|  |  |
| --- | --- |
|  | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ «Златоруновская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Лапардина О.А.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. |

**Название: «От письма к цифре: новая грамотность»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Возраст детей: 10-13 лет  Срок реализации: 1-20 июня 2019 г.  Автор: Якимова Н.О., педагог-библиотекарь  Реализуется в МБОУ «Златоруновская СОШ» |

2019

1. **Пояснительная записка**

Так что же такое цифровая грамотность?

Примерно с 2005 года, в нашу жизнь вошел новый формат социальных взаимодействий между людьми: блоги, вики-проекты, социальные сети и другие проекты и сервисы, активно развиваемые и улучшаемые самими пользователями. Информации стало много, сегодня она сыплется со всех сторон, её может создавать и видеть каждый. И при этом нет гарантий её достоверности. Поэтому стало важным умение ориентироваться в цифровых медиа и пользоваться ими.

Восприятие информации в социальных сетях отличается от привычных нам печатных изданий, где она раскрывается во времени линейно, последовательно. Путь чтения в интернете более ветвистый. Можно свернуть вправо или влево, можно углубиться в какой-то один кусочек, сориентироваться и выбрать куда пойти дальше, исходя из того, что больше нужно в эту минуту. При этом каждый из нас может быть как читателем, так и автором. Поэтому можно говорить о владении инструментами создания и размещения информации как о важной составляющей цифровой грамотности.

Грамотность подразумевает уровень владения знаниями и навыками в определённой области и способность их применять на практике. Если брать базовые: чтение, счет, письмо – это способность сообщать некоторую информацию миру и воспринимать её из вне, т.е. грамотный человек – виден сам и видит то, что его окружает, он слышит других и они слышат его.

Понятие грамотности не статично, когда обновляется (социально, технологически) культурная среда в которой мы живем – нам необходимо приобретать новые навыки. И, если для повышения языковой грамотности – нужна практика общения и чтения книг, то естественно предположить, что для развития цифровой грамотности – необходима практика культурного использования возможностей и коммуникаций цифровой среды, использование гаджетов.

Цифровая грамотность – это способность использовать те возможности, которые открывает современное общество со всеми его технологиями, умение коммуницировать с людьми в новом социальном формате и быть этичным и внимательными друг к другу.

**Направления деятельности:**

* Просветительское (проведение просветительной работы среди обучающихся, их родителей, педагогов);
* Профилактическое (развитие культуры общения, компьютерная грамотность, цифровая грамотность);
* Образовательное (обучение правильно владеть информацией, знать источник информации, искать ответ на интересующий вопрос, отбирать правильно информацию, грамотно оформлять и представлять её, основы безопасности в Сети)

**Новизна:**

«... намерены кратно увеличить выпуск специалистов в сфере цифровой экономики, а, по сути, нам предстоит решить более широкую задачу, задачу национального уровня—добиться всеобщей цифровой грамотности. Для этого следует серьёзно усовершенствовать систему образования на всех уровнях: от школы до высших учебных заведений. И конечно, развернуть программы обучения для людей самых разных возрастов.» (В.В. Путин, ПМЭФ-2017)

**Актуальность проекта**:

Сегодня множество устройств буквально “заставляют” пользователей совершенствоваться и осваивать все новые и новые модели поведения для удобства и скорости осуществления коммуникации, оплаты, передачи данных и других операций.

Сегодняшние дети — активные потребители массовых цифровых технологий (в основном, приложений, игр и социальных сетей), созданных

разработчиками с коммерческими целями. Эти технологии несут в себе

риски несанкционированных трат, распространения нежелательного контента, утечки персональных данных, а также развития игромании и асоциального поведения.

В настоящее время темпы компьютеризации несколько опережают умения и навыки основной массы пользователей. В связи с этим вопрос цифровой грамотности стоит весьма остро.

**Педагогическая целесообразность:**

Цифровую грамотность следует развивать в связи с общими задачами образования.

Цифровая грамотность оказывает благотворное воздействие на формирование других базовых навыков и компетентностей обучающихся.

