до 20 марта
10	Разработка системы внутреннего мониторинга образовательных результатов	Разработана система внутреннего мониторинга образовательных результатов	до 1 апреля 2015
11	Представление ООП ООО на заседании Управляющего совета	ООП ООО согласована с Управляющим советом	До 20.06. 2015г
12	Внесение изменений в должностные инструкции	Измененные должностные инструкции	до 01.06.2015г
кадровое направление			
1	Повышение квалификации (учителя 5-9 классов, зам. директора по УВР и ВР) на базе КК ИПКРО	Повысится квалификация учителей и зам. директора по УВР, ВР	в течение 2014-2018 уч. Г.
Материально-техническое, финансовое направление			
1	Анализ финансовых, материально-технических,	Аналитическая справка	Май 2014г

	кадровых, учебно-методических дефицитов		
2	Распределение субвенций по статьям с учетом материально-технических, кадровых, учебно-методических дефицитов		Ноябрь 2014г

Контроль состояния системы условий реализации ООП ООО осуществляется администрацией школы с включением отчета директора школы по формированию необходимой системы условий в план работы управляющего совета школы.

3.4. Оценочные и методические материалы ООП ООО.

Оценочные и методические материалы носят рекомендательный характер. Все материалы могут быть адаптированы под каждый класс с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

Оценочные материалы представлены в Приложении № 27

Методические материалы – Приложение № 28