Цифровая грамотность способствует успешному обучению: обучающиеся легче получают доступ к информации по мере того, как растет объем баз данных цифровых хранилищ, а это упрощает доступ по сравнению с работой с традиционными, бумажными ресурсами обучения. Компонентом цифровой грамотности является и управленческая информация, предоставляемая обучающимся и используемая ими в частной жизни, когда они вступают в онлайн сообщества и работают с различными сетями. С другой стороны, интегрированная и оценочная информация становится частью навыков, осваиваемых в классе, когда педагог выступает как эксперт по оценке информации, показывая обучающимся различия между надежными и бесполезными цифровыми ресурсами.

Педагог должен научить школьника владеть информацией, знать источник информации, искать ответ на интересующий вопрос, отбирать правильно информацию, грамотно оформлять и представлять её.

Наиболее важны компоненты цифровой грамотности общие для будущих пользователей компьютера и профессионалов в области ИКТ – доступ, управление, оценка, интеграция, создание и коммуникационный обмен информацией в индивидуальной или коллективной работе в сети, поддержка компьютерных технологий, веб-среда для обучения, работы и досуга. Эти навыки напрямую связаны с базовыми компетенциями; следовательно, цифровая грамотность так же насущна, как и традиционная грамотность – чтение и письмо, математические навыки и управление социальным поведением.

**Цель:** Формирование ответственного отношения по обеспечению безопасности при работе в сети Интернет

**Задачи:**

1. Ознакомить с общими правилами безопасного поведения в Интернете
2. Развить навыки безопасного поведения обучающихся при использовании Интернета
3. Сформировать навыки самостоятельной работы, работы с информацией (умение выбирать, классифицировать, обобщать, систематизировать).
4. Развить навыки критического мышления при работе с информацией.

**Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ:**

* Заинтересованность всех участников образовательных отношений в обеспечении безопасности при Интернет – общении.

**Участники проекта:** обучающиеся МБОУ «Златоруновская СОШ» 10-13 лет.

**Срок реализации:** 3-20 июня 2019 г.

**Формы и режим занятий:** Групповые занятия с 13.00 – 14.00

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:**

* Сформировано умение ориентироваться в информационном пространстве
* Осознанное использование информации, полученной из разных источников, для решения учебных и практических задач
* Развиты навыки безопасного поведения при использовании Интернета

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:** тренинговое занятие по выделению способов защиты от интернет-рисков.

**3. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Название события | Направление | Количество часов |
|  | Блок №1  Беседа «Вводный» | Просветительное | 1 |
|  | Блок №2  «Потребление» | Просветительное  Образовательное  Профилактическое | 2 |
|  | Блок №3  «Компетенция» | Просветительное  Образовательное  Профилактическое | 2 |
|  | Блок №4  «Безопасность» | Просветительное  Образовательное  Профилактическое | 2 |
|  | Блок №5  Тренинг «Компьютерная грамотность» | Просветительное  Образовательное | 1 |
|  |  | ИТОГО: | 8 |

**4. Содержание программы**

**Блок №1 «Вводный».** Следует различать цифровую и компьютерную грамотность. Под компьютерной грамотностью понимается умения и навыки работы на компьютере, управление файлами и папками, знание основ информатики, минимальные знании основных офисных программ. Цифровая грамотность определяется набором знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета. Цифровая грамотность – это способность человека использовать цифровые инструменты (в самом широком смысле) с пользой для себя.

Цифровая грамотность строиться на базе трёх ключевых составляющих: цифровое потребление, цифровые компетенции и цифровая безопасность.

**Блок №2. «Потребление».** Цифровое потребление – использование (потребление) различных цифровых ресурсов, наличие базовых знаний и навыков компьютерной грамотности (владение минимальным набором знаний и навыков работы на компьютере, использования средств вычислительной техники; понимание основ информатики и значения информационной технологии в жизни общества). Цифровое потребление – использование интернет – услуг для работы и жизни.

Включает в себя:

* Фиксированный интернет
* Мобильный интернет
* Цифровые устройства
* Интернет – СМИ
* Новости
* Социальные сети
* Госуслуги
* Телемедицина
* Облачные технологии

**Блок №3 «Компетенция».** Цифровые компетенции – навыки и умения пользователя уверено и эффективно выбирать и применять технологии в разных сферах жизни.

Включает в себя:

* Поиск информации
* Использование цифровых устройств
* Использование функционала социальных сетей
* Финасовые операции
* Онлайн – покупки
* Критическое восприятие информации
* Производство мультимедийного контента
* Синхронизация устройств

**Блок №4 «Безопасность».** Цифровая безопасность – сочетание инструментов, мер предосторожности и привычек, которые необходимы пользователям для гарантирования их безопасности в цифровом мире. Цифровая безопасность — основы безопасности в Сети.

Включает в себя:

* Защита персональных данных
* Надежный пароль
* Легальный контент
* Культура поведения
* Репутация
* Этика
* Хранение информации
* Создание резервных копий

**Блок №5 «Тренинг».** Тренинговое занятие по выделению способов за­щиты от интернет-рисков. Цель занятия:развитие навыков безопасного поведения подростков при использо­вании Интернета, расширение репертуара способов защиты от интернет-угроз.

1. **Смета проекта:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Цена | Количество | Сумма |
| 1 | Бумага офисная | 280 | 1 | 280 |
| 2 | Заправка картриджа | 350 | 1 | 350 |
| Итого: |  |  |  | 630 |

1. **Список использованной литературы (ссылки)**
2. Берман Н.Д. Формирование информационной компетентности студентов//Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2017. Том 8. №2-2. С. 28-34
3. Калинина Н.В. (б) Профилактика интернет-рисков в образовательной среде // Социальная педа­гогика в современных практиках: Сборник научных статей VII Международного симпозиума. 21-23 мая 2017г. / Научн. ред. А.В. Мудрик, Т.Т.Щелина. - Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. – с. 142 – 149.
4. Солдатова Г.В., Рассказова Е.И. Как им помочь. Ребенок в интернете: запрещать, наблюдать или объяснять? // Дети в информационном обществе. 2012. № 10. С. 26–33.
5. Исследовательский спецпроект «Цифровая грамотность для экономики будущего» // Аналитический центр НАФИ, 2018 г.
6. Цифровое будущее. Каталог навыков медиа- и информационной рамотости//Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества (МЦБС), Москва. 2013. С.68
7. <http://цифроваяграмотность.рф/>
8. <https://nafi.ru/projects/sotsialnoerazvitie/tsifrovaya-gramotnost-dlya-ekonomikibudushchego/>

В настоящее время темпы компьютеризации несколько опережают умения и навыки основной массы пользователей. В связи с этим вопрос цифровой грамотности стоит весьма остро.

Мы должны научить обучающихся владеть информацией, знать источник информации, искать ответ на интересующий вопрос, отбирать правильно информацию, грамотно оформлять и представлять её.

Наиболее важны компоненты цифровой грамотности – доступ, управление, оценка, интеграция, создание и коммуникационный обмен информацией в индивидуальной или коллективной работе в сети, поддержка компьютерных технологий, веб-среда для обучения и досуга.

Цифровая грамотность строиться на базе трёх ключевых составляющих: цифровое потребление, цифровые компетенции и цифровая безопасность. Поэтому по каждой составляющей будут проведены занятия в виде презентаций, дискуссий.

Цифровое потребление – использование интернет – услуг для работы и жизни (разберём: понятия, что такое фиксированный интернет, мобильный интернет, цифровые устройства, Интернет – СМИ (виды, рейтинг интернет-СМИ), новости, социальные сети (составим список самых популярных), облачные технологии (что такое и зачем они нужны)

Цифровые компетенции – навыки и умения пользователя уверено и эффективно выбирать и применять технологии в разных сферах жизни. (разберём: поиск информации и выбор источников, использование цифровых устройств, использование функционала социальных сетей, финансовые операции, онлайн – покупки, критическое восприятие информации, производство мультимедийного контента (что такое и каких видов он бывает), синхронизация устройств.

Цифровая безопасность – сочетание инструментов, мер предосторожности и привычек, которые необходимы пользователям для гарантирования их безопасности в цифровом мире. Цифровая безопасность — основы безопасности в Сети. Изучим, как надёжно защитить персональные данные, надежный пароль, легальный контент, контент фильтрация, культура поведения, репутация, этика, хранение информации, создание резервных копий, критический подход к информации.

Ознакомлю обучающихся с инструкциями по безопасному общению в чатах; советами по профилактике и преодолению Интернет – зависимости; общими правилами по безопасности детей в сети Интернет.

Ознакомлю обучающихся с адресами помощи в случае интернет-угрозы и интернет-насилия, номером всероссийского детского телефона доверия (8-800-2500015)

Итогом проведённых лекций и дискуссий будет проведён тренинг и оформлен стенд по цифровой безопасности.